Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

**Curso:** Forma, Espacio y Medida

**Alumna:** Karla Elena Calzoncit Rodríguez.

**Unidad IV:** Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de los Conceptos de Longitud, Distancia y Tiempo

**Trabajo:** “Las secuencias didácticas y su importancia en el medio educativo”

**Tema**

Evidencia Global

**Competencias**

Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer sus desarrollo cognitivo y socioemocional

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Saltillo, Coahuila 18- Junio-2020

**Introducción**

En este trabajo se hablara de la importancia de la secuencia didáctica, hablare de su estructura su inicio, desarrollo y cierre, cada una de sus partes para tener una debida estructura. Menciona algunos autores los cuales sustenta claramente él porque de una buena elaboración.

Aborda el ejemplo de una secuencia didáctica elaborada a base del programa de aprendizajes clave de preescolar con la cual nos podemos dar cuenta de la redacción que debe de tener, además se abordara el tema de las evaluaciones su importancia dentro del preescolar en la secuencia didáctica, se establece un ejemplo de un instrumento de evaluación; una lista de cotejo que se entrelaza con las actividad.

Se presentara un explicación profunda sobre una secuencia didáctica llamada “twister”

El propósito de esta redacción era plasmar de manera correcta una secuencia didáctica pero sobre todo hacernos ver a nosotras como estudiantes para futuras educadoras y así poder saber cómo es un trabajo completo y aplicable para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados de manera correcta y nosotras como docentes saber qué es lo que fue más fácil o difícil para los futuros aprendizajes.

**“Las secuencias didácticas y su importancia en el medio educativo”**

Dentro de la educación las secuencias didácticas son de suma importancia para el avance cognitivo (anexo 1) de los alumnos ya que es “*El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hech*o,*” (*Brousseau, 2007. Pp4). Es fundamental que se tenga una estructura correcta partiendo de una secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación dentro de el mismo ya que el estar balanceados correctamente determina un avance significativo para los alumnos pues si la exponemos de manera correcta a partir de los conocimientos obtenidos por los trabajos presentados para así llegar a un segundo paso el cual consiste en la evaluación en donde se pueden obtener los resultados favorables o fallidos para el aprendizaje del estudiante.

La línea de las secuencias didácticas va a partir de tres actividades: la apertura o inicio; en este paso no es necesaria que se realice precisamente dentro de aula a la que pertenecen, pues en muchas ocasiones se encarga de tarea y realizan desde casa este primer escalón ya sea por medio de una tarea escrita, un dibujo, un cartel o simplemente con las referencias que se tomen a partir de preguntas establecidas hacia mamá o papá para llegar a la escuela con conocimientos previos (anexo 2) el desarrollo; su principal propósito es lograr que los conocimientos anteriores que se lograron estructurar a raíz del inicio y los nuevos aprendizajes que se plantearan se unan y logren crear un nuevo y optimo conocimiento para nuevas enseñanzas, dentro de las actividades de cierre “ *se realizan con la finalidad de lograr una interpretación del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado.*” (Díaz. 1984, pp 11).

Hablando de la educación preescolar las secuencias didácticas son de gran ayuda tanto como para el maestro como para el alumno ya que interviene para que se empleen nuevas y mejores estrategias de trabajo para que el alumno obtenga los aprendizajes esperados dentro del ciclo escolar, la secuencia nombrada “Twister” (anexo 3) muestra de manera clara la estructura con: campo; Pensamiento matemático tema; ubicación espacia, lugar; patio cívico, grado; tercer año para edades entre 5, 6 y 7 años, con aprendizaje esperado; “*ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.” (SEP 2017, pp.230).,* esta actividad es de suma importancia dentro del prescolar por que aborda contenido significativos, ya que como se hace mención (SEP, 2017) que el proceso de aprendizaje de los niños depende en gran medida del ambiente que se genere en el aula y de la manera en la que el docente organice y desarrolle las situaciones y actividades dentro de su planeación, también porque es una actividad dinámica que ayuda a que los alumnos pongan total atención pues las instrucciones y el aprendizaje esperado coinciden ya que para ambos es de total importancia escuchar los puntos de referencia para realizar la actividad, no se distraigan fácilmente, ayuda a su motricidad, a la relación con los colores, favorece el trabajo en equipo para que aprendan a relacionarse e interactuar con sus compañeros pues fortalece ambientes de cooperación y colaboración en el aula  y fuera de ella, ayuda a la a que aprendan a escuchar instrucciones correctamente además va muy acorde con el aprendizaje esperado mencionado anteriormente pues aprenden a partir del juego (anexo 4). Cuenta con la distribución adecuada explicada anteriormente; inicio en el cual se utiliza la estrategia de interrogar pues se les cuestiona respecto a sus saberes previos, después un video para que tenga claro y corrijan sus errores sobre lo que abordaron con ayuda de la música en el cual se puede activar su atención, durara 15 minutos , para tener continuidad se desarrolla con una dinámica en la que los niños seguirán instrucciones y observaran un panorama que llenara sus expectativas la cual se distribuirá en 25 minutos, para cerrar la secuencia se implementa nuevamente preguntas con las cuales podrán concluir y realizar reflexiones argumentativas para permitir visualizar los avances o resultados del aprendizaje en los prescolares, en 10 minutos.

Respecto a la forma de evaluar (anexo 5) se llevara un proceso en el que mientras los alumnos están en constante trabajo realizando sus ejercicio, respondiendo cuestionamiento y atendiendo instrucciones la educadora en todo momento los estará observando; verificara si atiende lo que se le dice… observara los aspectos más importantes apoyándose de una lista de cotejo (anexo 6) basada en el tema y aprendizaje presentado en la secuencia didáctica.

**Conclusión**

Durante el desarrollo de este ensayo me di cuenta de que muchas veces hacemos secuencias didácticas sin tener un concepto y proceso fundamentado y es muy importante tomar en cuenta y darle su debida estructura,, este escrito lo realice fundamentándome de libros que son realmente ciertos y que te hacen apreciar las secuencias, son de gran ayuda y que sin ellas ningún docente desde educación básica hasta educación superior podría avanzar, enseñar y hacer menos complicados los temas pues es muy obvio que todas las planeaciones que hace cada maestro están basados en los mismos.

Para realizar una secuencia didáctica es indispensable basarse en el programa vigente que se utilice en su momento, en mi caso es “Aprendizajes clave preescolar” en este se puede encontrar cada uno de los apartados para empezar a realizarla, como es el eje: Forma espacio y medida, tema: ubicación espacial, aprendizajes esperado de cada uno de ellos, además te muestra lo que debe saber y hacer cada niño de acuerdo a la organización asignada; esto te ayuda a realizar actividades que traten de llenar estos apartados, debe de mostrar el grado para la cual se realizó, los materiales, el tiempo en el que se debe realizar, y la organización ya sea individual, binas o equipos, después se redacta el inicio, desarrollo y final como se explicó anteriormente.

Las competencias profesionales son:

**Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

Creo que esta competencia la desarrolle un 50% pues por la situación de la contingencia no pude asistir debidamente a las observaciones y poder percatarme un 100% sin embargo con la visita del semestre pasado y la única del presente semestre me pude dar cuenta de que cada niño es muy diferente incluso un grupo entere así que sede modificar o acoplar nuevas estrategias que vallan acorde con ellos.

**Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

Se desarrolló un 80% pues se utilizar el programa de aprendizajes clave, y precisamente gracias a esta materia me di cuenta que no solo vine lo común para hacer una secuencia si no te habla de el que debe hacer y saber, nivel de profundidad, evaluaciones técnicas y estrategias para mejorar como docente pues así es más fácil alcanzar propósito tanto para el alumno como para el maestro.

**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

 Respecto a esta competencia fue un 80% pues aunque no he estado en práctica a lo largo de este curso y en los demás de mi segundo semestre he aprendido a diseñar secuencias didácticas y planeaciones con los elementos necesarios para que tenga un pleno desenvolvimiento pero aun no alcanzo el porcentaje máximo porque apenas me voy adentrando a este mundo.

**Integra la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

A mi punto de vista estas dos competencias las desarrollo un 40% pues aun que se realizar cierto instrumentos de evolución como la rúbrica o lista de cotejo aun desarrollo de investigación educativa.

**Referencias Bibliográficas**

1. Brousseau, G (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires, Libros Zorza.
2. Díaz Barriga, A (1984) Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de estudios. México, Nuevomar.
3. Secretaria de Educación Pública. (2017). Preescolar. En Aprendizajes Clave (368). Cuidad de México : ISBN.

**Anexos**

**Anexo 1**

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

**Anexo 2**

Los conocimientos previos es un principio de la pedagogía constructivista que, a partir de las teorías cognitivas, se plantea que el sujeto es capaz de construir sus propios conocimientos, al ingresar a la escuela, nivel o grado, ya cuenta con de conocimientos, los cuales, le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente, dicho proceso no parte de cero.

**Anexo 3**

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad: “Twister”** |
| **Campo:** Pensamiento matemático. | **Tema:** Ubicación espacial. |
| **Eje:** Forma, espacio y medida. | **Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Lugar:** Patio cívico de la escuela. | **Grado:** Tercer año.**Organización :**Equipos de 5. |
| **Inicio:** Responderán a los cuestionamientos ¿Cuál es la mano derecha? ¿Cuál es la mano izquierda? Levanta el pie izquierdo y el pie derecho al igual que reafirmaran los colores; rojo, amarillo, azul y verde por consiguiente observaran y escucharan la proyección de la canción “El baile de los animales” para que puedan identificar y sean entendibles los lados a los que se dirige. <https://www.youtube.com/watch?v=CitW-HXZ3N8> |
| **Desarrollo:** Una vez abordados los conocimientos previos se integrarán en 4 equipos de 5 participantes cada uno, escucharan las indicaciones de la actividad “El twister” la cual consiste en que cada equipo obtendrá un tapete con círculos de colores y por medio de una ruleta escucharan si su mano derecha estará posicionada en el círculo rojo, el pie izquierdo en el amarillo y así sucesivamente todos en conjunto. Se premiará con una stickers a quienes actúen más rápidamente y correctamente.   |
| Cierre: Para finalizar compartirán las respuestas sobre las preguntas; ¿Quiénes pusieron la mano derecha en un círculo rojo?, ¿cómo supieron cuál era su mano izquierda y su mano derecha ?, ¿quién estaba atrás de ustedes? ¿qué fue más difícil saber cuál era su pie izquierdo o su mano izquierda? Sus opiniones respectos a lo realizado y explicaran que fue lo que más se les dificulto.  |
| Materiales: Bocina, tapetes de twister, ruleta y stickers.  |
| Duración: 50min  |

**Anexo 4**

Con el juego se divierten y  van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse porque de eso se trata. Para los niños el juego es una parte fundamental en su aprendizaje.

**Anexo 5**

La evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

**Anexo 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores:** **Forma medida y espacio**  | **Lo hace (\*)** | **No lo hace (°)** | **Está en proceso (&)** |
| Identificar el uso de puntos de referencia |  |  |  |
| Conocer el uso de relaciones espaciales |  |  |  |
| Reconocer instrucciones para seguirlas como para proporcionarles a otros y sigan trayectorias |  |  |  |
| Usar puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros encuentren los objetos.  |  |  |  |
| Usar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones |  |  |  |
| Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren |  |  |  |
| Encontrar objetos que se desconocen dónde está. |  |  |  |
| Escucha con atención. |  |  |  |
| Sigue indicaciones  |  |  |  |
| Trabaja debidamente en equipo. |  |  |  |
| Participa con ganas y energía positiva. |  |  |  |