



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Prácticas Sociales del Lenguaje

Mtra. Silvia Banda Servín

ENSAYO

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Mariana Gutiérrez Morales

1er año – Sección “C” – No. de Lista II

A 13 de marzo de 2020

Saltillo, Coah.

ÍNDICE

- ✦ Introducción..... Pág. 3
- ✦ Las prácticas sociales del
lenguaje.....Pág. 4
- ✦ “Computer Literacy” ...Pág. 6
- ✦ Conclusión.....Pág. 7
- ✦ Bibliografía.....Pág. 8
- ✦ Rúbrica.....Pág. 9

INTRODUCCIÓN

Las prácticas sociales del lenguaje forman parte fundamental de nuestra vida cotidiana, constantemente nos estamos comunicando, incluso, cuando no estamos hablando de manera oral o escrita, nuestro lenguaje corporal habla por nosotros, en la actualidad, las prácticas sociales del lenguaje oral están orientadas por una misma finalidad comunicativa y además están ligadas a la situación cultural de nuestro contexto.

El objetivo de éste ensayo es lograr una reflexión en cuanto a las transformaciones que éstas prácticas han sufrido debido a los cambios sociales y escolares, pero sobre todo, en cuanto a los cambios tecnológicos que han modificado completamente el ambiente en el que ahora nos desarrollamos, desde la estructura de nuestro hogar hasta la alfabetización en las escuelas.

El ensayo se divide en 2 subtemas, el primero aborda las prácticas sociales del lenguaje como concepto y habla de su importancia en la vida cotidiana de las nuevas generaciones, se mencionan también las consecuencias a las cuáles tanto docentes como alumnos tendrán que enfrentarse para sobrellevar una alfabetización adecuada en un mundo donde la tecnología ha acaparado casi todos los ámbitos de nuestra vida.

El 2do subtema habla de los nuevos términos empleados para el concepto de alfabetización y cómo éste ahora se ve modificado radicalmente.

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

“El lenguaje no sólo describe la realidad, sino que además es capaz de crearla. Nuestra forma de hablarnos a nosotros mismos afecta tremendamente a nuestra manera de relacionarnos con el mundo.”

- M A R I O A L O N S O P U I G .

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos que enmarcan la producción e interpretación de textos orales y escritos: comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. (Zamudio, 2012).

Es así que las regulaciones sociales de la cultura del lugar afectan la manera en que nos comunicamos. En nuestra sociedad, la gente no dice las mismas cosas ni se comporta igual en un seminario académica, o a la hora de cena con la familia, cuando deben hacer algún trámite o cuando están en la escuela o en la iglesia. Todas éstas prácticas requieren usos del lenguaje y modos de interacción muy diferentes unos de otros. (Zamudio, 2012)

Así mismo, los modos de interactuar con el lenguaje escrito es igualmente muy variado, por ejemplo, en la Edad Media, la lectura en silencio era una práctica exclusiva de los eruditos, en cambio, leer en público era algo muy habitual. La transformación de éstas prácticas y avances en la sociedad ha dado lugar a nuevos hábitos de lectura.

En la actualidad los avances tecnológicos han modificado de sobremanera las prácticas del lenguaje, tanto oral como escrito, transformando los procedimientos de búsqueda e interpretación de la información, la ortografía y redacción de los

mensajes que escribimos por aplicaciones celulares o por correo, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha construido un ecosistema totalmente nuevo donde se desenvuelve nuestra vida y donde se producen y recrean los lenguajes, saberes, valores y orientaciones sociales, el mayor impacto se registra en la vida de los jóvenes y específicamente, en el contexto escolar.

El lenguaje atraviesa toda la vida social y escolar, las consecuencias que puede traer para los alumnos, sí desde el preescolar están más familiarizados con una tablet que con un cuaderno, nos veremos en una encrucijada.

Si hablamos del desarrollo motor del alumno – en cuanto a motricidad fina- se verá afectado al principio, sí, pero eventualmente lo hará, le quedan años de primaria, secundaria y preparatoria para seguir escribiendo, quizá incluso alcancemos un punto donde ya no tengan que escribir a lápiz y la enseñanza de la taquigrafía se vuelva más importante, pues se verán contrariados entre el teclado y el lápiz y el teclado lleva las de ganar.

Lo que definitivamente se verá desfavorecido es la ortografía y la redacción, es por eso que los programas de fomento a la lectura no deben perder su importancia.

Pero si hablamos por ejemplo, del desarrollo del lenguaje oral, nos topamos con otro fenómeno que ha cobrado vida gracias a las nuevas tecnologías, una técnica del aprendizaje basado en competencias, donde es el alumno quien se informa acerca del tema a desarrollar y expone una clase ayudándose de diapositivas, el alumno se verá definitivamente presionado socialmente a mejorar su lenguaje oral.

“COMPUTER LITERACY”

La expresión “Computer Literacy” (para hablar del imperialismo lingüístico) hace referencia a que una buena parte de la población supuestamente letrada , resulta iletrada cuando hablamos de una relación con la nueva tecnología. (Ferreiro,

Un ejemplo para entenderlo mejor, “Cuando en nuestras oficinas llega algún “técnico computacional” de 40 años, preguntamos: ‘¿No pueden mandar a alguien más joven?’” (Ferreiro, 2001, pág. 56)

Es un campo en dónde los jóvenes tiene un claro y amplio dominio. Y por qué de educación también se trata, la pregunta que se nos presenta es: ¿está la escuela, como institución social, preparada para responder a los nuevos requerimientos de alfabetización que nos presenta la tecnología?

Es entonces que la definición de “alfabetizado” que se suele manejar queda obsoleta.

Se dan complicaciones innecesarias, como la falta de desarrollo en la ortografía y redacción de los alumnos, es extraño pensarlo, ¿qué hacen 2 iletrados, -uno en el campo tecnológico y otro el campo escolar- enseñándose mutuamente?

CONCLUSIÓN

Los niños de todas las épocas y culturas han sabido enfrentar los desafíos de la cultura en la cuál les toca crecer.

Con las nuevas transformaciones de las prácticas sociales del lenguaje en los contextos escolares, también aparece una transformación en el desempeño de los docentes, tendremos que adaptarnos a una generación que no asistió a la llegada de la tecnología sino que nació con ésta tecnología ya instalada en la sociedad, cuyos hogares ya han cambiado completamente su estructura.

Los docentes deberán adaptarse a un nuevo modelo de alfabetización escolar pues ésta ha de ser vista como una simple transmisión de la técnica instrumental, estamos asistiendo la aparición de un nuevo campo multidisciplinario, algo que parecía tan simple -como la enseñanza de la escritura- se ha complejizado considerablemente con la diversidad de los sistemas de escritura inventados por la humanidad, diversidad de propósitos y de usos sociales, diversidad de lenguas en contacto, etc. (Ferreiro, 2001)

Considero que la mejor manera de abordar éstas nuevas generaciones es alfabetizarnos en ambos temas, la enseñanza del lenguaje pedagógico oral y escrito y éste nuevo lenguaje que nos presentan los recursos tecnológicos, en lo personal, pienso que lo más adecuado en la edad preescolar es manejar los recursos tecnológicos solamente como ayuda a la docente, sin dejar que el alumno los manipule, pues vive en ésta sociedad dónde en casa se le permitirá el acceso a dispositivos tecnológicos desde muy pequeño los cuáles eventualmente -fuera o dentro de la escuela- aprenderá a manejar, es preferible enfocarnos al desarrollo socioemocional y cognitivo antes que al tecnológico.

BIBLIOGRAFÍA

- ✦ Argüero, C., & Zamudio, C. (2012). "Español como segunda lengua" (Ed. rev.). Recuperado de http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00040/_Actividad/11037/11499.pdf
- ✦ Ferreiro, E. (2001). "Pasado y Presente de los verbos leer y escribir" (Ed. rev.). Recuperado de https://www.academia.edu/36559826/Emilia_Ferreiro
- ✦ Quevedo, L. (2009). "Nuevas subjetividades juveniles en la sociedad en red" (Ed. rev.). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4699409>

RÚBRICA

Rúbrica Ensayo Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6-5
Introducción	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa.	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Especifica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos .
Conclusión	Cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	Cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.