

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Forma Espacio y Medida

**Nombre:** Karla Andrea Muñiz Ibarra.**N.L.: 16**

**UNIDAD 1:** EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**Tema: Descripción de los organizadores curriculares.**

**Competencia a desarrollar:** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

**Aprendizaje Esperado:** Justifique y realice el análisis del currículo de aprendizajes clave.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:** Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Tema del trabajo a desarrollar:** SITUACION DE UBICACIÓN ESPACIAL.

SITUACION DE UBICACIÓN ESPACIAL.

**4. Otra situación de recorridos**

 En el patio, trazar con tiza o pintura una cuadrícula con las medidas suficientes para que en cada cuadrado quepa un niño. Por ejemplo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Se propone jugar a recorrer caminos y tratar de llegar de un punto a otro. Habrá que discutir y acordar si recorrerán los caminos por las líneas de la cuadrícula o por los espacios entre las líneas. Los recorridos se definen en términos de una cantidad de “casilleros o cuadraditos hacia delante, atrás, a la izquierda, a la derecha”. Será interesante que surja el problema de qué se va a considerar hacia delante, atrás, a la izquierda o a la derecha. Se puede pedir a los alumnos que encuentren distintos caminos, los más largos y los más cortos. Esto lo llevará a determinar alguna forma de comparación de la longitud de los caminos, por ejemplo a través del conteo de los cuadrados. Se les puede pedir, por grupos, ante una reproducción de la cuadrícula en papel entregada por el docente, que diseñen un camino para ir de un punto a otro, para que con ese “mapa” otro grupo pueda realizarlo sobre la cuadrícula del patio.

**ARGUMENTACION:**

Está muy bien la situación que se plantea ya que en el programa de estudios se espera que los niños interpreten y comuniquen expresiones espaciales y puntos de referencia entre objetos o lugares. Y esta actividad lo favorece ya que usan estas expresiones, crean los caminos más cortos o más largos y trabajan con el conteo.

La adecuación o el cambio que haría es que en vez de llegar de un punto a otro. Formen una figura en la cuadricula por parejas. Uno de ellos le daría indicaciones como: “dos cuadros a la derecha”, “tres cuadros hacia adelante”… al otro que tiene los ojos tapados recibiendo las instrucciones. Y luego viceversa, con esto se trabajaran las relaciones espaciales y el trabajo colaborativo. También se favorece el eje de “Figuras y cuerpos geométricos” ya que identificaran y reproducirán figura con sus pies. Ejemplo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bibliografía:

\*Quaranta, M. E., & de Moreno, B. R. (2009). La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes. *Buenos Aires: Djirección General de Cultura y Educación*. Cap.35-50

\*Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.