

**ESCUELA DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:** Forma, Espacio y Medida

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera.

**Alumno:** Edgar Leyva Buendía N.L: 12

**Competencia a desarrollar: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Aprendizaje Esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de aprendizajes clave.**

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso: Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**Título del Trabajo: Ubicación espacial, lectura “Quaranta y Recio”**

Saltillo, Coahuila. Febrero de 2020.

**3. Recorridos**

La maestra coloca en el patio objetos de uso común en la escuela como mesas, sillas, aros, sogas, cajas, etc. y dicta un recorrido a sus alumnos para que lo realicen por turnos. Por ejemplo: “pasar a la derecha de la soga, a la izquierda de la caja, por encima de la silla, por debajo de la mesa y dentro del aro”.

Mientras uno realiza el recorrido, los demás niños actúan como observadores para controlar lo correcto o incorrecto del itinerario. Luego, se analizan las dificultades que pudieran haber surgido. Se alternan los grupos que realizan los recorridos y los observadores.

A posteriori, ya en la sala, se pide a cada niño la representación del recorrido, para luego compararlo y analizarlo. Este pedido no tiene como único ni principal objetivo enfatizar la creatividad, sino que involucra decisiones acerca de qué tener en cuenta y qué dejar de lado en el dibujo y, en la discusión colectiva, la consideración de distintos puntos de vista tratando de argumentar a favor o en contra de incluir o no determinados elementos y relaciones en la representación. Estas instancias plantean nuevos problemas a los alumnos, diferentes a los resueltos inicialmente, llevándolos a analizar de una manera más explícita los conocimientos que antes pusieron en juego en la resolución.

 También, un grupo puede inventar un itinerario, representarlo gráficamente y el resto de los niños intenta realizarlo en el patio a partir de la representación gráfica.

Si el maestro introduce la siguiente restricción: “Tienen que hacerlo sólo con el dibujo. No se puede decir nada”, impidiendo la posibilidad de hacer aclaraciones verbales, persigue el objetivo de propiciar avances en las representaciones gráficas.

**Argumentación**

**¿Qué adecuaciones le podrías hacer?**

Siento que la actividad está bien formulada y bien estructurada, presenta de buena forma la secuencia en que debe de ir y sobre todo está bien explicada, pero si se le pudiera agregar alguna adecuación yo le pondría que fuera por equipos tanto para el recorrido como para la observación y de esta forma entre todos y fomentando el trabajo colaborativo que puedan encontrar alguna solución posible. Por ejemplo que se hagan equipos de “x” números personas para poder hacer el recorrido y entre ellos se puedan hacer correcciones y poder llegar a un resultado un poco más al alcance de ellos y de la misma manera que el docente empiece a incluir un grado de dificultad mayor si la actividad se les hace “fácil” para poder desarrollar estas habilidades en los niños. En cuanto a los que son observadores también se harían los equipos correspondientes para poder realizar su función y de la misma manera impulsar ese mismo trabajo colaborativo. Donde después de eso se intercalen los equipos para realizar ahora el trabajo del otro.

**¿Cumple o no  con lo solicitado en el programa de estudio vigente?**

Dentro del libro de Aprendizajes Clave SEP (2018), específicamente en el curso de pensamiento matemático en el organizador curricular de forma espacio y medida en cuanto a la ubicación espacial (pp. 230), menciona el aprendizaje esperado: • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Donde se puede identificar de una manera clara que la actividad mencionada, si cumple con el programa vigente debido a que la actividad lo que se plantea trata de que se desarrolle la ubicación espacial mediante relaciones y puntos de referencia.