 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**

**Curso: Forma, Espacio y Medida**

**Claudia Paola González Sánchez**

**NL:8**

**¨Ensayo de una secuencia¨**

|  |
| --- |
| Unidad IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**INTRODUCCIÓN**

Éste trabajo está diseñado para ayudar a las educadoras a saber cómo aplicar el tema de ubicación espacial en preescolar, es importante primero que nada hablar sobre el contexto en el que se va a desarrollar, que en este caso es dentro del aula de preescolar, Esta secuencia tiene como propósito que los alumnos tengan un aprendizaje esperado y que adquieran el conocimiento de como ubicar objetos y lugares cuya ubicación se desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

La mejor manera de enseñarle a los niños es por medio del juego para que tenga un mejor acercamiento a los aprendizajes esperados y no se les haga aburrido o tedioso, también es importante explicarles a los niños la relación que existe entre las cosas que se ven en el jardín y las cosas que pasan en su día para que así logremos captar mayor su atención.

Tanto como el aula como el docente son grandes intermediarios para favorecer sus conocimientos, esta secuencia va enfocada a que los niños tengan conocimientos sobre la ubicación espacial. Para que el alumno se desarrolle de una mejor manera es importante enforcarlos en los 2 entornos, se pretende enfocar en el aula ambos tanto como las cosas que pasan en su vida cotidiana como en el jardín, y poner ejemplos tan simples como: como llegara a alguna fiesta si solo tienen la ubicación o llegara a casa de su abuelita.

Los niños tienen un amplio vocabulario en cuando la ubicación espacial sin siquiera ellos saber, por ejemplo: un paso a la derecha, tres pasos a la izquierda, camina 10 pasos a la al frente. Los alumnos ya contienen saberes previos en cuanto a la manipulación de este tipo de contenidos y los niños ni siquiera se habían dado cuenta.

Por lo tanto, la enseñanza de la ubicación espacial en preescolar se da a través de experiencias para que el alumno cuando se enfrente a un problema de este tipo sepa como resolverlo y como leer y actuar con las indicaciones dadas. El propósito de este ensayo es dar a conocer cómo se puede favorecer el desarrollo del aprendizaje deseado dentro del aula a través de actividades, la cual es vista como juego para los alumnos. También se busca que el alumno mejore su vocabulario, tenga una mayor manipulación para encontrar un lugar desde un punto de referencia y mejoramiento en cuanto a saber su ubicación y llegar a algún lugar destinado, de esta manera es importante que el alumno logre aprender a través del juego para que vea más fácil el aprendizaje y no lo vea como una carga o una cosa que tenga que a fuerzas hacer.

**DESARROLLO**

Esta secuencia didáctica lleva por nombre ¨***el tesoro del pirata*¨(anexo 1)** y esta va dirigida a los niños entre 5 y 6 años, de tercero grado de preescolar, ya que está desarrollada para esta edad debido a que considero que es apropiada para que los niños de estas edades lo pueden desarrollar de una mejor manera y no tengan tantas dificultades. Esta secuencia se elaboró para que el niño tenga un mejor aprendizaje en cuanto a su ubicación espacial, pues para la edad de preescolar debido a que los niños deben de aprender la importancia del cómo llegar a algún lugar, ejemplo si ellos se llegan a perder su mamá tiene debe decirles previamente cómo llegar a su casa por su propia cuenta y esto ayudar a los niños por si llega a suceder alguna situación así o simplemente para llegar alguna fiesta tengan la habilidad de saber cómo leer indicaciones y no se compliquen mucho al llegar a suceder algo similar.

Para dar inicio la actividad se comenzará en la clase explicando la actividad en qué consiste, es decir decirles a los niños que les vas a poner un mapa en el cual vendrán las instrucciones de cómo llegar hasta el tesoro, primero que nada tenemos que hacerle a los niños preguntas detonadoras tales y como: ¿sabes que es un mapa?, ¿alguna vez a seguir instrucciones para llegar a algún lugar?, ¿sabes cómo explicar para llegar algún lugar?, ¿te has perdido alguna vez? … preguntas como éstas son de gran ayuda para saber cuáles son los saberes previos que tienen los niños en cuanto a la ubicación de objetos y saber de dónde partir o si tenemos que explicar más cosas antes de comenzar, a este proceso de inicio de la actividad se le dará un tiempo de 10 minutos y si hay mas cosas que explicar 15 min.

En cuanto al desarrollo de la actividad es importante tener prediseñadas el mapa en donde vamos a esconder una caja donde tenga monedas de chocolate para hacer que ese sea el tesoro lo siguiente es juntar a los niños por equipos a los niños, darles un mapa las instrucciones, cada mapa llegar a un lugar diferente en el cual tendrán todos un tesoro, el mapa tendrá lo siguiente escrito : 10 pasos al frente, vuelta la derecha y pasas por el escritorio y cuentas cinco pasos de lado caminas Y hasta llegar a la primer puerta das 20 pasos en línea recta y el tesoro estará en el lugar donde marca la X, al igual que estará dibujado por si alguno no sabe leer, todos los mapas van a lugares diferentes ya que los niños partirán de distintos puntos, el desarrollo de la actividad tendrá una duración de 20 a 30 min dependiendo de la organización de los niños y las dificultades que se pudiesen presentar.

Para el cierre de la actividad es importante que al final que todos tengan el tesoro hagan una recopilación y la educadora haga preguntas tales como: ¿cómo llegaron hasta ese lugar?, ¿cómo se sintieron los niños al ver el tesoro?’, ¿cuáles fueron sus sentimientos y emociones con este juego?, y saber si ellos entendieron la importancia de este aprendizaje esperado: que es ¨*ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través acción de relaciones espaciales y puntos de referencia¨,* esta actividad en cuanto al cierre tendrá una duración de 10 minutos para poder aclarar dudas y comentarios de los niños*.*

Los materiales utilizados para esta actividad son: el tesoro (parte importante debido a que incitas a los alumnos a la participación de la actividad), un parche de pirata (este es opcional es para darle más intensidad al juego y crear un ambiente más de acuerdo con la actividad) preguntas detonadoras (este es el más importantes ya que de aquí se va a partir para empezar la actividad), lo considero que es el material correcto para esta actividad pues mientras los niños juegan y se divierten también aprenden y tienen un nuevo conocimiento tanto como de palabras como conocimiento empírico.

Para evaluar esta actividad se tomarán en cuenta lo siguientes puntos: tubo dificultad para llegar a su lugar de destino, diferencia puntos a desarrollar en el mapa, los pasoso a seguir lo hace de manera cronológica o se salta pasos, confunde los pasos, participa en equipo, participa individualmente, escucha con atención, sigue instrucciones, atiende a las indicaciones de buena manera, contribuye con sus compañeros, toma una buena actitud con los demás. Este tipo de evaluación es importante para ir conociendo mas a los pequeños.

**CONCLUSIÓN**

Para concluir este ensayo es necesario decir que es de mera importancia enseñar a los niños desde prescolar el tema de ubicación espacial, ya que más adelante en su proceso educativo lo va a requerir. Más adelante los niños lograrán interpretar por ellos mismos y las indicaciones dadas para llegar a un punto que desconocen, y también podrán hacer un mapa para alguien más.

Por eso es muy importante que el alumno descubra por sí mismo lo que puede lograr hacer, y por eso es necesario plantear este tipo de problemas para que llegue a los resultados deseados.

Como menciona (el libro aprendizajes clave 2017 Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.) es un rasgo de perfil de egreso que se pretende favorecer con esta actividad y que ayudara al niño a su desarrollo tantos como físico como psicológico.

Durante el desarrollo de esta secuencia didáctica en forma de ensayo me gusto ya que me parece algo muy entretenido y me doy dando cuenta que entre mas trabajos hago se me facilita mas los trabajos y me gusta, me gusto también mientras iba redactando ir imaginando como seria la actividad en el jardín, desgraciada mente no lo pudimos aplicara debido a la contingencia, pero tengo fe que pronto volveremos y podremos hacer esta y mas actividades con los pequeñines.

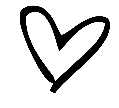
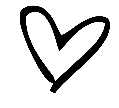
**ANEXO 1**

Secuencia Didáctica

Secuencia Didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del jardín:** Guadalupe Victoria **Clave**: 05DJN0676L Turno: MATUTINO Dirección: RIO MISSISSIPPI Número: 472, RAMOS ARIZPE Código **Postal**: 25904 **director**: Fuensanta Laura Salas González **Servicio que ofrece esta escuela**: Preescolar general Sostenimiento: **Público Responsable**: SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  **Cantidad de niños**: 34 **Mujeres**: 22 **Hombres**: 12 | |
| Nombre de la educadora: Claudia Paola González Sánchez | |
| Grado:1 | Sección: "A" |
| Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático | |
| Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida | |
| Organizador Curricular 2: Ubicación espacial. | |
| Aprendizaje Esperado: • Ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | |
| Nombre de la actividad: El tesoro del pirata | |
| Contenido: Ubicación Espacial | |
| Materiales:  Mapa  Tesoro  Parche de pirata(opcional) | |
| Fecha: 20 de junio del 2020 | |
| Tiempo: 50 minutos | |

El tesoro del pirata



El tesoro del pirata 

|  |  |
| --- | --- |
| INICIO  INICIO  INICIO | **S**e comienza la clase con la explicación de la actividad del tesoro del pirata y con preguntas detonadoras:  Niño Que Tiene Dudas. Ilustraciones Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre  De Derechos. Image 16867209.¿sabes que es un mapa?, ¿alguna vez a seguir instrucciones para llegar a algún lugar?, ¿sabes cómo explicar para llegar algún lugar?, ¿te has perdido alguna vez? … preguntas como éstas son de gran ayuda para saber cuáles son los saberes previos que tienen los niños en cuanto a la ubicación de objetos y saber de dónde partir o si tenemos que explicar más cosas antes de comenzar  **10 minutos** |

|  |  |
| --- | --- |
| DESARROLLOOO  DESARROLLOOO  DESARROLLOOO | Tener prediseñado el mapa y esconder una caja con monedas de chocolate, Darles a los niños por equipos un mapa con las instrucciones de la siguiente manera:      10 pasos al frente, vuelta la derecha y pasas por el escritorio y cuentas cinco pasos de lado caminas Y hasta llegar a la primera puerta das 20 pasos en línea recta y el tesoro estará en el lugar donde marca la **X**  **30 minutos** |

|  |  |
| --- | --- |
| CIERRE  CIERRE  CIERRE | Al final que todos tengan el tesoro hagan una recopilación y la educadora haga preguntas tales como:  ¿cómo llegaron hasta ese lugar?  ¿cómo se sintieron los niños al ver el tesoro?  ¿cuáles fueron sus sentimientos y emociones con este juego?  y saber si ellos entendieron la importancia de este aprendizaje esperado: que es ¨*ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través acción de relaciones espaciales y puntos de referencia*  ***10 minutos*** |

BIBLIOGRAFIA

secretaria de educación pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE. 2017, de SEP Sitio web: <http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00038/_AreasDocumentos/03-2018-0203/3370.pdf>

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

Rubrica para ensayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la idea del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, título de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato preestablecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |

BIBLIOGRAFIAS