Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Nombre: Marian Leonor Cepeda Leos

Numero de lista: 4º

Unidad II ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**“La enseñanza en la geometría en el jardín de infantes”**

**“Búsqueda de tesoros”**

Otra situación mediante la cual se pueden comunicar posiciones y Recorridos, es la bús-queda del tesoro: un grupo esconde el tesoro y elabora un “mapa” para que los demás puedan encontrarlo.

Al introducir progresivamente algunas restricciones que complejizan la tarea se pueden promover avances en las conceptualizaciones de los alumnos. Por ejemplo, una variación posible es establecer que no se pueden hacer aclaraciones verbales.

El “mapa” debe permitir encontrar el tesoro. Las discusiones posteriores acerca de si la información representada fue suficiente o no, serán las que promuevan avances en la apropiación de la necesidad de utilizar puntos de referencia.

**Argumentación**

Esta actividad me parece buena ya que si cumple con el aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de las relaciones espaciales y puntos de referencia.

Me parece una buena idea porque el niño debe de comunicar las posiciones donde se encuentra el tesoro dibujadas en un mapa para que sus demás compañeros lo encentren, pero a mí me gustaría cambiarle un poco la dinámica, en vez de que el niño esconda el tesoro, yo como docente esconderlo y darles a los niños un mapa ya dibujado, pero darles obstáculos por ejemplo de que pasen debajo de una mesa, por lado Derecho de un árbol, por arriba de unas piedras etc.

Pero De igual manera sea el mismo trayecto dibujado en el mapa pero con obstáculos, así el niño aparte de seguir el recorrido o trayecto a base de las indicaciones de mapa, tendrá que ubicar las relaciones espaciales y de misma manera los puntos de referencia