****

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

1C

Forma, Espacio y Medida

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Nl 12

Ensayo de una secuencia

VI Unidad

Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

Saltillo Coahuila

21/06/20

**Introducción**

Este trabajo se hace con el fin de conocer los distintos factores que contiene una planeación y ver si esta bien realizada pues la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes.

Para esto es importante el analizar si lleva los aprendizajes esperados, eje, tema, grado, si es actividad, grupal o individual, en que consiste la actividad, cuales son los propósitos, como es el inicio, desarrollo y cierre, que materiales se necesitan para realizar la actividad y si estos son los indicados para su edad, etc.

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.

Es necesario ver si el inicio permite abrir el clima de aprendizaje para los alumnos, y si es que la docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana.

Dentro de las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información.

Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso.

Para que así en la evaluación el alumno pueda juntar todo ese aprendizaje que obtuvo y lo pueda tener en práctica.

**Desarrollo**

La actividad recibe el nombre de dino metros es para alumnos de segundo grado de preescolar la cual es adecuada para su nivel, ya que son actividades dinámicas y el material es el adecuado es llamativo, divertido y muy didáctica ya que crea en los alumnos imaginación y creatividad al momento de introducirse dentro de un gran mundo de imaginación cosa que el niño desarrolla puesto que es importante para toda educadora a saber como conoce el niño al mundo a través de procesos cognitivos, tales como la resolución de problemas.

(Piaget, 2019)

El niño mediante a diferentes procesos va construyendo su conocimiento (vygotsky, ciclo escolar 2019-2020)

Por lo tanto, es necesario de ir orientándolo mediante actividades de apoyo, juegos y diversas actividades adecuadas para su nivel educativo, como en el caso de esta actividad que lleva el siguiente aprendizaje esperado:

compara distancias mediante el uso de un intermediario. Este del tema de magnitudes y medidas en el eje de forma, espacio y medida de pensamiento matemático del programa de aprendizajes clave para preescolar para que así reconozca la longitud de cuando es mayor, menor o igual entre dos objetos y compare longitudes de manera directa o indirecta.

Esta consiste en darle un inicio para ver sus aprendizajes previos de los cuales ya tiene y darle entrada al tema que se vera para así darles mas contenido y puedan aprender más sobre ello siendo así las siguientes preguntas:

que colores se observan, cual es el más chico, cual es el más largo, porque está más largo el rosa que el rojo, para esto se les entregara listones de distintos colores y tamaños

* rojo de 3cm
* azul 5cm
* morado 8cm
* naranja 10
* verde 12
* amarillo 15
* rosa 18cm.

Teniendo ya el material los niños deberán ordenar los listones de mayor a menor ara que así haga comparaciones y pueda distinguir de mejor manera esto.

Estos listones les servirán de método de medición a los niños en la actividad ya que gracias a ellos verán las distintas maneras de medir las pisadas de dinosaurio que estarán sobre el suelo y así verán que hay infinidad de medias y formas de medir para lo que van a utilizar ahora las pisadas de dinosaurio para así medir distintas cosas que hay en el salón de clases y las compararan con las mediciones en el listón, dentro de este mismo aprendizaje el niño vera distintos campos mas como el arte donde planteara sus ideas sobre un dinosaurio y lo plasmara en platos desechables para pastel.

En la actividad del cierre se planteará la actividad de un imprimible donde tendrá objetos iguales pero su trabajo será colorear un imprimible donde se colorearán los diferentes tamaños y se indicara cual es mayor y será pintado con el color morado y cual es menor de color naranja.

Y la siguiente actividad consiste en que los niños vean en un imprimible las medidas de los objetos y así apunten la cantidad de esto.

Con el propósito de que el niño tenga en conocimiento que hay infinidad de maneras para medir distintos objetos de nuestro entorno para que así pueda emplearlo en la vida cotidiana de distintas maneras por ejemplo si quiere saber si su mesa de noche cabe entre su ropero y su escritorio ya sabrá que su mesa mide 6 pies de ancho por lo tanto deberá ver si cabe o no, etc.

Esta actividad puede emplearse en los demás cursos solo hay que adaptarla a cada nivel escolar, es divertida y aprende al mismo tiempo de jugar.

Por lo tanto, esta actividad se realizó con ese propósito para que así el niño comprenda que hay miles de maneras con las que se puede medir algo y lo pueda tener en practica y que mejor de esta manera así puede divertirse que es un gigante dinosaurio siendo así ya que esta en una etapa de animismo de la cual hay que sacarle muchísimo provecho ya que puede ayudarles a aprender y retener la información de manera efectiva.

Por eso es que se elaboro esta secuencia para que se diviertan al momento de aprender y así adquirirán mayor información y se favorezca ese aprendizaje de manera divertida y conozcan distintas formas de medir.

El uso del material es fácil de conseguir y es fácil de manejar por parte de los niños además de que es didáctico y llaman la atención de los niños, para ellos las actividades no son tediosas al contrario son divertidas para ellos.

Y se tendrá el suficiente tiempo para que cada alumno entienda y comprenda a lo que se refiere cada actividad para lo que se tendrán también pausas activas para que así no se fastidien.

Para el procesos de evaluación se vera si comprendieron eso durante las actividades de cierre evaluando si saben comparar tamaños y colores, como también logran conocer las mediadas de algo.

**Conclusión**

De esta secuencia aprendí que el niño puede sacar infinidad de maneras de medir con cualquier objeto siendo así un listón, lápiz, zapato, regletas, etc.

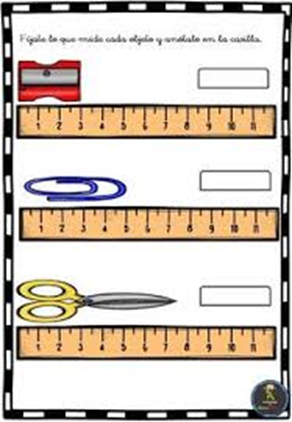
Para que el niño lo puede usar de manera divertida usando su imaginación y al momento de realizar este ensayo pude ver mas detenidamente lo que sería la aplicación de estas actividades a los niños y ver si es la adecuada, si el material es bueno, si se lleva de manera correcta el aprendizaje y en que se puede mejorar para así llevar a otro nivel el aprendizaje de cada niño y ver así si tienen los suficientes conocimiento o si hay que reforzarlos de nuevo mediante otras actividades mas simplificadas para los alumnos.

Para la elaboración de este ensayo se llevo a cabo la competencia:

Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Al momento de que el niño usa la medición de distintas maneras y logra comparar medidas por ejemplo son cinco pisadas, pero en realidad son 20 listones rojos, este listón es mas grande este otro por lo tanto tuvo que comparar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo: Pensamiento matemático | Eje: Forma, espacio y medida | | |
| Tema: forma espacio y medida | | | |
| aprendizaje esperado: compara distancias mediante el uso de un intermediario | | | |
| Materiales:   1. Listones de colores con las medidas: 3,5, 8, 10, 12, 15 18 cm. 2. Huellas de dinosaurio de 20cm, hechas en fomi en forma de zapato. 3. Platos para pastel 4. Ojos móviles 5. Brazos y pies de dinosaurio de fomi 6. Liston delgado 7. Círculos de fomi 8. Pegamento 9. Cabezas de dinosaurio fomi | | Duración:  30 min |  |
| Grado: Segundo grado |
| Inicio | | |  |
| Se obtendrán 7 listones diferentes uno rojo de 3cm, azul 5cm, morado 8cm, naranja 10, verde 12, amarillo 15 y rosa 18cm.  Cuestionar con que colores se observan, cual es el mas chico, cual es el mas largo, por que esta mas largo el rosa que el rojo  Se indicará ordenar de mayor a menor los listones | | |
| Desarrollo | | |  |
| “Dino metros”  Con los mismos listones se medirán las pisadas de los dinosaurios que están sobre el suelo, dando así distintas maneras de medidas.  Se colocarán las huellas en los pies y así medirán a sus compañeros, la jardinera, la puerta, etc.  Se elaboraran modelos de dinosaurios. | | |
| Cierre | | |  |
| * Se coloreará un imprimible donde se colorearán los diferentes tamaños y se indicara cual es mayor color morado cual es menor de color naranja. * El siguiente imprimible es para que se indique la cantidad de la medida de dicho objeto. | | |

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |