

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

2019-2020

FORMA ESPACIO Y MEDIADA

FERNANDA MERARY RUIZ BOCANEGRA

N°L #18

EVIDENCIA PARA TRABAJO FINAL

ENSAYO

SECUENCIA DIDÁCTICA

UNIDAD 4

COMPETENCIAS PROFECIONALES

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Fundamentada

Aprendizajes clave Preescolar 2018

INTRODUCCIÓN

El propósito de este ensayo es la realización del análisis de una secuencia didacta a profundización y por qué sería buena aplicarla en un grupo de tercer año de preescolar, el tema a tratar es magnitudes y medidas, se detalla cada momento a lo largo de clase y las intervenciones que tiene la maestra al momento de dar instrucciones y al ser un guía para cada uno de los niños.

Se especifica la importancia y por qué escogí trabajar con los materiales, el cómo está distribuido el tiempo y los espacios de trabajo, ya que esta es una parte muy importante al momento de esta pensando y realizar la secuencia con los niños, justifico cada uno de estos puntos con mi punto de opinión y con ayuda de algunas referencias de autores que hemos visto a lo largo del curso.

También nos enfocamos en la importancia de la evaluación y de los saberes previos, para distinguir los saberes previos entre los niños se realizaron preguntas y lluvia de ideas.

En la evaluación se tomó en cuenta que los nuevos conocimientos que fueron adquiriendo a lo largo de todo este proceso.

La secuencia ya en un formato se muestra un poco más resumida y organizada, aun se pueden encontrar cada especificación con la que debe de contar.

Lo que se quiere buscar con este trabajo es que los niños puedan tomar conciencia de la cantidad tan grande que tenemos de instrumentos para medir, que se puede usar nuestro cuerpo y objetos que encontramos a nuestro alrededor, que empiece a tener conciencia entre la longitud y que la medida y la observación nos pueden ayudar a descubrir las distancias entre dos objetos.

A lo largo de la elaboración del ensayo conté con algunos desafíos y trate de realizar cada punto puntos solicitados.

Secuencia didáctica

[(Anexo 1)](#ANEXO1" \o "Anexo)

Forma espacio y medida.

Magnitudes y medidas.

Aprendizaje: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comprensión directa o mediante el uso de intermediarios.

Nombre: ¿Cómo se mide?

Grado: 3° (niños de 5 años)

A partir de la elección del aprendizaje se pensó en que los niños a esta edad son un poco más consientes al momento de trabajar con materiales en los que se necesita tener conocimiento de números un poco más allá del número 30, y en este grado puede ser perfecto manejar estos términos, para que los niños los tengan más presentes y se vayan familiarizando con ellos, los términos de medida los ocuparan a lo largo de toda su vida y que mejor momento de trabajar la magnitud en este grado. Se reconoce a la medición como el vínculo entre las matemáticas y la vida cotidiana. (SEP, 1993).

La actividad se llevara a cabo dentro del salón de clases, se les entregara por equipo algunos bloques de construcción, ellos trabajaran con la indicación de “construyan una torre” ya que todos los equipos hayan terminado colocaremos al frente del salón cada una de las torres construidas, la maestra pedirá que observen las cada una de las torre, seguido de esto se realizaran una serie de preguntas, ¿Cuál torre es la más pequeña? ¿Cuál es la torre más alta? ¿Cómo saben ustedes que las torres son más pequeñas o más altas? ¿Qué puedo usar para comprobar que si es verdad lo que piensan? ¿Aparte de la regla que objetos del salón podemos utilizar para medir? Recolectaremos una lluvia de ideas, estas preguntas se realizarán para conocer sus conocimientos previos.

Al frente del salón se colocaran algunos materiales para medir al igual que intermediarios como (regla, cinta para medir, listones, palitos de madera, entre otros). La maestra pasar al frente algunos niños y entre todo el salón le ayudaran a la persona de al frente a descifrar como es la manera de utilizar los instrumentos de medida. Se dará la explicación por parte de la maestra y de cómo los listones y los palitos puede ser una manera más sencilla y practica para ellos. También se mostrara como es que se tiene que medir repitiendo la secuencia de movimiento de los intermediarios. Tendrá una duración de 35 minutos.

La actividad de desarrollo se llevara a cabo dentro del salón y se dará una demostración de cómo nosotros también podemos medir con ayuda de nuestros pies, se pasaran a algunos niños al frente y tendrán que hacer el recorrido que se les solicite y entre todo el salón ir contando cuantos pasos da va dando “contemos cuantos pasos son de la puerta a el escritorio” “cuantos pasos son de la puerta a la pared de fondo”, se realizaran algunas preguntas ¿Cuál es el recorrido más lago? Compararemos cada uno de los resultados obtenidos. Durará aproximadamente 20 minutos.

La actividad de cierre se llevara a cabo dentro del salón, y se trabajara por equipos de 3 integrantes se les entregara 2 palitos de madera, un listón y tendrán que usar sus manos para medir al igual que una hoja de maquina dividida, en la primera columna se encontraran los objetos por medir y en la primera fila el instrumento de medición representado por dibujos, los niños tendrán que ir buscando los objetos requeridos dentro del salón e ir midiendo con sus instrumentos y llamando la tabla de cuantas veces tuvieron que realizar la secuencia de movimiento con el instrumento.

Pasará al frente un integrante de cada equipo y socializaremos cada uno de los resultados obtenidos, observaremos como todos los resultados nos darán cantidades diferentes, explicación (se dieron cuenta que tenemos cantidades diferentes porque cada uno de nuestros instrumentos tiene medidas diferentes, pero los resultados obtenidos sean correctos, si todos nuestros instrumentos o si usamos una regla daría el mismo número para todos). Contará con el tiempo de 45 minutos.

Momento de evaluación

La actividad se llevar a cabo en el patio del jardín, se pasaran grupos de 5 niños al frente y realizaremos las mimas preguntas para todos ¿Cuál de ustedes es mal alto? ¿Cuál de ustedes es más pequeño? Después de esto se colocaran a los niños en fila y la maestra contara con un silbato ella lo sonara y los niños correrán, de nuevo sonara el silbato y los niños se tendrán que quedar en su lugar, ¿Quién corrió más lejos? ¿Quién recorrió menos distancia?, “promueva el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho)”. (Aprendizajes clave para preescolar, p.245) estas preguntas se realizaron para ver si los niños pueden reconocer los términos de medida y realizar comparaciones “se podrían resumir diciendo que medir es comparar” ([Quaranta y Resia 2009,](http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00038/_AreasDocumentos/03-2018-0203/3368.pdf" \t "_blank) p. 64) Tendrá una duración de 30 minutos.

El trabajar dentro del salón de clases nos brinda un espacio cómodo en que los niños se encuentran familiarizados con los objetos que se encuentran a su alrededor, al igual que es un espacio en donde se encuentran todos los días y para ellos es interesante saber cuántos pasos son de un lugar a otro, no se encuentran muchas distracciones, así que los niños pondrán atención de los temas que estamos hablando.

Al igual de realizar la actividad de evaluación fuera del salón les permite despejar su mente, estirar sus músculos, el espacio para correr largas distancias “brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante” Conceptos de longitud y medida, en Lovell, K. (1977).

La cantidad de materiales es muy pequeña ya que en la mayor parte de las actividades se llevaron a cabo el uso del cuerpo con el objetivo de que sepan que también nuestro cuerpo puede ser un instrumento de medición, el manejo de los cubos permite expresar su creatividad al momento de construir la torre, ellos podía decidir si sería pequeña o alta “Con los bloques de construcción los niños pueden reproducir figuras a partir de una instrucción” (aprendizajes clave, 2018, p. 244), se le mostraron instrumentos de medición directa como la cinta de medir y la regla, esto para que se vaya familiarizando con este material ya que será algo que ocupara en su etapa escolar y fuera de ella.

Los intermediarios que se ocuparon fueron palitos de madera y listones, es un material que conocen muy bien, se puede encontrar con facilidad dentro del salón de clases, esto con el propósitos de sepan que también pueden utilizar oros objetos. “Para llevar a cabo mediciones y comparaciones utilice listones o cordones de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios” (Aprendizajes clave, 2018, p. 245)

El tiempo que de designo para cada una de las actividades es bueno para llevarlas a cabo, ya que se trabaja en equipo y esto puede ser que sea más rápido, al igual que se está tomando el tiempo al momento de decir una pregunta y tomar en cuenta cada una de las observaciones de los niños y cometarios, y otras preguntas que pueden nacer al momento.

Al momento de evaluar se realizó un apartado específico para conocer los nuevos conocimientos que habían adquirido los niños, al igual que a lo largo de desarrollo de la actividad se va observando y tomando nota de los avances que va logrando, cada una de las respuestas a preguntas y cometarios que ellos estén haciendo son indicaciones de que están aprendiendo.

Conclusión

A lo largo de este ensayo me puede dar cuenta que el escribir una secuencia y tener una reflexión de cada uno de los momentos es muy importante, ya que te pones a pensar más en la utilidad de los recurso los espacios y si en verdad lleva una secuencia ordenad y conforme los niños va avanzado en el proceso de enseñanza. Al igual que buscamos llamar la atención de los niños con actividades muy entretenidas y llamar su atención, poco a poco me puedo dar cuenta que al momento de realizar una secuencia tomo más factores que me ayudan a realizarla mejor, sé que me falta enfocarme un poco más en el aprendizaje ya que llega un momento donde desvió la secuencia y no se obtiene el resultado esperado.

A lo largo del curso fui de la mano con el programa de educación Aprendizajes clave de ahí fuimos tomando los propósitos y basándonos para nuestras clases.

La realización de secuencias la manejamos muy a menudo ya que poco a poco van mejorando las técnicas de realización tomando en cuenta las necesidades de los niños y el como obtener un aprendizaje significativo para cada uno. “las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas” (Aprendizajes clave. 2018, P 244)

La maestra nos brindó todas las herramientas necesarias y ese apoyo que nos va encaminando a lo largo de todo este proceso.

Concoideo que cada una de las actividades colocadas en la secuencia contiene un reto, pone su mente a pensar y analizar el contexto. Creo que esta es una de mis fortaleza, mi experiencia aunque es poca dentro de los jardines me he dado cuenta que tengo esa paciencia para contestar y comprender a los niños, espero y la realización de cada una de estas secuencias me ayuden a lo largo de mi formación docente.

ANEXO1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Cómo se mide? | | | | | |
| Campo | Forma espacio y medida | | | | |
| Organizador curricular 1 | Forma , espacio y medida | Organizador curricular 2 | | | Magnitudes y medidas |
| Aprendizajes esperados | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comprensión directa o mediante el uso de intermediarios. | | | | |
| Objetivo | ¿Qué los niños conozcan algunos intermediarios de medición, que sean capases de medir objetos, conozcan las partes de su cuerpo con las que es posible medir grandes y pequeñas distancias. | | | | |
| Grado 3° | Actividades | | | | Recursos |
| I  Actividad dentro del salón, trabajaran por equipos.  Se les entregara a los niños los cubos y se les dará la introducción de “construyan una torre” después se colocaran las torres al frente del salón y se realizaran una serie de preguntas para conocer sus saberes previos.  ¿Cuál torre es la más pequeña? ¿Cuál es la torre más alta? ¿Cómo saben ustedes que las torres son más pequeñas o más altas? ¿Qué puedo usar para comprobar que si es verdad lo que piensan? ¿Aparte de la regla que objetos del salón podemos utilizar para medir?  Abriremos una lluvia de ideas.  Se dará una demostración de cómo se utilizan los instrumentos de medición.  Tiempo 35 minutos | | | | | Cubos de construcción  Instrumentos de medida  Regla, cinta metica,  Palitos de madera, listones. |
| La actividad se llevara a cabo dentro del salón  Se dará una demostración de cómo nosotros también podemos medir con ayuda de nuestros pies, se pasaran a algunos niños al frente y tendrán que hacer el recorrido que se les solicite y entre todo el salón ir contando cuantos pasos da va dando “contemos cuantos pasos son de la puerta a el escritorio” “cuantos pasos son de la puerta a la pared de fondo”, se realizaran algunas preguntas ¿Cuál es el recorrido más lago? Compararemos cada uno de los resultados obtenidos.  Durará aproximadamente 20 minutos. | | | | | Preguntas  Un niño pasara |
| C  se llevara a cabo dentro del salón.  Trabajaran por equipos de 3 integrantes en la hoja de maquina vendrán instrucciones de trabajo y los niños tendrán que ir buscando los objetos requeridos dentro del salón e ir midiendo con sus instrumentos y llamando la tabla de cuantas veces tuvieron que realizar la secuencia de movimiento con el instrumento.  Pasará al frente un integrante de cada equipo y socializaremos cada uno de los resultados obtenidos, observaremos como todos los resultados nos darán cantidades diferentes, realizar la explicación.  Tiempo de 45 minutos. | | | | | 2 palitos de madera  un listón  su cuerpo  hoja de maquina |
| EVALUACIÓN | | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Utiliza los intermediarios y obtiene un resultado | | |  |  |  |
| Sabe utilizar su cuerpo para medir | | |  |  |  |
| Comprende los términos (alto, corto, largo, ancho, etc.) | | |  |  |  |
| Trabaja en equipo y escucha las instrucciones de trabajo | | |  |  |  |



BIOGRAFIAS

Aprendizajes clave Preescolar 2018

<http://187.160.244.18/sistema/Data/tareas/enep-00038/_AreasDocumentos/03-2018-0203/3370.pdf>

“La enseñanza de la medición en el tercer grado de preescolar: longitud y tiempo”

<http://200.23.113.51/pdf/24034.pdf>

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

Rubrica para ensayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |

EVALUACIÓN GLOBAL 50% DEL TOTAL DE TU CALIFICACIÓN