**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo escolar** 2019-2020

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Profa.** María Teresa Cerda Orocio

**Nombre:** Rosa María Sanchez García

**Numero de lista:** 19

**Ensayo sobre la elaboración de una secuencia didáctica del tiempo**

**Unidad 4.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, enseñanza y tiempo.

**Competencias del curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el pensamiento geométrico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos
* Evalúa el aprendizaje de las primeras nociones de forma, espacio y medida en sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos

**Competencias profesionales.**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Contenido**

[**Introducción** 3](#_Toc43663670)

[**Desarrollo** 4](#_Toc43663671)

[**Conclusión** 7](#_Toc43663672)

[**Anexos** 9](#_Toc43663673)

[**Referencias bibliográficas** 11](#_Toc43663674)

[**Rubrica para ensayo** 12](#_Toc43663675)

# **Introducción**

La educación en los niños debe enseñarse desde la edad inicial, es cuando los pequeños pueden ir recibiendo sus primeros aprendizajes significativos “La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto.” (Orozco, 2013, pág. 101)

Este ensayo se realizó a partir de una secuencia didáctica que fue elaborada como evidencia de la unidad número cuatro del curso de Forma, espacio y medida, en ella tome como referencia un aprendizaje de medida y magnitudes tomando como punto de partida las nociones en el tiempo, lo cual nos explica en el libro de aprendizajes clave que “El propósito es que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales.” (Secretaria de Educación Pública, 2017, pág. 222)

Lo cual nos muestra en su contenido que se tiene que abarcar en preescolar el uso de medida en sus diferentes niveles, midiendo la distancia, longitud, capacidad y tiempo, decidí realizar mi secuencia porque para mí es importante que los niños comiencen en edad temprana a comprender el concepto y las distintas formas de distribuir el tiempo, esta secuencia esta bien definida de manera que es atractiva a los niños porque en ella incluí el uso de material didáctico el cual es muy importante para ir creando en los niños aprendizajes significativos, se incluye un escrito en el cual se dice el por qué se eligió, así como también anexo el instrumento de la secuencia didáctica y de la evaluación, complemento con la conclusión, la cual es un poco más extensa porque en ella va una pequeña reflexión sobre como he favorecido mis competencias profesionales marcadas en el programa de estudios de la Licenciatura en Educación preescolar, en la cual curso mi segundo semestre.

# **Desarrollo**

Dentro de el programa de estudios para preescolar, incluye maneras en las cuales podemos involucrar a los niños en las matemáticas, las cuales desde pequeños son importantes que las conozcan “Las matemáticas son uno de los componentes más relevantes para todo ciudadano que vive y se desarrolla en esta sociedad del conocimiento porque cualquier información se manifiesta de diversas maneras: gráfica, numérica, geométrica y está acompañada de argumentaciones de carácter estadístico y probabilístico.” (Cardoso, Hernández y Cerecedo, 2007).

Desarrolle mi secuencia de aprendizaje como evidencia de la unidad número 4 la cual habla acerca de las medidas y magnitudes en preescolar, “La medida y sus magnitudes (peso, capacidad, tiempo y longitud): implica desarrollar capacidades para descubrir e identificar las propiedades o atributos de los objetos, las personas; establecer relaciones y formas de clasificar o de ordenar los elementos del ambiente, tomando en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos de los elementos del entorno, asociados con los procesos de correspondencia término a término, comparación y cuantificación de cantidades numéricas y el procedimiento para medir.” (Gómez, 2012)

Tome como punto de partida la noción del tiempo en el preescolar, por eso decidí que era una buena opción llamarle “Mi vida diaria”, esta secuencia está planeada para niños de 3er grado, quienes a mi parecer tienen un poco más definido su concepto de tiempo, esta suposición parte de las únicas dos visitas a jardín de niños que se me ha presentado la oportunidad de realizar, por la situación que se vive actualmente a nivel mundial no se me dio la oportunidad de asistir a dos visitas más de observación que estaban planeadas para los meses de abril y mayo, en una de estas visitas se nos iba a dar la oportunidad de aplicar una secuencia didáctica, como aun no tengo experiencia trabajando con niños no sé muy bien que tan extensos pueden ser sus conocimientos, así que realice esta secuencia para tercer grado de preescolar.

A mi punto de vista esta secuencia didáctica es apropiada para niños de preescolar porque a esta edad los conceptos de tiempo los van elaborando de una manera lenta la cual exige asimilaciones para poder desarrollarlo. Adquieren la noción del tiempo a través de vivencias de hechos en los cuales involucra sucesiones como (primero me levanto, luego desayuno), de situaciones que suponen una continuidad (vamos al jardín todos los días) o de la percepción de periodos de tiempo (falta poco, falta, mucho) “En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etcétera. En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos.” (Secretaria de Educación Pública, 2017, pág. 245)

Podemos ayudar a que los niños desarrollen la noción del tiempo implementando actividades que incluyan observar un reloj, un calendario, realizar secuencias temporales a partir de imágenes o fotografías para ir ampliando su vocabulario y para señalar los periodos de tiempo, se debe tener en cuenta esto para poder ir realizando planeaciones que contengan las actividades pertinentes para acercar a los niños al concepto de las matemáticas “Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de sus primeros años de vida. Así el desarrollo de las nociones lógico-Matemáticas, es un proceso paulatino que construye el infante a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.” (Gómez, 2012)

Esto es lo que apoya mi secuencia didáctica, la cual al trabajarla favorece el aprendizaje de “Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.”, la secuencia inicia cuando la educadora les muestra a los alumnos una canción llamada “día y noche” y después todos en grupo comentaran que es lo que ellos hacen diariamente, de esta manera se propicia en los niños el describir y comenzar a construir los conceptos de mañana, tarde y noche así como la asimilación de que hay algunas actividades que siempre realizan y que se han convertido en su rutina diaria, luego se les ira pidiendo que pasen a resolver una actividad que la educadora llevara realizada desde casa, donde será una tela que podría ser fieltro, el cual estará dividido en tres filas, uno dirá mañana, otro tarde y el ultimo noche, se encontrara pegado en el pizarrón y a los alumnos se les entregaran diversas imágenes de actividades que una persona puede realizar en su día a día, las cuales ubicaran en el momento del día en que lo realizan, como cierre de actividad los alumnos responderán preguntas como ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Sabían que hay diversos momentos en un día?, ¿Conocían sus nombres?, ¿Cuáles son esos momentos del día?, ¿Qué es lo que hacen cotidianamente en la mañana?, ¿Qué en la tarde? y ¿Qué en la noche?, estas se tomaran como evidencia de si el aprendizaje que se planteó en un inicio se pudo cumplir después de la realización de la actividad, y se les dará una hoja impresa que deberán llenar, relacionando diversas actividades del día con el momento del día donde lo realizan, esta hoja también servirá como evidencia.

La manera en que fue considerado el contexto del niño fue en el planteamiento de una actividad que esté al alcance de los niños, vivan en el lugar que vivan, y contiene materiales que serán llevados al aula por la educadora.

Los materiales incluyen la canción que será llevada al aula por la maestra, así como también el material didáctico que menciona los tres tipos de momentos del día, y las hojas impresas también son parte de un apoyo por la maestra, forman un conjunto de materiales atractivos para los niños “Actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, “Orozco, 2013, pág. 104)

El tiempo que lleva la secuencia didáctica fue conveniente debido a la variedad de actividades que realizaran, se eligió que será de todo un día entero.

La evaluación se llevará a cabo tomando como evidencia las preguntas que se les realizara a los niños, así como también la hoja impresa que entregaran, se realizara la evaluación llenando la rúbrica que se anexa al final de este documento. “La evaluación ha estado presente en el contexto educativo mexicano en los últimos veinte años vinculada al concepto de calidad (De la Garza, 2004).

# **Conclusión**

Después de la realización de este ensayo, tengo más claro acerca de la importancia que tiene en el preescolar la enseñanza las matemáticas “La principal función de la Matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial con la construcción de nociones básicas.” (Gómez, 2012)

En este caso hable acerca de una secuencia que está orientada a las magnitudes y medidas en todas sus formas, se muestra un poco más claro la importancia de planear diversas actividades y tener en cuenta los aprendizajes que se espera obtener tras la realización de esta, me parece una buena manera de trabajar la medición de distintas formas e ir creando un concepto de tiempo en los niños.

Las competencias profesionales que vienen dentro de este curso de forma, espacio y medida son:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Realmente yo no considero que haya desarrollado al 100% ninguna de las competencias, en su mayoría debido a la suspensión de clases presenciales debido a la contingencia mundial por la cual se esta pasando, la primera competencia considero haberla desarrollado en un 60%, porque he aplicado el plan de estudios en diversas actividades, como planeaciones de situaciones o secuencias, aunque aun no me es posible aplicarlas, por lo cual aún no tengo alumnos y no puedo tener en cuenta sus capacidades, la segunda competencia va hacia lo mismo esta siento haberla desarrollado un poco más que la primera, en un 80% porque he diseñado planeaciones apoyándome de algunos de mis conocimientos que he ido teniendo junto con los demás cursos de la licenciatura, conozco el plan y los programas de estudios pertinentes a este nivel educativo, la ultima competencia no considero haberla desarrollado, he integrado diversos recursos de la investigación pero para la realización de secuencias, planeaciones, ensayos, preguntas, pero relacionado a la practica profesional, ya que aún no he tenido la oportunidad de realizarla.

# **Anexos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | | Mi vida diaria | |
| **Campo** | | Pensamiento matemático | |
| **Eje** | | Forma, espacio y medida | |
| **Tema** | | Magnitudes y medidas | |
| **Aprendizaje** | | •Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | |
| **Grado:** 3ero | | **Sección:** A | |
| **Inicio:** Escucharan la canción día y noche y comentar en el grupo acerca de cuáles son las actividades que hacen diariamente, si las hacen en el día o en la noche. | | Imagen que contiene dibujo  Descripción generada automáticamente | |
| **Desarrollo:** Participaran en una actividad donde ubicaran en un material didáctico llevado por la educadora que se encontrara pegado en el pizarrón dividido en mañana, tarde y noche, se les entregara imágenes de diversas actividades que se pueden realizar en un día y con ayuda de todo el grupo pasaran a pegarlos en el momento del día que lo realizan. | | Imagen que contiene texto, mapa  Descripción generada automáticamente | |
| **Cierre:** Responderán una serie de preguntas: ¿Que les pareció la actividad?, ¿Sabían que hay diversos momentos en un día?, ¿Conocían sus nombres?, ¿Cuáles son esos momentos del día?, ¿Qué es lo que hacen cotidianamente en la mañana?, ¿Qué en la tarde? y ¿Qué en la noche? y realizaran una actividad con hojas impresas en la cual relacionaran diversas actividades con el momento del día donde lo realizan. | | Imagen que contiene reloj  Descripción generada automáticamente | |
| **Materiales:** Canción día y noche, bocina, material donde estén los tres momentos del día, imágenes de diferentes actividades cotidianas, recurso impreso | **Duración:** 1 día | | **Espacio:** Salón de clases |

Evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Si | No | Observaciones |
| Tiene noción acerca del día y la noche |  |  |  |
| Describe las actividades que realiza día a día |  |  |  |
| Reconoce actividades de su vida diaria |  |  |  |
| Conoce los diferentes momentos en el día (mañana, tarde y noche) |  |  |  |
| Ubica correctamente las actividades en el momento del día que lo realiza |  |  |  |

# **Referencias bibliográficas**

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJE S\_CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf \_\_\_\_\_\_\_\_ (2017b).

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *4*(1), 101-108.

Gómez, R. y Seda, S. (2008). "Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso", *Perfiles Educativos,*vol. XXX, núm. 119, pp. 33–54.

De la Garza, E. (2004). "La evaluación educativa", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 23, pp. 807–816.

Cardoso, E., Hernández, A. y Cerecedo, T. (2007). La didáctica de las matemáticas en el gobierno de Vicente Fox Quesada. En M. Martínez (Ed.), La educación básica en México después de la alternancia (pp. 151-174). México: UPN – Plaza y Valdés.

Espinosa, E. O. C., Mendoza, V. G. R., & Mercado, M. T. C. (2011). Evaluación de la planeación didáctica del campo formativo del pensamiento matemático en educación preescolar. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol*, *4*(4), 221-234.

Gómez Naranjo, M. E. (2012). Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial-nivel preescolar.

# **Rubrica para ensayo**

**ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |

EVALUACIÓN GLOBAL 50% DEL TOTAL DE TU CALIFICACIÓN