**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

*ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE*

*NL: 9*

*1 “C”*

*MAESTRA: MARIA TERESA CERDA OROCIO*

*“ENSAYO DE UNA SECUENCIA”*

|  |
| --- |
| Unidad IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO |
| |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**INTRODUCCIÓN**

Una secuencia es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo entre sí. secuencia didáctica, que hace referencia al conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Puede decirse que una secuencia didáctica tiene la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza que impulsa un educador. Por lo general este conjunto de actividades son indicadas dentro de un proceso educativo sistemático vinculado a un organismo determinado. No obstante, en algunos casos son los propios maestros los que desarrollan la secuencia didáctica que consideran adecuada para trabajar en el aula con sus alumnos.

En este caso las secuencias que diseñamos son aplicadas para niños de preescolar, las secuencias deben ser claras y muy específicas, normalmente se trabaja con mucho material, esto con la intención de hacer mas llamativo la actividad para el niño, el propósito es que los niños aprendan y se diviertan al mismo tiempo.

Al diseñar una secuencia se toman en cuenta muchos aspectos como el tiempo, el espacio en el que se levara a cabo, el aprendizaje que se quiere plantear y el orden en el ocurre la actividad.

Con este trabajo pretendo hacer dejar mas en claro lo que se plasma en un formato, explicarlo más detalladamente y también en que me estoy basando para realizar esta actividad, ya que los niños merecen recibir realmente un aprendizaje y el realizar una secuencia didáctica no se puede tomar tan a la ligera, debe tener un trasfondo en el que realmente vaya un aprendizaje significativo.

**DESARROLLO**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. (Aprendizajes calve, 2017).

El aprendizaje esperado que tome para mi secuencia es el siguiente:

*\*Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.*

Y la secuencia se llama *“CARRERA DE COSTALES”,* esta diseñada para segundo grado, niños de 4 a 5 años.

Esta actividad creo que se adapta muy bien para los niños de esta edad, es muy divertida, normalmente el juego consiste en que como el nombre lo dice hacen carreras con un costal y van brincando, bueno esta actividad es igual, pero se agregaran objetos en el patio, y el juego ya llevara indicaciones como “pasar por arriba de la cuerda”, “a la derecha del bote”, etc.

**INICIO:** Se va a dividir el grupo en 2, formaran 2 filas, y serán 2 equipos, los niños elegirán el nombre de sus equipos, y se les explicara en que consiste el juego. Tiempo estimado (10 minutos)

**DESARROLLO:** Ya que tienen el nombre de ambos equipos, empezara con los primeros de las filas, se tienen que meter al saco, se les dirán las indicaciones y tiene que cumplirlas en el menor tiempo posible, una vez que las terminen regresan y le pasan el saco a su siguiente compañero, este repite las mismas indicaciones, y así sucesivamente, gana el equipo que termine primero. Tiempo estimado (20 a 25 minutos)

**CIERRE:** Una vez que ya nombremos al equipo ganador, nos sentaremos todos y hablaremos de las observaciones que realizamos, quienes se equivocaron al cumplir las indicaciones, quienes las cumplieron, pero lo hicieron al revés o mal, esto con el fin de que los niños conozcan sus errores y aprendan de ellos y también para saber cuales niños se pudieron dar cuenta de los errores de los demás. Tiempo estimado (10 minutos)

Y para poder evaluar el desempeño de los niños utilizare una lista de cotejo, ya que yo considero que es un instrumento de evaluación muy efectivo. Los instrumento de evaluación como lo hemos visto son de suma importancia y muy necesarios ya que nos permite evaluar el desempeño de cada niños para que la docente pueda ver que ajustes debe hacer en su modalidad de trabajo, que se cambia, que se quita o que se mejora, siempre con el fin de brindar un buen desempeño en cada niño.

**CONCLUSIÓN**

Considero que el realizar este trabajo me resulto efectivo ya que como lo mencione antes, detrás de una secuencia didáctica hay un trasfondo de como seleccionar el tiempo, los materiales, la actividad el aprendizaje, acomodarlo todo para que nos resulte efectivo en los niños, también sabemos que nunca se aplica la actividad tal y como la planteamos ya que los niños siempre expresan sus diferentes maneras de pensar o de expresarse, esto me parece muy bien ya que así como nosotros esperamos que ellos aprendan de nosotros, también nosotros aprendemos mucho de ellos aun siendo niños nos dejan un aprendizaje.

Como lo dijo Jean Piaget “***Es con los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, conocimiento matemático, el conocimiento físico, entre otras cosas”.***

También me ayudo a realmente darle la importancia que merece una secuencia didáctica, a conocer cada vez más elementos que conlleva esta, creo que nunca dejamos de aprender ya que siempre hay algo nuevo y como futura docente realmente me doy cuenta de esto, estos trabajos me ayudan a conocer mas elementos de la secuencia espero seguir mejorando para poder cumplir al 100 % con la competencia de *“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”*

“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” Esta competencia la estoy desarrollando más durante este segundo semestre en donde eh realizado más secuencias didácticas.

*“Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” Lamentablemente esta competencia no la pude desarrollar ya que no tuve la oportunidad de estar en un salón de clases del jardín frente a un grupo.*

*A continuación, agrego los anexos.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo** | Pensamiento matemático | |
| **Eje** | Forma, espacio y medida | |
| **Tema** | Ubicación espacial | |
| **Aprendizaje esperado:** • *Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.* | | |
| **“CARRERA DE COSTALES”** | | |
| **Grado:** 2° | | **Materiales** |
| **INICIO**  *Se va a dividir el grupo en 2, formaran 2 filas, y serán 2 equipos, los niños elegirán el nombre de sus equipos, y se les explicara en que consiste el juego. Tiempo estimado (10 minutos)* | |  |
| **DESARROLLO**  *Ya que tienen el nombre de ambos equipos, empezara con los primeros de las filas, se tienen que meter al saco, se les dirán las indicaciones y tiene que cumplirlas en el menor tiempo posible, una vez que las terminen regresan y le pasan el saco a su siguiente compañero, este repite las mismas indicaciones, y así sucesivamente, gana el equipo que termine primero. Tiempo estimado (20 a 25 minutos)* | | -2 sacos  -Materiales para el patio como obstáculos:  Botes grandes, cuerdas y llantas. |
| **CIERRE**  *Una vez que ya nombremos al equipo ganador, nos sentaremos todos y hablaremos de las observaciones que realizamos, quienes se equivocaron al cumplir las indicaciones, quienes las cumplieron, pero lo hicieron al revés o mal, esto con el fin de que los niños conozcan sus errores y aprendan de ellos y también para saber cuales niños se pudieron dar cuenta de los errores de los demás. Tiempo estimado (10 minutos)* | | -Cuadernos de observaciones |

***LISTA DE COTEJO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | No lo hace | Está en proceso | Lo hace bien |
| -Atiende indicaciones |  |  |  |
| -Identifica expresiones como: izquierda, derecha, arriba. |  |  |  |
| -Trabaja en equipo |  |  |  |
| -Se comunica con sus compañeros |  |  |  |
| -Utiliza expresiones de lugares |  |  |  |

**BIBLIOGRAFIAS**

<http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf>

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.