**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2019-2020**



Forma, Espacio y Medida

Ana Sofía Aguirre Fraga #1

***Evidencia Global***

***Trabajo a Desarrollar:*** Ensayo de una Secuencia

***Competencias Profesionales:***

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila 21/Junio/2020

**Introducción:**

En este trabajo se habla acerca de como se elaboro una secuencia, tomando en cuenta la necesidades de los niños y en el contexto en el que encuentran, así como el material y el tiempo que se utilizo para abordar esta secuencia, el aprendizaje que se abordo durante esta actividad y como favorece cada uno de los momentos de la secuencia, la evaluación que se llevó a cabo mediante la observación y anotaciones con ayuda de indicadores a evaluar.

Esto con el propósito de iniciar a los niños en el tema de la medición, utilizando unidades de medida no convencionales que les proporciona la educadora y darles la opción de escoger la que mejor les favorece dándoles esa diversidad en las herramientas a seleccionar.

Este trabajo cuenta con autores que afirman lo que se explica a continuación, este ensayo se realizo con el propósito de dar a conocer el procedimiento de la elaboración de la secuencia, partiendo del nombre de esta y a qué grado esta específicamente dirigida, con la intención de justificar por que es importante abordar este tema en preescolar.

**Desarrollo:**

La secuencia didáctica lleva por nombre “Mido con mis pies”, se propuso para niños de 2do grado de preescolar, esta secuencia se elaboró con el propósito de que los alumnos inicien a medir objetos y distancias, que cuenten con intermediarios para poder medir objetos o distancias y no abordarlos con las unidades de medida que vemos y utilizamos actualmente en nuestra vida cotidiana.

Abordar este tema en preescolar, como ya se menciono antes es llevarlos a la iniciativa de medir objetos que se encuentran en el salón de clases o en casa, la distancia que se encuentra de un objeto a otro.

**"**Los niños adquieren la mayor parte de estos conocimientos sin realizar esfuerzos, sin que nadie les enseñe de forma deliberada. Aprenden viviendo, observando, escuchando y sintiendo”. **(María Montessori, s/f, 2)**

**De acuerdo con la autora en la edad de preescolar los niños, son unas pequeñas esponjas que absorben todo ese aprendizaje que se trabaja en clase.**

**El aprendizaje que se considero para esta secuencia es “Mide objetos y distancias mediante el uso de medidas no convencionales”, este aprendizaje favorece tanto el inicio, el desarrollo y el cierre de la actividad, puesto que principalmente conocemos los saberes previos de los niños y que conocimientos tienen acerca del tema que se les va a plantear y partir de estos, se les da la oportunidad de decidir que objetos quieren medir y proporcionales una diversidad de instrumentos “**La diversidad de instrumentos a disposición debe estar orientada a que los niños puedan tomar decisiones acerca de la conveniencia de utilizar uno u otro instrumento, siempre en función de lo que hay que medir”.(Quaranta & Ressia, 2009, p. 65).

En cuanto al cierre se cuestiona lo aprendido en la actividad y saber si obtuvo el aprendizaje que se planteó en la actividad por medio de las preguntas

En el contexto del niño primeramente se considero algunas de sus necesidades, el darles la oportunidad de elegir objetos y la distancia entre dos objetos que medirian, el que contaran con las herramientas necesarias para abordar la actividad y alcanzar con éxito el aprendizaje esperado que se llevó en la actividad.

Los materiales que se contemplaron es esta secuencia fueron listones y popotes para darles la oportunidad a los niños de escoger el instrumento que mejor les parecía para medir o incluso hacer uso de su cuerpo para medir los objetos, el tiempo que se llevo en la secuencia fue de 30 minutos, debido a que no era una actividad realmente complicada para llevarla a cabo en ese tiempo, sin embargo para aprender sobre la medición a profundidad se llevaría hasta un día completo o una semana.

La evaluación se llevaría a cabo al final de la actividad, mientras que se hacen apuntes durante la secuencia para hacer un poco más practica la evaluación de cada niño, y hacer las anotaciones correspondientes al nivel logrado de la actividad que se planteó, es decir, si lo logro, si esta en proceso o si aun no lo logra y mediante este proceso proporcionarles ayuda a los niños que se les dificulta más y así lograr que ellos trabajen de manera autodidacta.

**Conclusión:**

Al realizar este ensayo pude darme cuenta que planear una secuencia no es fácil, tomando en cuenta las necesidades que podrán tener los niños, las preguntas que se les presenten durante la actividad y el tiempo en el que desarrolla esta, creo que a veces no es suficiente el tiempo que se le da a una actividad puesto que durante esta pueden surgir diferentes imprevistos al igual que al elaborarla, porque tienes que tener en cuenta las necesidades de los niños como se menciono anteriormente, sin embargo es una experiencia realizar por primera vez secuencias y dejarle al niño el aprendizaje que se esta trabajando.

La competencia seleccionada que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es:

“ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”. (SEP, 2012).

En lo personal creo que logre un poco estas competencias, no al 100%, pero creo que si a un 40% considerando que es la primera vez que elaboro secuencias didácticas y tomo en cuenta las necesidades de los niños y los aspectos a evaluar después de cada actividad.

El impacto de estas competencias en este curso, son diseñar las secuencias contemplando las necesidades de los niños, como se comento anteriormente y lograr el aprendizaje que se esta abordando, además de la búsqueda de información de diferentes autores que mencionan la importancia de la medición en el preescolar.

En consonancia con lo anterior, la enseñanza de estos contenidos en el Jardín tiene como principal objetivo que los niños puedan acercarse a las prácticas sociales de la medida y vincular esos conocimientos incipientes con un quehacer matemático, descubriendo para ello los diferentes contextos en los que la medida es una herramienta para resolver situaciones (Quaranta & Ressia, 2009)

De acuerdo con los autores, el principal objetivo es que poco a poco los niños vayan iniciando en el mundo de la medición y además de que lo vean divertido, tengan un sentido de la matemática y a medida vayan descubriendo contextos en donde lo puedan aplicar.

**Anexos:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“MIDO CON MIS PIES”** | | | |
| **Campo:**  Pensamiento Matemático | | **Eje:** Forma, Espacio y Medida  **Tema:** Magnitudes y medidas | |
| **Aprendizaje Esperado:**   * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | | | |
| **Grado:** 2° | **Duración:** 30 min | | **Organización:** Equipos |
| **Secuencia Didáctica:**  **Inicio:**   * Se comenzara por rescatar los saberes previos de los niños: ¿Saben que es medir?, ¿ Para que nos sirve medir?, ¿Con que instrumentos podemos medir?, ¿Podremos medir con nuestras partes del cuerpo?, ¿Qué cosas podemos medir?, ¿Se puede medir distancias? * Dejar que los niños observen y se muevan por toda el aula y vean que cosas se pueden medir. * Anotar en una libreta las respuestas de los niños   **Desarrollo:**   * Darles la oportunidad a los niños de decidir qué cosas quisieran medir etc. * La educadora les proporcionara distintas herramientas de medición (listón, popotes, colores) y darles la opción de medir con partes de su cuerpo (pies, brazo) para medir la distancia que hay entre dos objetos.   **Cierre:**   * Cuestionarles a los niños: ¿Qué herramienta les resulto más fácil para medir los objetos?, ¿Podemos medir distancias?, ¿Podemos medir con nuestro cuerpo?, ¿Es fácil medir? | | | **Materiales:**   * Listones * Popotes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Identifica las partes del cuerpo con las que podemos medir |  |  |  |  |
| Sigue las indicaciones de la educadora |  |  |  |  |
| Identifica los objetos que se pueden medir |  |  |  |  |
| Mide la distancia que hay entre la ventana y la puerta del salón de clases |  |  |  |  |
| Identifica cada unidad de medida no convencional para medir objetos y distancias |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros |  |  |  |  |
| No necesita ayuda de la educadora para medir ciertos objetos |  |  |  |  |
| No se le dificulta medir objetos y distancias con las unidades de medida no convencional |  |  |  |  |

**Referencias Bibliográficas:**

* Montessori, M. (s/f). Así funciona la mente absorbente de los niños según María Montessori. 2019, de Escuela Bitácoras Sitio web: https://escuela.bitacoras.com/2019/05/18/asi-funciona-la-mente-absorbente-de-los-ninos-segun-maria-montessori/
* Quaranta & Ressia. (2009). La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación: La Plata Provincia de Buenos Aires.

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

Rubrica para ensayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |

EVALUACIÓN GLOBAL 50% DEL TOTAL DE TU CALIFICACIÓN