Escuela Normal De Educación Preescolar



LIC. En Educación Preescolar

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

1 “A” #14

**MAESTRA:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**MATERIA:** Forma Espacio Y Medida

SALTILLO, COAHUILA FEBRERO/2020

**SITUACIÓN**

Recorridos

La maestra coloca en el patio objetos de uso común en la escuela como mesas, sillas, aros, sogas, cajas, etc. y dicta un recorrido a sus alumnos para que lo realicen por turnos. Por ejemplo: “pasar a la derecha de la soga, a la izquierda de la caja, por encima de la silla, por debajo de la mesa y dentro del aro”.

Mientras uno realiza el recorrido, los demás niños actúan como observadores para controlar lo correcto o incorrecto del itinerario. Luego, se analizan las dificultades que pudieran haber surgido. Se alternan los grupos que realizan los recorridos y los observadores.

Posteriormente, ya en la sala, se pide a cada niño la representación del recorrido, para luego compararlo y analizarlo.

**ANÁLISIS:**

Considero que es una buena actividad ya que así ayudaría a los niños a que vayan ubicado en donde se localizan cada uno de los objetos e identifiquen entre “derecha, izquierda, arriba, abajo”, es una buena actividad ya que ayudara a los niños, porque ya que una vez hayan identificado adelante y atrás se les hará mucho más fácil izquierda derecha, me gusto donde dice que los demás alumnos estarán observando lo que hacen sus compañeros ya que es una manera de que ellos se vayan dando cuenta de los errores que están cometiendo sus compañeros y ellos ya no batallaran mucho y creo que un poco más fácil el ir ubicando los objetos , aprendiendo por ensayo y error, es buena idea representar el recorrido ya que de esa manera ellos tendrán que recordad por los objetos por los que pasaron y hacia qué dirección se dirigieron y creo que así se podrá lograr más el aprendizaje que se esperaba, si se relaciona con los aprendizaje esperado ya que en la actividad se les dan puntos de referencia para que puedan ubicar un objeto.

¿Qué adecuaciones le podrías hacer?

Lo que podría hacer es que se ubicaran los objetos en los distintos lugares(que los objetos sean de fácil manipulación para los niños ), meter a los alumnos al aula y mover los objetos de su lugar y que los niños lo busquen y que identifiquen en qué lugar se encuentran si están en la derecha o izquierda de otra cosa, etc. y que al final recuerden en qué lugar se ubicaban al iniciar la actividad y que hagan un dibujo de lo que se acuerden, considero que lo podrían dibujar en un plano para que así puedan comunicar las posiciones de los objetos y las distancias recorridas durante el trayecto