**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:** Forma Espacio y Medida

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio

**Nombre de la alumna:** María Paula González Valdez

**N.º de lista:** #10

**Sección:** “C”

**Título del trabajo:**

ENSAYO DE UNA SECUENCIA

Unidad 3 “Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar”

**Competencia del curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila

Junio 2020

Contenido

[Introducción: 3](#_Toc43326882)

[Desarrollo: 4](#_Toc43326883)

[Conclusión: 7](#_Toc43326884)

[Citas bibliográficas: 9](#_Toc43326885)

[ANEXO 1: 10](#_Toc43326886)

[Rúbrica: 11](#_Toc43326887)

## Introducción:

En este trabajo presentaré la descripción de una de las secuencias didácticas que realicé a lo largo de mi segundo semestre en la Escuela Normal de Educación Preescolar y como fue el desarrollo de las competencias profesionales, cada uno ve y aprende las cosas de una manera distinta, no siempre desarrollamos las mismas competencias, por lo que el presente escrito es en forma personal.

En la materia de “*Forma, espacio y medida”,* se mostró un gran enfoque en la realización de secuencias didácticas para así, irnos familiarizando con lo que significa crear actividades, saber cuales son todos los puntos que se deben de tomar para realizarla y que sea pertinente a el preescolar.

La creación de una secuencia didáctica no es simplemente inventar una actividad y escribirla, el crearla es dedicar tiempo, esfuerzo y dedicación; puesto que tenemos que profundizar y leer para poder determinar cuales son los aprendizajes que el niño favorecerá al realizarla, que sea adecuado para la edad de lo alumnos, verificar lo que nosotros consideramos pertinente con lo que los autores nos dicen que es adecuado, son muchos puntos los que se deben de tomar para la elaboración de esta.

Con este ensayo se pretende que al leerlo se pueda hacer lectura de una situación didáctica que sea adecuada para el preescolar, que sea una actividad que se pueda llevar a cabo en el jardín, que tenga un propósito y deje un aprendizaje significativo en los alumnos. Además de dar a conocer mi desarrollo con las competencias profesionales del curso, identificar lo que más favorecí y lo que menos favorecí a lo largo del semestre. (Quisiera recalcar que las competencias profesionales no se terminan de desarrollar en la estadía en la Normal, sino que hasta que se empieza la vida profesional en el jardín se logran en un 100%).

## Desarrollo:

¿Qué esta una secuencia didáctica? El término secuencia didáctica refiere al ámbito de la enseñanza. Comprende las sucesivas actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo. Tiene características de linealidad, dividiendo el tiempo de la clase sus tres fases clásicas: Inicio, Desarrollo y Cierre.

*Ponle la cola al burro (Anexo 1),* es el nombre de la secuencia didáctica que explicaré en este ensayo.

Esta es una actividad que se realiza con alumnos de 3° de preescolar, que son alumnos de entre 4 y 5 años, la realización de esta es con el fin de desarrollar el aprendizaje esperado que nos menciona el programa de estudios vigente *“Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. “(Aprendizajes Clave, 2017, p.230).* Ponle la cola al burro es una actividad muy famosa que incluso se ve presente en fiestas infantiles, ya que esta es pertinente a la edad de los alumnos de preescolar, es aquí en donde ellos comienzan a tener noción de los puntos de referencia, en esta etapa preoperacional también es cuando comienzan a diferenciar entre izquierda y la derecha, es por eso que la seleccioné, porque la considero muy adecuada al preescolar, son ya capaces de escuchar y seguir las indicaciones que se le dan, así como también saber cual es la direccionalidad que se le menciona, para que corroboren mis palabras, a continuación explicaré a detalle.

Una secuencia didáctica consta de 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) esto lo confirma (Barriga, 1996, p.5) *“La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre.”* Para iniciar con nuestra actividad es importante que se conozcan los aprendizajes previos, ¿para qué? Para saber con qué saberes cuentan los alumnos y de ahí partir, “cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para interiorizar lo nuevos significados, entonces se utilizan los denominados organizadores previos, que consisten en presentarle a los aprendices un material introductorio de carácter más general e inclusivo.” *(Ausubel, 1983, p.40)* aquí vemos como este autor confirma que es de vital importancia que se tomen en cuenta esos aprendizajes para que así la enseñanza pueda ser significativa para los alumnos. Un paso para conocer lo que saben es hacer preguntas como ¿saben cuál es su mano derecha? Levanten todos su mano derecha e incluso tener un objeto que podamos cambiar de posición para preguntar a los alumnos si dicho objeto se encuentra (dentro, fuera, a un lado, etc.)

Entramos al segundo momento de la situación didáctica que es el desarrollo, es aquí en donde toda la magia sucede, es la parte fuerte de la actividad. La educadora previamente dibuja/compra un burro de un tamaño grande y lo pega en el pizarrón, se pide a los alumnos que se sienten en media luna para que sea un ambiente diferente al de todos los días que es estar sentados en sus sillas, *“El ambiente más óptimo para el aprendizaje es aquel, en donde existe una interacción dinámica y armónica entre los profesores, los alumnos y las actividades de aprendizaje.” (Piaget,1980, p.26)* como lo menciona el epistemólogo Piaget para que el aprendizaje sea mejor se hace en un ambiente en el que los alumnos sientan más interacción entre compañeros y docente. Pasamos al segundo paso que es explicar a los alumnos que se pasarán al frente por número de lista y que todos serán responsables de dar las indicaciones a su compañero, todo de manera ordenada y sin gritar, esto para que logre poner la cola al burro, en esta parte preferí que se hiciera entre todos y no solamente en parejas, de acuerdo con lo que dice *Piaget (1980) “El aprendizaje no debe considerarse como una actividad individual, sino aquella que se da bajo una situación social. Por ello, se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Por lo que se ha demostrado que, el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa.” (p.34)* Tomando en cuenta lo que el nos dice, fue como decidí que era mejor opción que se hiciera entre todos, así están concentrados en la actividad hasta que el último momento. Cuando pase el compañero se le vendarán los ojos y todos comenzarán a dar indicaciones como “mas a la derecha, mas abajo, arriba, etc.” Se les dará cierto tiempo para que lo intenten y eso se repite hasta que todos los alumnos hayan participado.

Finalmente, en el cierre se les pedirá que den un resumen de la actividad, en donde ellos tendrán que decir que les gustó, que fue lo más difícil, quien lo logró mas rápido, etc. Después de esto se les harán preguntas sobre el tema para verificar que haya sido un aprendizaje significativo “*El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.” De acuerdo con (Ausubel, 1983, p. 17)* Como última consigna se les entrega una copia en donde tendrán que identificar el camino correcto. En esta situación didáctica recomendaría el uso de diario personal para recabar todas las anotaciones posibles, en donde tomemos nota de los saberes de cada alumno, saber quien tuvo mas dificultad para dar indicciones, quien no supo acatar indicaciones e incluso quien fue el mejor siguiendo las indicaciones.

## Conclusión:

Me queda claro que nunca dejas de aprender y que nadie lo sabe todo, al iniciar este ensayo creí que no necesitaría buscar información en diferentes fuentes ya que es una actividad en la que sé que se hace y porque, pero no, me apoyé en fundamentos de autores para poder verificar que mi punto de vista era correcto. Gracias a este ensayo aprendí que buscar apoyo de diferentes autores siempre hará del trabajo, una mejor presentación, ya que justificar tus palabras siempre es bueno. Al igual que con la secuencia didáctica aprendí a tener paciencia y buscar la mejor forma de acomodar la actividad de manera que logré el aprendizaje esperado del programa 2018.

En este curso aprendí cosas que me serán útiles a lo largo de mi vida profesional, ya que vimos a detalle cada uno de los aprendizajes esperados y gracias a esto podemos identificar que tipo de actividades harían de este aprendizaje esperado un aprendizaje significativo en los alumnos, logré realizar matrices y es aquí en donde aprendí a identificar un saber de un hacer, es importante saber que es lo que el programa aprendizaje nos pide que los alumnos logren y este curso se enfocó en que nosotras como alumnas comprendiéramos el apartado de Pensamiento Matemático en Aprendizajes Clave 2018.

A lo largo de mi segundo semestre trabajé bajo 5 competencias profesionales, estas competencias son todas aquellas habilidades y aptitudes que tienen las personas que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa, pero no favorecí todas en el mismo porcentaje, personalmente considero que favorecí más la competencia **“Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”** Ya que a lo largo del curso se investigaba y analizaba con el fin de engrandecer nuestra práctica profesional y de claramente ampliar nuestros conocimientos, considero que la favorecí en un 87%, porque aun no logro al 100% investigar y comprender, y aunque fue la que más favorecí creo que en la que mas profundicé fue en la competencia **“Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”** Porque la mayor parte del tiempo las investigaciones fueron enfocadas a distinguir que tienen que aprender los alumnos, como es que aprenden y como tienen que aprender. La competencia **“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.”** es otra de las que mayor favorecí, diría que un 83% ya que las actividades que hacíamos para los alumnos eran siempre utilizando el programa vigente es Aprendizajes Clave. **“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”** Esta competencia la desarrollé, aunque no tanto como las 3 anteriores, podría decir que un 68% ya que si realizamos situaciones didácticas y todo fue como lo menciona esta competencia, sin embargo, aún no logramos el desarrollo completo de esta competencia, aún no se me facilita el hacer planeación y no he realizado una al 100%. Personalmente la competencia menos favorecedora diría que fue **“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.”** Ya que sí buscamos formas de evaluar las situaciones didácticas, pero no fue un enfoque muy grande a la evaluación, este curso lo sentí más enfocado en aprender a identificar los aprendizajes esperados y en saber que tipo de actividades son las que favorecen más el aprendizaje de los alumnos.

Como bien menciono anteriormente las competencias profesionales NO se terminan de favorecer en el periodo de estadía en la Normal sino hasta que se empieza la vida profesional. Seguiré poniendo todo mi esfuerzo para logar un mejor alcancé a todas las competencias.

## Citas bibliográficas:

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). fu 2° Ed.TRILLAS México.

Jean Piaget. (1945). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño; Imagen y representación. 2000, c2006: Fondo de Cultura Económica.

Mª Luz Rodríguez Palmero, Marco Antonio Moreira, Mª Concesa Caballero Sahelices, Ileana Mª Greca. (2008). la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

SEP. (2018). Aprendizajes Clave. México: Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México.

## ANEXO 1:

Campo: Pensamiento Matemático Eje: Forma, espacio y medida

Tema: “Ponle la cola al burro” Grado: 3°

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Aprendizajes Clave, 2018)

Materiales:

Burro de papel (grande)

Cola del burro

Inicio:

Observarán un video https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU

Escucharán indicaciones como:

Levanta tu mano derecha, ahora la izquierda.

La educadora tendrá la caja junto con la pelota y la pondrá en diferentes posiciones para que los niños contesten la posición de la pelota (arriba, abajo, adentro)

Desarrollo:

Se acomodará el salón en media luna para después por número de lista pasar a los alumnos al frente en donde está el burro pegado al pizarrón.

Pasarán de uno por uno al frente y se les cubrirán los ojos para que no vean y solamente escuchen las indicaciones que les darán sus compañeros, ellos serán los encargados de decir las posiciones de espacio para lograr que el compañero del frente coloque la cola de burro.

Cierre:

Dirán un resumen de la actividad realizada, la educadora les hará preguntas sobre el tema para verificar que haya sido un aprendizaje significativo.

Los alumnos recibirán una copia para que logren identificar el camino correcto.

## Rúbrica:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |