ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

MAESTRA: CRISTINA ISELA VALENZUELA ESCALERA

ALUMNA: YENIFER CORTEZ OLGUIN

**La enseñanza de los conocimientos espaciales en el Nivel Inicial**

**Las prácticas de enseñanza de los conocimientos espaciales**

**IDEAS PRINCIPALES**

* Los conocimientos matemáticos deben aparecer como herramientas para resolver problemas.
* El plano se utiliza como herramienta para resolver problemas de localización y despla-zamientos en dicho espacio.
* existe cierto orden evolutivo por el cual primero se requiere, un trabajo sobre una situación concreta para luego poder pasar a su representación gráfica y, finalmente, simbólica.
* La propuesta es que la introducción de materiales y situaciones prácticas sea utilizada para posibilitar la toma de decisiones, anticipaciones y validaciones para resolver problemas.
* Recurren al plano como instrumento de comunicación de posiciones y recorridos antes, durante y después de la acción sobre el espacio real.
* los niños pueden inter-pretar el plano y esto genera aprendizajes acerca de las representaciones espaciales, la localización de objetos y los desplazamientos necesarios para llegar a ellos.

**SITUACION 2**

**DICTADO DE MAQUETA**

La actividad cumple en su totalidad con el plan de estudios pues al realizar esta actividad se espera que el niño logre ubicar los objetos que se tomen como referencia, además la comparación me parece un elemento de suma importancia para aclarar dudas y corregir los errores y que quede como un aprendizaje significativo.

Requiere de mucha atención, con esto el niño podrá distinguir las distintas posiciones, además de entender orientaciones.

El aprendizaje esperando nos dice que el niño debe ubicar los objetos y lugares a través de la interpretación además de eso la actividad integra la oralidad, lo cual desarrolla la capacidad de niño aun mejor.

**Cambios**

* Dividir al grupo en distintos equipos para que únicamente escuchen las indicaciones de la educadora, de este modo desarrollaran mejor su comprensión y practicaran la ubicación de objetos guiándose con los puntos de referencia.
* La docente pide a los equipos que acomoden la granja a su gusto para que al finalizar logres describir la ubicación de distintos objetos a partir de un punto.
* La docente pide indicaciones para llegar a cierto lugar de la granja desde un punto de partida.