Escuela Normal De Educación Preescolar.

[Cristina Isela Valenzuela Escalera](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00040&c=600765339&p=7536A19B3471M15BM217MA47&idMateria=5691&idMateria=5691&a=M199&an=CRISTINA%20ISELA%20VALENZUELA%20ESCALERA).

Avila Olivares Mariana Abigail #1.

Primer Grado Sección “A”.

Segundo Semestre.

la enseñanza de los conocimientos especiales en el nivel inicial.

Las prácticas de la enseñanza de los conocimientos espaciales.

**Situación 3**

**Copiado de objetos.**

Colocar en el centro de una mesa un objeto de formas asimétricas (una escultura, un auto, un muñeco sentado o parado, etc.). Cuatro niños se sientan, cada uno, en un lado de la mesa y tienen que reproducir el objeto dibujando sólo lo que ven. Posteriormente, el maestro pide a los alumnos que analicen acerca de si efectivamente, desde la posición del compañero, se ve el objeto de esa manera. La toma de conciencia de los diferentes puntos de vista en relación con la perspectiva del objeto permite coordinar las partes que lo constituyen.

Si cumple con el aprendizaje esperado del libro de las sep. 2018 (Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.)

**Mi cambio a la actividad:**

Cambaría la actividad a que sea más didáctica, en vez de objetos como juguetes serian ellos mismos, esto les ayudaría a aprenderse mas los puntos de referencia cuando se le indican el trabajo seria, por equipos de 5 niños y abría un objeto intermedio ejemplo mesa para que la actividad sea aún más dinámica agregaría los objetos y los niños se acomodarían arriba abajo o al centro de ellos 3 harían esta función y 2 lo dibujarían después explicarían y en grupo expondrían su resolución al problema