**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



CICLO ESCOLAR 2019-2020

ASIGNATURA: FORMA,ESPACIO Y MEDIDA

MAESTRA: MARÍA TERESA CERDA OROCIO

ALUMNA MELINA MARYVI MEDINA ROCHA 1° “D” N° LISTA: 12

**Unidad IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO**

**EVIDENCIA PARA TRABAJO FINAL**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coah. 21 de junio de 2020

INTRODUCCIÓN

EL TEMA DE MAGNITUDES Y MEDIDAS ES IMPORTANTE QUE SE IMPLEMENTE DESDE PREESCOLAR, YA QUE ES UNA NECESIDAD PARA EL HOMBRE UTILIZAR EL CONTEO CON DISTINTOS PROPÓSITOS. ES POR ESO QUE DESDE EL NIVEL PREESCOLAR LOS NIÑOS TENGAN ESE ACERCAMIENTO DIRECTO COMO LO DICE EL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE, PARA TENER EXPERIENCIAS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA COMPARACIÓN DIRECTA, O CON EL USO DE UN INTERMEDIARIO Y LA MEDICIÓN CON UNIDADES NO CONVENCIONALES.

LA REALIZACIÓN DE ESTE ENSAYO ES PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN EL QUE SERÁ DE UTILIDAD PARA ANALIZAR EL TEMA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR PARA EXPRESAR MI OPINIÓN DE MANERA LIBRE.

ESTE DOCUMENTO CONTIENE NOMBRE DE LA SECUENCIA, EDAD, GRUPO, EL POR QUÉ SE ELABORÓ CON LA DESCRIPCIÓN A DETALLE DE INICIO, DESARROLLO Y CIERRE, QUE FAVORECE APRENDIZAJES ESPERADOS DE ACUERDO AL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE, CONSIDERANDO EL CONTEXTO DEL NIÑO Y LA ELABORACIÓN DE UNA EVALUACIÓN, ADEMÁS LA CONCLUSIÓN PARA FINALIZAR.

CON LA INTENCIÓN DE PROFUNDIZAR ACERCA DEL TEMA SE BUSCA REALIZAR UNA SECUENCIA QUE CONTENGA UNA ACTIVIDAD DE INTERÉS CON ELEMENTOS COMO UN CONTENIDO INTEGRADOR, CONSIDERANDO EL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS, LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES O RECURSOS, LA ORGANIZACIÓN, EL TIEMPO Y EL ESPACIO.

LOS ASPECTOS A CONSIDERAR PARA REALIZAR UNA SECUENCIA QUE LOGRE DICHOS ELEMENTOS PRESENTAN CIERTA DIFICULTAD PARA TOMARSE EN CUENTA, SIN OLVIDAR EL PROPÓSITO.

COMO PUNTO DE PARTIDA SE ANOTAN LOS ELEMENTOS, DESPUÉS EL INICIO, DESARROLLO Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD TOMANDO EN CUENTA LAS ACCIONES DEL ALUMNO Y LAS INTERVENCIONES DE LA EDUCADORA.

DESARROLLO

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PERMITE UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS PARA ORGANIZAR SUS SABERES Y EVALUAR EL NIVEL DE LOS LOGROS ALCANZADOS.

EN EL EJE DE MAGNITUDES Y MEDIDAS SE DEBEN TRABAJAR ACTIVIDADES QUE PERMITAN LA REFLEXIÓN.

 EL NOMBRE DE LA ACTIVIDAD ES ¡TRANSPORTEMOS AGUA! LA CUAL CONSISTE EN LA NOCIÓN DE CAPACIDAD EN LA QUE SE INTENTA RESOLVER UN PROBLEMA A MANERA DE JUEGO, LO CUAL PERMITE UN MAYOR DESENVOLVIMIENTO POR PARTE DE LOS ALUMNOS NO SIENDO IMPARTIDO EL TEMA CON MÉTODO TRADICIONAL,SI NO UN RETO PARA EXPERIMENTAR ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE Y POR SUPUESTO TRABAJANDO TEMAS COMO CAPACIDAD.

EL APRENDIZAJE ESPERADO DE ACUERDO AL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE ES: USA UNIDADES NO CONVENCIONALES PARA MEDIR LA CAPACIDAD CON DISTINTOS PROPÓSITOS.

ES LÓGICO PENSAR QUE LA ACTIVIDAD SEA PROPUESTA PARA NIÑOS PEQUEÑOS DE EDAD PREESCOLAR COMO PARA 3 AÑOS, CONSIDERO QUE A ESA EDAD PUEDE CONCENTRARSE Y PUEDA DEDICARSE A ACTIVIDADES DE MAYOR TIEMPO, PERO UN NIÑO DE 5 AÑOS EN EL ÁREA COGNITIVA EMPIEZA A ORIENTARSE MEJOR Y TAL VEZ TENGA UN MEJOR PENSAMIENTO INTUITIVO QUE ES LO QUE VEMOS PARA ESTE EJE, EN EL QUE PREDICE UN RESULTADO. ASÍ QUE ESTOY DE ACUERDO EN QUE SEA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

EN LA JORNADA DE PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN TUVE LA OPORTUNIDAD DE ESTAR EN UN GRUPO MULTIGRADO, LO CUAL ME HACE PENSAR EN LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS, PERO PARA ESTA ACTIVIDAD ME GUSTARÍA IMAGINAR QUE ES PARA ESE GRUPO, EN EL QUE A PESAR DE LA DIFERENCIA DE EDAD PUEDAN APRENDER EN COMPAÑÍA DE LOS DEMÁS AYUDANDO UNOS A OTROS.

COMO YA SE MENCIONÓ SE TRATA DE UNA ACTIVIDAD QUE INTENTA RESOLVER UN PROBLEMA POR LO QUE ES APROPIADA PARA PREESCOLAR, YA QUE PERMITE TENER UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN AVANCES,INTERÉS Y APORTACIONES DE LOS ALUMNOS.

EL INICIO DE LA ACTIVIDAD ES PLANTEAR UNA ACTIVIDAD A MODO DE JUEGO EN EL QUE LA EDUCADORA PRESENTA DOS RECIPIENTES CON AGUA EN UN EXTREMO DEL PATIO Y DOS RECIPIENTES VACÍOS EN EL OTRO. ORGANIZA EN GRUPOS PEQUEÑOS PARA QUE LOGREN TRASLADAR LA TOTALIDAD DEL AGUA DEL RECIPIENTE LLENO AL VACÍO. EL PRIMER EQUIPO QUE LLEGUE A LA META, GANA.

LOS ALUMNOS COMENTARÁN CUÁLES SON LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON. *ES DIFÍCIL POR QUE…*

EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SE PRESENTAN RECIPIENTES LLENOS, VACÍOS, COLADORES, JARRAS, BOTELLAS AGUJERADAS, BOTELLAS NORMALES, CUCHARAS, ETC. SE RETOMA EL JUEGO PARA QUE OBSERVEN CUÁLES OBJETOS SON LOS MÁS ADECUADOS Y POR QUÉ. CON AYUDA DE LA EDUCADORA, LOS CLASIFICAN MENCIONANDO SUS CARACTERÍSTICAS, EL POR QUÉ CREEN QUE SON MÁS ADECUADOS

SE PLANTEA LO SIGUIENTE: *AHORA QUE QUEDA POCA AGUA, YA NO NOS SIRVEN LOS MATERIALES QUE TENEMOS, ¿QUÉ NECESITAMOS? LOS ALUMNOS EXPRESAN SUS CONCLUSIONES.*

EN EL CIERRE VUELVEN AL AULA Y ELABORAN UN DOCUMENTO CON LA AYUDA DE LA EDUCADORA EN EL QUE INCLUYAN UNA LISTA DE LOS MATERIALES QUE FUERON MÁS EFICACES Y OTRA LISTA DE MENOS EFICACES PARA EL TRANSPORTE DE AGUA.

LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SE FAVORECEN AL MANIPULAR OBJETOS EN UN ACERCAMIENTO DIRECTO Y LAS PRIMERAS NOCIONES DE CAPACIDAD, PUES INTENTARÁN RESOLVER UN PROBLEMA BUSCANDO LOS MATERIALES MÁS EFICACES PARA EL TRANSPORTE DE AGUA.

SE TRATA DE UNA ACTIVIDAD QUE RECORDARÁ TAMBIÉN EN CASA Y OTROS LUGARES, YA QUE OBSERVARÁ QUE LA EDUCADORA UTILIZÓ ELEMENTOS QUE PUEDE HABER EN CASA Y QUE LE SERVIRÁ PARA REALIZAR UN JUEGO QUE LE AYUDARÁ A FORMULAR RAZONES OBTENIENDO MAYOR VOCABULARIO Y SOLTURA PARA EXPRESAR LO QUE APRENDE.

PARA CONTINUAR, LA ORGANIZACIÓN EN GRUPOS OFRECE MAYORES VENTAJAS YA QUE PERMITE A LOS NIÑOS UNA PARTICIPACIÓN MÁS ACTIVA Y QUE LOS NIÑOS UTILICEN CADA VEZ MÁS PALABRAS JUNTO A LOS DEMÁS.

LOS MATERIALES SON DE UTILIDAD, PERMITE QUE EL NIÑO ESTÉ MÁS FAMILIARIZADO YA QUE LOS PUEDE ENCONTRAR EN CASA Y RECORDARÁ CON MAYOR FACILIDAD.

EN CUANTO A LA DURACIÓN CONSIDERO QUE PARA ORGANIZAR A MODO DE JUEGO Y AL COMPETIR DEBERÁN IR HACIA OTRO EXTREMO, POR LO QUE SE PUEDE TRABAJAR MUY BIEN EN UN LAPSO DE 30 MINUTOS PARA QUE PARTICIPEN TODOS AL COMPETIR CON OTRO GRUPO DE NIÑOS DE AL MENOS 5 INTEGRANTES Y QUE LOGREN INTERCAMBIAR LOS MATERIALES QUE OTROS YA UTILIZARON.

PARA LA EVALUACIÓN CONSIDERO QUE ES IMPORTANTE RETOMAR EL PROCESO QUE HACEN LOS ALUMNOS PARA TRABAJAR EN EQUIPO ESCUCHANDO LAS IDEAS DE LOS DEMÁS,PARTICIPAR CONSTANTEMENTE, TIENE ACTITUD POSITIVA, PRESTA ATENCIÓN, IDENTIFICA ENTRE DOS O MÁS OBJETOS Y COMPARA, IDENTIFICA CUÁL TIENE MÁS VOLUMEN (A CUAL LE CABE MÁS Y A CUÁL MENOS). USA UNIDADES NO CONVENCIONALES CON DISTINTOS PROPÓSITOS.

EN EL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE ENCONTRAMOS QUE RESPECTO A CAPACIDAD, SE PROMUEVAN ACTIVIDADES QUE PERMITAN A LOS NIÑOS COMPARAR Y ORDENAR RECIPIENTES POR LO QUE ESTA ACTIVIDAD LOGRA EL OBJETIVO DE DAR UNA RESPUESTA Y USAR UNIDADES DE MEDIDA.

 SI DESDE UN INICIO NO SE TRABAJA ADECUADAMENTE, LA CONSECUENCIA SERÁ QUE EN GRADOS POSTERIORES NO SE TENDRÁN LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SUFICIENTES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS Y REQUERIRÁN LOS NIÑOS MAYORES EXPERIENCIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y NOCIONES MATEMÁTICAS FUNDAMENTALES (Rejón, 2007, p.8)

Rejón nos afirma que mientras los contenidos no se trabajen de la mejor manera, los niños van a tener problemas para resolver, porque representarán un grado de dificultad alto, sobre todo nuevo y no permitirá el desarrollo de las habilidades para lograr tener noción matemática.

UN EJEMPLO QUE ENCONTRAMOS EN EL LIBRO DE APRENDIZAJES CLAVE ES CUANDO LAS ESTIMACIONES SON ACERCA DE ¿CUÁNTOS VASOS PEQUEÑOS SE NECESITARÁN PARA LLENAR UN VASO GRANDE? EL NIÑO SE PREGUNTARÁ CÓMO PUEDE SABERLO Y PARA ESO NECESITARÁ UTILIZAR LOS ELEMENTOS PARA ENCONTRAR LA RESPUESTA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **TEMA**MAGNITUDES Y MEDIDAS | **APRENDIZAJE ESPERADO**USA UNIDADES NO CONVENCIONALES PARA MEDIR LA CAPACIDAD CON DISTINTOS PROPÓSITOS |
| **PROPÓSITO**INTENTAR RESOLVER UN PROBLEMA.EXPERIMENTARESTRUCTURAR EL LENGUAJETRABAJAR LA CAPACIDAD | **TIEMPO Y MATERIALES**30 MINUTOSDOS RECIPIENTES TRANSPARENTES CON AGUA, DOS VACÍOS, COLADORES, JARRAS, RECIPIENTES VARIADOS, BOTELLAS, ESPONJAS, TRAPOS, CARTÓN. | **ORGANIZACIÓN**GRUPOS PEQUEÑOS |
| INICIOLOS ALUMNOS SE ORGANIZAN EN GRUPOS PEQUEÑOSRECIBEN RECIPIENTES CON AGUA EN UN EXTREMO DEL PATIO. A OTRO GRUPO LE ENTREGA RECIPIENTES VACÍOS.TRASLADARÁN LA TOTALIDAD DEL AGUA DEL RECIPIENTE LLENO AL VACÍO. EL PRIMER EQUIPO QUE LO LOGRE, GANA.COMENTAN LAS DIFICULTADES.LOS ALUMNOS COMENTARÁN CUÁLES SON LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON. *ES DIFÍCIL POR QUE…* | DESARROLLODISPONEN RECIPIENTES LLENOS, VACÍOS, BOTELLAS,JARRAS.OBSERVAN QUÉ ELEMENTOS SON MÁS ADECUADOS Y COMENTAN POR QUÉCLASIFICAN LOS MÁS EFICACES Y LOS QUE NOMENCIONAN LAS CARACTERÍSTICAS Y EL POR QUÉ CREEN QUE SEAN MÁS ADECUADOS.EXPRESAN SUS CONCLUSIONES | CIERREDICTAN A LA EDUCADORA SOBRE UNA LISTA DE LOS MATERIALES MÁS EFICACES PARA EL TRANSPORTE DE AGUA. |



CONCLUSIÓN

EN MI FORMACIÓN COMO FUTURA EDUCADORA REALIZAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA PERMITE QUE PUEDA IDENTIFICAR POR QUÉ ES IMPORTANTE PENSAR EN UNA ACTIVIDAD QUE PUEDA SERVIRLE AL NIÑO EN UNA SITUACIÓN QUE REPRESENTE UN PROBLEMA Y QUE ADEMÁS APRENDA JUGANDO, IDENTIFICAR LOS MATERIALES QUE SE PUEDAN UTILIZAR, TOMAR EN CUENTA LAS EDADES, ORGANIZAR PARA QUE EL TIEMPO SEA OCUPADO DE LA MEJOR MANERA, ETC.

ADEMÁS, DEBE SER FLEXIBLE, Y ADAPTARSE A LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS PUES ESTO PERMITE SABER HACIA DÓNDE Y CÓMO ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

EN CONCLUSIÓN QUIERO AGREGAR QUE ESTA ACTIVIDAD ME GUSTÓ MUCHO, PORQUE LOGRA INTEGRAR CONCEPTO DE CAPACIDAD BUSCANDO QUE EL NIÑO DESCUBRA AL UTILIZAR LOS MATERIALES QUE PUEDE VER EN CASA, TAMBIÉN, LE AYUDARÁ A IDENTIFICAR CON MAYOR FACILIDAD LA UTILIDAD Y COMPRENDER QUE TIENE UN PROPÓSITO EN MATEMÁTICAS.

AÚN TENGO DIFICULTAD AL INCLUIR TODOS LOS ELEMENTOS QUE SON ESENCIALES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SECUENCIA, POR LO QUE REALIZAR EL ANÁLISIS ME RESULTA DE UTILIDAD PARA PENSAR PARA QUÉ Y CÓMO ES MEJOR AGREGARLO Y QUE LA ACTIVIDAD SEA PRESENTADA DE LA MEJOR MANERA.





