

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Licenciatura En Educación Preescolar.

Forma, espacio y medida.

“La enseñanza en la geometría  en el Jardín de infantes”.

Capítulo 2 La enseñanza de los conocimientos espaciales en el Nivel Inicial.

Quaranta y Ressia.

Lorena Iracheta Vélez.

Semestre 1 Sección: A

En el patio, trazar con tiza o pintura una cuadrícula con las medidas suficientes para que en cada cuadrado quepa un niño. Por ejemplo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Se propone jugar a recorrer caminos y tratar de llegar de un punto a otro. Habrá que discutir y acordar si recorrerán los caminos por las líneas de la cuadrícula o por los espacios entre las líneas. Los recorridos se definen en términos de una cantidad de “casilleros o cuadraditos hacia delante, atrás, a la izquierda, a la derecha”. Será interesante que surja el problema de qué se va a considerar hacia delante, atrás, a la izquierda o a la derecha. Se puede pedir a los alumnos que encuentren distintos caminos, los más largos y los más cortos. Esto lo llevará a determinar alguna forma de comparación de la longitud de los caminos, por ejemplo a través del conteo de los cuadrados. Se les puede pedir, por grupos, ante una reproducción de la cuadrícula en papel entregada por el docente, que diseñen un camino para ir de un punto a otro, para que con ese “mapa” otro grupo pueda realizarlo sobre la cuadrícula del patio.

No considero buena idea hacer una cuadricula en el patio, ya que no tienen puntos de referencia y si son niños que aún no dominan por completo el conteo, se les dificultara llegar hacia el lugar que se les solicita. Lo que cambiaría es que la actividad se lleve en el patio, pero sin la cuadricula, mostrándoles un plano del lugar para que tengan una idea de cómo están ubicados los salones, baños, etc. La longitud aunque está dentro del programa de estudios vigente, no es un aprendizaje esperado que se tiene; el único aprendizaje que se tiene de ubicación espacial se refiere a que logre ubicar objetos y lugares cuya ubicación aún no conoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Esta actividad la haría dentro del salón (si es que hay piso con cuadros) para que tengan puntos de referencia y logren llegar al lugar. El hecho de que se haga por equipos el diseño de caminos, siento que hace más lento el proceso de aprendizaje, esta dinámica la usaría hasta que ya hayan comprendido las relaciones espaciales e identifiquen los puntos de referencia.