**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**



**Forma Espacio y Medida**

**“La Enseñanza en la Geometría en el Jardín de infantes”.**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera.

 **Nombre:** Samara Kereny Robledo Cortés.

**Numero de lista:** #19

**2°A.**

**Saltillo Coahuila. 03 marzo del 2020.**

**2. La enseñanza de los conocimientos**

**espaciales en el Nivel Inicial.**

***Situación: Reconocimiento de diferentes puntos de vista.***

Tomar un objeto del patio de la escuela como punto de referencia (un árbol, el mástil, etcétera) y pedir a los niños que se ubiquen en diferentes lugares y distancias desde donde sea posible la visión del objeto. Preguntar, “¿dónde está el árbol para Joaquín?, ¿y para Lucía?”.

Los chicos piensan las distancias en términos dicotómicos y absolutos: cerca o lejos. Por lo tanto, si Joaquín estaba en la puerta del aula y Lucía en la puerta de calle, se busca que aprendan que "cerca" o "lejos" no son conceptos absolutos y que, por ejemplo, puedan decir que el árbol está bastante lejos de la puerta de calle, pero un poco más cerca del aula. Si, al mismo tiempo, se les pide que describan y representen con un dibujo cómo “ve” cada uno al árbol desde el lugar donde se encuentra, será otra posibilidad de que tomen contacto con los diferentes puntos de vista.

***Argumentación.***

La ubicación espacial constituye un componente esencial del pensamiento matemático, referido como la percepción intuitiva o racional del propio entorno y de los objetos que hay en él; igualmente se asocia con la interpretación y la comprensión del mundo físico que permite interesar a los niños en estructuras y destrezas numéricas más complejas.

La actividad que se plantea en la lectura ayuda al alumno a que cree un sentido y concepto de ubicación y direccionalidad, ya que con el pensamiento matemático los niños adquieren capacidades de estimar distancias y reconocer entornos familiares, ya que se espera que tengan una visión completa del objeto que se les pidió identificar, al igual que puedan contestar de una forma más concreta dónde está el lugar u objeto que se les pide encontrar, también se propone que los niños puedan interpretar un plano sin haber realizado un recorrido para que pueda desarrollar capacidades de localización y desplazamientos para llegar a un lugar pedido.

Es por esto por lo que es sumamente importante que los niños aprendan nociones espaciales como izquierda, derecha, enfrente, detrás, arriba, abajo, para propiciar una representación mental de su entorno, mediante la cual logren situarse y ubicar elementos a su alrededor.

Este tipo de actividades me parece que son muy buenas para desarrollar capacidades cognitivas en el alumno, ya que con esto los niños pueden ir desarrollando la capacidad de considerar ciertas distancias que recorren ya sea para ir a la escuela, a su casa o a cualquier lado. Otro de los objetivos está encaminado a conseguir que nombren tanto objetos como sus cualidades geométricas (figura, forma, tamaño) en contextos inmediatos.

Los aprendizajes esperados son favorecidos ya que el niño ubicará los objetos y los lugares que desconoce con los puntos de referencia dados por la docente.

Las adecuaciones que se realizarían para que esta actividad sea fructífera sería hacer a través del juego, se les podría dar un mapa a los alumnos para que puedan identificar los puntos de referencia que se les pide y después hacerles preguntas fáciles y claras para que puedan contestar las en que ubicaciones estaban los diferentes objetos.