**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN: UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

DENISS VALDÉS DENA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** **JULIO 2020**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN: UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

DENISS VALDÉS DENA

**ASESOR:**

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** **JULIO 2020**

Agradecimientos

Primeramente quiero dar gracias a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, al que honestamente le tenía un poco de miedo, pero acompañada de Dios que me fortalece, en manos de él todo lo puedo.

Gracias al apoyo incondicional de mi familia, Mi mamá Magda, Mundo y mi hermano Jorge, porque siempre me ayudaron en cada práctica con cada material, porque siempre estuvieron al pendiente de que nada me faltara.

Agradezco también el apoyo de mi novio Avimael, por siempre ayudarme, por estar ahí cuando más me sentía frustrada y cansada, porque él siempre me animó a que siguiera adelante.

Mis amigas también formaron parte de éste proceso Andrea, Patty, Faby y Yonah, ellas conocieron mi proceso desde un inicio, me dieron consejos que con mucho gusto y aprecio tomé en cuenta, compartiendo críticas constructivas mutuamente, ellas que siempre me hicieron mejorar.

Gracias!

**Índice**

[Introducción 1](#_Toc39786010)

[1. Plan de acción 4](#_Toc39786011)

[2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 17](#_Toc39786012)

[3. Conclusiones y recomendaciones 47](#_Toc39786013)

[Referencias 52](#_Toc39786014)

[Anexos](#_Toc39786015)

# Introducción

La institución en la que realicé las prácticas profesionales fue en el Jardín de Niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar del turno matutino, cuya Zona Escolar es 103, su Clave de Centro de Trabajo es 05EJN0182Z, ubicado en la colonia Mirasierra cuarto sector, en la calle Prolongación Ciprés, entre las calles Río Yaqui y Prolongación 19.

Los agentes involucrados fueron seis educadoras guiadas por una directora, complementando el equipo de trabajo el profesor de educación física, un maestro de educación artística y una persona a cargo de enseñar danza, se contó con el equipo Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), además de los padres de familia. La comunidad educativa es de clase media baja, específicamente los papás de mis alumnos, su edad oscila entre los 25 y 46 años, la mayoría de los niños viven con sus dos papás, algunos con hermanos, y uno de ellos vive con su mamá, abuela y migrantes conocidos de Honduras.

El motivo por el cual elegí la modalidad de El Informe de Prácticas Profesionales, fue para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, además de que con dicho trabajo puedo dar a conocer lo obtenido basado en las experiencias que tuve al aplicar y analizar las estrategias y acciones durante la práctica profesional.

El presente documento tiene como título, La planeación: una herramienta fundamental para la educación. Lo titulé de esta manera porque es una forma en que quiero dar a conocer que la planeación es una herramienta que no puede faltar en el proceso educativo, así mismo, demostrar su importancia, utilidad y su propósito, el cual es alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos, sin embargo, es importante recalcar que no siempre se obtienen resultados favorables por lo que todo depende de la organización en su diseño y las características de los niños.

Peralta menciona que “es una herramienta no solo para establecer actividades sino hacer una reflexión constante de los resultados de análisis que se obtienen continuamente con cada práctica” (2016, p.111), otra característica importante es su flexibilidad, puesto que existen ocasiones en las que es necesario aplicar algo que no está previamente establecido en ella por percances o circunstancias no previstas, sin embargo, se hacen las debidas observaciones y/o adecuaciones para no perder de vista el objetivo planteado, así mismo, los aprendizajes para los alumnos.

Éste trabajo tiene como objetivo demostrar los avances y logros de las competencias profesionales que marca el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, pero haciendo más énfasis en la competencia seleccionada, es importante mencionar que algunas de ellas se vieron favorecidas a la par, por lo que de manera paulatina fui exponiendo lo que realicé durante las prácticas profesionales y lograr así finalmente obtener el título como Licenciada en Educación Preescolar.

Durante la práctica fortalecí algunas competencias profesionales y genéricas que marca el perfil de egreso, nos acompañan desde las jornadas de observación, ayudantía y práctica, algunas con mayor impacto que otras, sin embargo, en lo personal, todas fueron significativas, puesto que cada una de ellas dieron resultado a lo que actualmente logré. Como por ejemplo el diseño de planeaciones, que fue la principal para el desarrollo del presente documento, puedo decir que mejoré en cuanto a su diseño y en comprender cada elemento que ésta conlleva.

Así como también el actuar éticamente durante la práctica, que por muy preocupada o frustrada que estuviera en una situación, siempre mostré una actitud responsable, tanto con los alumnos como con la educadora, demás docentes y con los padres de familia y que en cada situación oportuna supe como actuar.

Los apartados que contiene el presente trabajo, son el Plan de acción, en donde se presentaron datos generales sobre lo que conlleva la educación en el nivel de preescolar, así como lo que nos dice el programa de educación preescolar y que es lo que se espera que logren los alumnos al culminar con su etapa de preescolar.

Para continuar con el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, donde expuse las diferentes estrategias trabajadas que fortalecieron mi proceso respecto a la competencia profesional, aunado a las acciones que implementé para la adquisición de la misma.

Dentro de las Conclusiones y recomendaciones presenté una reflexión acerca de lo que dio buenos resultados y lo que no, dí recomendaciones de lo que se puede retomar para las estrategias y las acciones que se quieran realizar, los avances que tuve con la competencia profesional elegida, así como lo que me hace falta para reforzar dicha competencia.

Otro apartado es el de las Referencias, donde incluí lo que tomé en cuenta para fundamentar algunas de las ideas que plasmé, y tener más claridad sobre lo que se comparte, generalmente con autores que se basan en la pedagogía, psicología y demás ramas relacionadas con la educación.

Finalizando así con los Anexos, los cuales muestran evidencia de las experiencias obtenidas durante la práctica.

# Plan de acción

La educación hoy en día es una profesión muy compleja, es un proceso el cual nosotros como ciudadanos tenemos derecho a recibir, en el Diario Oficial de la Federación se menciona el acuerdo a la Ley General de Educación de la educación básica, el cual señala que ésta lo conforma el nivel de preescolar, primaria, secundaria y media superior (2018). Al cumplir con el proceso las personas mejoran comportamientos, actitudes, fortalecen o incluso desarrollan nuevas habilidades que en algún momento dado no poseían, es así que lo adquirido durante su proceso educativo debió ser útil para el oficio o profesión que se desee tener.

Por lo que es justamente demandante debido a que está en cambio continuo y mejoramiento el desempeño docente; desde la persona misma, tal como lo es en su actitud, la preparación, el estar constantemente actualizado ante las reformas y sus reflejos con la práctica diaria. Si bien es cierto la educación en el nivel preescolar es compleja para un docente, sin embargo, para los niños es una etapa en la que se apropian de nuevos conocimientos, aptitudes y habilidades que en un futuro podrán aprovecharlas al máximo para tener varios logros en su vida.

De los tres a los seis años, lapso que se cumple durante la educación preescolar, los niños en la escuela refuerzan sus habilidades lingüísticas, de razonamiento matemático, emocionales, sociales, entre otras que “con situaciones de su vida cotidiana estimulan lo que se va aprendiendo en la escuela, sin embargo, más que contenidos, primordialmente es el saber como actuar ante el mundo social en el que nos encontramos” [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2004].

El jardín de niños se ha visto como un lugar que solo es de entretenimiento, en donde la mayoría de los padres de familia creen que si no hay una hoja de trabajo quiere decir que no aprendió o que simplemente no hizo nada, desvalorizando la labor de un docente y el sentido pedagógico de cada una de las actividades que se trabajaron, mostrando una falta de concientización de la importancia del nivel preescolar. Es ahí donde se empiezan a generar diversas problemáticas entre la comunidad y la institución. Lo anterior provoca que en lugar de estar enlazados o en un triángulo afectivo el docente, padres de familia y alumno, se produzca lo contrario, es decir, se generen choques al no estimularlos o convivir con ellos en sus tiempos libres, el no establecer reglas en casa y corregir acciones inadecuadas y querer que en la escuela se les corrija.

Por lo anterior es que las cosas han ido cambiando, hoy en día lo primordial es el aprendizaje socioemocional, con acciones en las que se apliquen los valores, que se respeten las reglas y las normas en la casa y la institución para entonces así generar una buena vinculación entre escuela y comunidad, que como lo dice Herrera resalta “su importancia de un crecimiento de oportunidades y convertida en una necesidad de vinculación entre sistemas formales y no formales, es decir, aprender dentro y fuera de la escuela” (2016, p.17).

Cabe mencionar que para el buen funcionamiento de una institución debe estar presente y es primordial el trabajo colaborativo entre escuela y comunidad, ya que no tendría sentido el aprendizaje si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia o tutores, ahí es donde se encuentra el núcleo del proceso de su desarrollo, jugando un papel muy importante, independientemente de como esté conformada, ya sea por mamá y papá, o solo por un miembro de los padres, generando un impacto positivo o negativo en su proceso de aprendizaje y formación personal.

Se puede pensar erróneamente que alguien que solo vive con su papá o su mamá, puede presentar conductas inadecuadas o bien que no tengan marcadas las reglas, sin embargo, son diferentes y muy variadas las causas que determinan la actitud de un niño, tal es el caso como sus costumbres, sus relaciones interpersonales, su estilo de vida, situaciones económicas, es decir, no todo depende del tipo de familia que tiene.

Como lo menciona Hervás, en los años de 1880 la educación preescolar era vista como un centro de entretenimiento y asistencia en la que no había contenidos en los cuales un docente se enfocaba para trabajarlos con sus alumnos, es decir que podían ir solo a jugar, a dormir, etc. Posteriormente, a partir de 1903 se comenzó a tener una fuerte presencia dentro del sistema educativo nacional. Al parecer, con los inicios de una escuela asistencial, la educación fue evolucionando y creciendo, donde la comunidad de padres de familia fue viendo resultados reflejados satisfactoriamente, eso hizo que en 1970 se consolidara de manera definitiva su carácter pedagógico. “En 1979 se tendría el primer Programa de Educación Preescolar, el cual se enfocaba en el presente del niño, en lo que se vivía en el momento, tratando lo psicológico, integral, físico y social” (Becerra, 2005, p.13).

Las generaciones no son las misma de años anteriores, sus características fueron cambiando, los niños de ahora exigen más cosas por aprender, ya no es suficiente el que aprendan los contenidos como el identificar los colores, los animales, los números, las letras, etc. y que lo anterior se evalúe al final de cierto periodo, es importante pero no primordial, en la actualidad lo que es verdaderamente relevante es su proceso, el como lo aprenden y la forma en que lo relacionan en su vida cotidiana, esto hará que obtengamos una educación integral y significativa.

Otro punto importante, como ya lo había mencionado, es el apoyo de los padres de familia con estimulaciones de situaciones cotidianas en su vida. Sin embargo, además del apoyo en el aula, también es importante su participación en actividades de la institución, lo cual es un punto muy delicado. Si se carece de lo anterior puede que existan diversos problemas, referentes a la comunicación, ya sea con docentes, directivos, o algún otro personal con los padres de familia.

La práctica profesional es algo fundamental en cualquier carrera, o licenciatura que se quiera estudiar, es una preparación intensiva para la labor según la especialización; a diferencia de otras, en la educación, desde los primeros semestres recabé experiencias que me ayudaron en la práctica profesional y en donde me enfrenté al ensayo y error comúnmente, pero esto me ayudó a enriquecer la práctica y seguir fortaleciendo mis habilidades como docente.

La práctica actual fue realizada en un jardín de niños ubicado en la Colonia Nuevo Mirasierra, al este de la ciudad, zona con tránsito alto debido a la cantidad de escuelas alrededor. La institución cuenta con dos edificios, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: una dirección, seis aulas, así mismo, un aula destinada al equipo de USAER, dos baños en la parte trasera del primer edificio, un patio al frente del edificio uno, un área lúdica, y un área verde.

El salón del grupo en el que practiqué, se encontraba en medio de dos salones del segundo edificio, espacio que fue ocupado por 33 alumnos, equipado con nueve mesas pequeñas, casilleros para las cajitas y artículos escolares de los alumnos, dos muebles en las orillas con los materiales, y otro para los libros el cual podía ser abierto al momento de utilizarlos y se cerraba con facilidad.

La práctica fue una experiencia que disfruté mucho y la tomé muy enserio, en donde siempre traté de comportarme como una niña cuando estuve con los alumnos, a la hora de jugar, de cantar y de realizar todas aquellas actividades propuestas, pero a su vez hice que ellos respetaran el lugar que ocupo dentro del aula, como maestra. Por lo anterior, pude ver que la confianza estuvo presente, de manera que siempre los escuché al compartir una opinión, se les dio la libertad (cuando la actividad lo permitió) de levantarse, platicar y utilizar otros espacios.

Existen diferentes compromisos que me planteé para la mejora de la práctica profesional; como la organización que fue un punto importante dentro de la intervención debido a que ayudó al manejo de los tiempos en cada actividad, y de los materiales que fueran completos para todos los alumnos, grandes y de fácil uso de acuerdo a la edad. De igual manera el trabajo en equipo, donde la colaboración entre el personal del jardín de niños fue importante, así como crear espacios para el buen funcionamiento del mismo. Por lo anterior, es de gran relevancia que se transforme la práctica profesional, en lo particular, pretendo la eficientización del tiempo, tratando de organizarlo de manera que se aproveche, evitando distracciones o alargando actividades.

Si bien se sabe, la reflexión de la práctica fue meramente importante, puesto que gracias a ella analicé sobre lo que sucedió durante la intervención, en un instrumento de evaluación que me permitió valorar el trabajo de cada jornada, y realizar los cambios pertinentes para su mejora, A su vez utilicé el diario de trabajo, donde registraba una impresión de lo acontecido durante la jornada (Zabalza, 2004) ya que con éste me pude dar cuenta de lo que se está enseñando, de como se está haciendo el proceso de enseñanza, los resultados que obtengo; a partir de los mismos, pude decidir si las actividades que se estaban aplicando eran favorables o no.

Durante los cuatro años de la licenciatura de educación preescolar realicé diversas actividades, proyectos, prácticas docentes en las que fui desarrollando las competencias profesionales del perfil de egreso, las cuales fueron con la finalidad de desarrollar todas aquellas habilidades que se espera adquiramos las alumnas normalistas.

Cada año de la licenciatura pasé por un proceso para poder comprender todo lo que conlleva la docencia en el nivel de educación preescolar, e incluso cada semestre adquirí experiencias que me ayudaron para el desarrollo personal, social y en conocimientos, que me permitieron ver otro panorama de lo que es la docencia; es por eso que las semanas de práctica profesional fueron de ayuda para ir ejerciéndolas de manera óptima.

De acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura se pretende que al finalizarla se tengan desarrolladas las competencias profesionales, en la cual, es importante mencionar que “Una competencia es el conjunto de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona posee, éstas se requieren para saber actuar ante una situación real, estando frente a un grupo como educadora titular” (SEP, 2011, p. 14).

En la competencia de genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, se menciona que “las estrategias didácticas son aquellos procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que se van generando durante la enseñanza” (Feo, 2010, p.221) fomentando así la motivación que necesitan los niños para un mejor aprendizaje; previo a esto, considero que cada práctica trabajé sobre el respeto, la aceptación, trabajo en equipo, todos aquellos valores que uno como persona no sólo debe de poseer sino también aplicar en su vida diaria. Es cierto que cada quien tiene una personalidad, cada uno deja huella cuando así lo deseé, y en la manera en como uno elija, por lo que respeté siempre el punto de vista de cada uno de ellos.

Para fortalecer la comunicación entre los distintos agentes tuve que tomar decisiones sobre las futuras intervenciones, es indispensable que exista dicha comunicación, así como, un ambiente sano que en lo personal lo considero un poco complejo pues en ocasiones no son las condiciones adecuadas y no siempre actuamos de la misma manera, aunque estemos en el mismo lugar y en la misma circunstancia. Algunas de las estrategias trabajadas fueron el aprendizaje basado en problemas, me sirvió mucho para poder darle solución a los problemas inmediatos que identifiqué con los niños dentro de la práctica. Al desarrollar la autonomía en los alumnos, considero que tengo que mejorar en cuestión de dejarlos que descubran distintas soluciones de como se puede hacer alguna actividad, nunca había practicado con primero, lo cual me causó inseguridad, pero investigando las características de los niños de esa edad y el apoyo de la educadora titular logré tener más confianza.

Otra estrategia fue la optimización de diferentes espacios, así como también la organización de mobiliario dentro del aula; los jardines de niños en los que practiqué me dieron la pauta para poder cambiar, por ejemplo, simplemente el cambiar las mesas de manera que hubiera una facilidad de movimiento para todos, aunque por las características de los alumnos o por los espacios de los salones, no funcionó siempre la misma organización. Al principio de cada jornada me fue un poco difícil el saber como acomodarlos, pero con el paso de los días y con el desarrollo de las actividades, se me hizo más fácil; con los materiales visuales como dibujos, videos, imágenes que en algunas ocasiones me costó más trabajo al estar acomodándolo al inicio de la mañana para después quitarlo, ya que no podía dejarlos porque entraban los alumnos del turno vespertino.

Como en años anteriores trabajé con tercero, tenía ya presentes ciertas características en cuanto al grado de dificultad de las actividades y del tipo de materiales, así como sugerencias que puedo encontrar en el programa de estudio. Básicamente el programa detalla características de cada grado del nivel preescolar, que se logren al término de cada año, sin embargo, siento que no me había adentrado lo suficiente para conocerlo del todo, de los cambios que ha tenido del programa pasado, de saber cuáles son los enfoques.

Considero que tuve muy buenos resultados utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en los grados en los que practiqué, tomé en cuenta las características de los niños; por ejemplo, con tercer año, trabajé con juegos interactivos con un grado de complejidad de acuerdo a su edad, de pensamiento matemático, tratando de hacer sumas, lo cual resultó muy fructífero para ellos, en cambio con primero, me enfoqué en la observación, los movimientos, el ritmo, la música, actividades en donde desarrollaron el movimiento y pusieron a trabajar su cuerpo, los sentidos, en las cuales para su diseño implementé estrategias basadas en el uso de las tecnologías, generé comunidades de aprendizaje, las puse en práctica con los niños y con los padres de familia en la que conjuntamente aprendimos unos de otros.

Emplear la evaluación fue un poco complicado para desarrollarse, ya que es muy compleja dentro de lo que es la educación, en el camino estuve aprendiendo y así mismo, mejorando el cómo hacer una en cuanto a los aprendizajes esperados, muchas veces evalué de la situación de aprendizaje lo que se estaba aplicando, y dejé a un lado lo que nos pedía el aprendizaje esperado. Sinceramente tengo que trabajar más en instrumentos de evaluación que sean concisos y claros para una mejora de los aprendizajes.

El usar espacios para favorecer la convivencia, respeto y aceptación la desarrollé a base de juegos o proyectos de seguridad, al trabajar actividades en la que los niños tuvieron que compartir materiales lo cual fue difícil conseguir, sin embargo, marcando bien las reglas de tener que compartir los niños lo hicieron. Es claro que siempre se presentaron casos donde no fue posible realizarlo por condiciones específicas, sin embargo, siempre tuve contacto con ellos para poderles fomentar ese valor, pero me fue difícil identificar las barreras para aprendizaje.

En lo que se refiere a promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, tengo gratos recuerdos y experiencias, en el que trabajé la seguridad dentro del jardín de niños, y tuve los resultados deseados e incluso sorprendida por la participación y la dedicación de los alumnos y los padres de familia y eso me reforzó la seguridad para decir sí se puede, aunque a lo mejor con primer grado no fue lo mismo y para eso debo adecuarlos a su edad.

Al favorecer un clima de respeto y empatía una maestra me inculcó la responsabilidad, pues me mencionaba continuamente el estar preparada para todo, el cómo actuar ante una situación, sin embargo, como practicante lo que hice fue comunicarle las situación a la autoridad inmediata que en este caso vendría siendo la educadora titular o la directora.

Trabajar colaborativamente promueve actividades para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad, respetando a los demás compañeros, en cada práctica propuse e implementé actividades de pequeños grupos en el que compartieron material y experiencias, jugaron y aprendieron juntos, respetaron turnos, sin embargo, me cuesta trabajo con algunos niños y trato de acomodarlos en lugares adecuados para ellos.

Considero que siempre actué de forma responsable y correcta ante cualquier situación que se presentó en la institución, de manera ética y profesional, como cuando me hicieron mención de mis errores o áreas de oportunidad, así como cuando realicé una autovaloración docente, el siguiente paso es que traté de mejorarlo por mí misma, tomándolo para mi bien. Lo antes mencionado me ayudó aprender en el camino y mejorar en las prácticas.

La investigación fue fundamental en la educación, tanto para los niños como para los docentes; en cada práctica traté de darles nuevos conceptos y conocimientos, a pesar de que algunos ya los tenían apropiados, otros tenían la noción y los profundizaron, fortaleciendo la investigación para adquirir nuevos conocimientos.

La última competencia profesional que mencionaré es la de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.* Si bien es cierto, dicha competencia la trabajé desde segundo semestre de la licenciatura, me atrevo a decir que es algo en lo que mejoré práctica tras práctica, en primer grado diseñé una secuencia tomando en cuenta los elementos que en ese tiempo nos dieron a conocer, sin embargo, fue un poco difícil por ser la primera vez, pues no tenía aún el conocimiento exacto de todos los elementos que conlleva una planeación.

Con el paso del tiempo estuve aprendiendo un poco más acerca de lo que se refiere la planeación, las actividades cada vez fueron más detalladas, específicas, significativas, realmente con una intención y sentido para los niños, porque al final de cuentas, eso es lo que importa, que sea de su interés, que se apropie del conocimiento y pueda aplicarlo. Debo de admitir que a comienzos fue muy confuso, y que a lo mejor no lo diseñaba con esa importancia que debe de tener.

Ahora bien, en cada situación, trabajé con distintas estrategias de aprendizajes; una de ellas y muy efectiva para un impacto social, fue los proyectos. Cuando tuve la oportunidad de aplicar un proyecto socioeducativo se dio información relevante para la comunidad mediante presentaciones, pláticas, actividades con dinámicas junto con padres de familia.

Trabajar con proyectos es algo que me dejó mucho aprendizaje las primeras veces que trabajé, puesto que no estuve consciente de los impactos y cambios que estos pueden generar al trabajarlos y me di cuenta que el trabajarlos me ayudó a mejorar la comunicación y el apoyo de los padres de familia hacia el proceso de aprendizaje de los niños. Gracias a estas prácticas generé mucha confianza, el poder trabajar en conjunto con la comunidad escolar, involucrando al personal docente, directivo, padres de familia y demás autoridades, involucrándolos en ciertas actividades, y comunicarles los productos que se estén elaborando y el proceso en el que están los niños.

Aunque muchas veces las cosas no resultan como se espera, siempre de un momento a otro pueden pasar situaciones imprevistas. Esa es una de las razones por las que la planeación es flexible incluso existe un apartado dentro de la planeación, y éstas son las adecuaciones. SEGURA Q PARA ESO ES ESE APARTADO?? DUDA

Hablando con honestidad, frecuentemente batallé mucho con las adecuaciones porque no entendía lo que éstas significaban al momento de hacer la práctica, como podía aplicarlas y primordialmente como se plasmaban dentro de la planeación, es decir que solo tenía el conocimiento de que forman parte de los elementos de una planeación, pero con el paso de las prácticas aprendí cómo aplicarla.

Disfruté mucho y estuve feliz con los resultados que obtuve cuando manejé las TIC en el aula, es decir cuando usé la computadora, el cañón, y en el proyecto videos, juegos interactivos, imágenes. Sin embargo, llegué a utilizarla todos los días, a lo que más tarde, la educadora titular comentó que el niño ya no quería despegarse de la televisión, que duraba mucho tiempo en ella, es por eso que siempre debo de definir el tiempo para utilizarla, es decir, determinar cuales días se utilizará y que días no. Pero es importante recalcar que el uso que les di fue simplemente pedagógico.

La competencia seleccionada que se menciona en el Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos (SEP, 2012)

El problema identificado fue que presento una dificultad para el diseño de la planeación ya que ésta no tiene una secuencia de actividades y los tiempos me son muy difícil calcularlos, también la elección de aprendizajes esperados junto con el grado de dificultad con el que el grupo pueda trabajar, así mismo, las adecuaciones pertinentes a las características, las evaluaciones precisas que tengo que realizar e incluso la falta de dominio del programa de Aprendizajes Clave para la educación integral del Nuevo Modelo Educativo 2018. Lo antes mencionado puede ocasionar en los alumnos la falta de interés, el que se empiecen a poner inquietos y no respeten el momento de trabajar presentándose una falta de control de grupo cuando se requiere e incluso inseguridad personal al no tener un conocimiento previo de las características y necesidades del grupo lo cual me hizo aún más difícil la elaboración de la planeación.

El problema fue generado debido al cambio que se realizó con las instituciones de práctica, al no tener un conocimiento previo de los alumnos con los que trabajaría. Si bien es cierto, cada ciclo escolar es nuevo, y son distintos los retos que hay que enfrentar, sin embargo, el que se haya presentado dicho cambio a mediados del ciclo escolar, sin una visita previa, sin poder recabar información que me permitió ver un panorama general de las características del grupo, ocasionó que el diseño de la planeación no estuviera acorde con las necesidades del mismo.

El hacer una planeación sin tomar en cuenta las características de los alumnos pudo generar conflictos para consolidar un aprendizaje, en diversas ocasiones apliqué una actividad sin obtener los resultados deseados, ese momento me resultó difícil para lograr tener un control del grupo y continuar con el plan de trabajo. Esto fue un problema tanto para mí como practicante como para los niños. Estoy consciente de que siempre debo de llevar una planeación porque es la que me permitirá tomar decisiones en cuanto a las situaciones que se presenten en el grupo. El no tener las actividades acordes, en los niños puede provocar que éstas no fueran de su interés y por lo tanto no tener un resultado positivo durante las jornadas de práctica. Además, me ayudó a tener mejor organización de tiempos, materiales, sistematización de los aprendizajes que se querían lograr de acuerdo a las necesidades del grupo y de la institución en general.

Para lograr lo anterior me planteé el siguiente objetivo Diseñar situaciones de aprendizaje acorde a las características de los niños de tres años, y basándome en sus necesidades e intereses para consolidar sus aprendizajes esperados, esto me ayudará a proponer, aplicar y analizar diversas acciones que fortalecerán la práctica como docente.

El presente trabajo se basa en la investigación acción la cual inicia con un diagnóstico, se identifica cuál es el problema, a quienes afectan y qué factores son los que intervienen. Se prosigue a investigar sobre tal situación para poder determinar y tomar una decisión de que acciones se implementarán para dar una solución, se aplican, se obtienen resultados, se hace una evaluación para posteriormente hacer una reflexión para hacer un replanteamiento y mejorar en este caso la práctica profesional (Elliot, 2000) Con dicha investigación exploré el contexto, detecté necesidades y circunstancias que pudieron afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los cuales me debo enfocar para darles solución.

Organicé un plan de acción, es decir una propuesta de mejora en donde plasmé una serie de estrategias las cuales contienen un conjunto de acciones con el propósito de fortalecer el diseño de planeaciones durante mis intervenciones realizadas en el jardín de niños, así como, el mejorar cada una de las intervenciones futuras. (Anexo 1)

La primera estrategia fue la investigación, en la cual investigué los conceptos básicos que se relacionan con la planeación didáctica y pude así conocer los elementos de la misma, quienes intervienen, que proceso debía de seguir para su realización. Además, que de la investigación puedo definir las situaciones a trabajar que como se refleja en el apartado de Planeación y Evaluación del programa de Aprendizajes Clave para la educación integral es “tener iniciativa y pertinencia para poder buscar la información seleccionar y comunicar contenidos científicos” (SEP, 2017, p.52).

En la estrategia de diagnóstico plasmé actividades que me ayudaron para detectar comportamientos, actitudes, diseñé y apliqué entrevistas a los padres de familia y niños, durante el mes de septiembre. Realicé adecuaciones, agregando el inglés a la planeación, basándome en la experiencia de movilidad. El inglés para los niños de primer grado de preescolar no es primordial, como lo es ahora para los alumnos de tercer grado, sin embargo, el aprenderlo desde temprana edad, hará que lo adquieran como segunda lengua o así mismo como una lengua materna (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014). Además de las oportunidades que el inglés ofrece como el fortalecer habilidades lingüísticas y que en un futuro pueda tener un mayor campo laboral no solo trabajo sino también experiencias en su visa como viajar, conocer otros lugares. NO ME QUEDA CLARO COMO QUE CAMPO LABORAL PERO NO SOLO TRABAJO

Trabajé actividades con base a las necesidades detectadas e intereses, identifiqué alumnos que requerían de una atención específica, así como la aplicación de actividades enfocadas a ellos, utilicé así los diferentes espacios de la institución, la planeación y con ello el programa de Aprendizajes Clave, de las cuales lo registré en un cuaderno de análisis y diario de trabajo.

Apliqué situaciones didácticas contextualizadas a su entorno y su vida cotidiana; tomé en cuenta sus necesidades e intereses. Los proyectos también fueron una estrategia que utilicé, ya que con ellos pude mejorar las prácticas, además de fortalecer la relación con los padres de familia, debido a que se conllevaron diferentes actividades en las que los involucré junto a sus hijos.

Además de emplear el trabajo colaborativo con los padres de familia y compañeras practicantes de la misma institución, utilicé la tecnología dentro de las prácticas, ésta fue una gran herramienta para el aprendizaje de los niños. Cabe destacar que no se contaba con computadoras o tablet para todos los alumnos, sin embargo, gracias al cañón que usaban en el jardín de niños aproveché para emplearlo en videos, imágenes o juegos interactivos.

# Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El grupo en el cual practiqué fue 1ºB, a cargo de la educadora Dora Alicia, está conformado de 16 niños y 16 niñas dando un total de 32 alumnos.

El diagnóstico lo realicé en el mes de septiembre durante dos semanas, donde recabé algunos de los conocimientos que tuvieron los alumnos en cuanto a los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social mencionados en el Programa de Aprendizajes Clave; los primeros se conforman por Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; y los segundos Artes, Educación socioemocional, Educación física.

Para tener una definición más detallada, Buisán y Marín citados por Hernández(2015), nos dicen que un diagnóstico es el proceso por el cual obtienes información sobre ellos, por ejemplo, causas de ciertos comportamientos en una persona, en éste caso con niños, y por conocer, se refiere a buscar en su contexto familiar, las personas con las que se relacionan día a día, con quienes viven, información que me permitió detectar el porqué de las acciones de los niños.

Para esto la educadora titular diseñó un instrumento con hojas de trabajo aplicándolos durante media mañana, es decir de 10:00 a 12:00, organizando a cinco niños cada día para rescatar aprendizajes previos, aunque dependía de las actitudes de los niños, por lo que había ocasiones en las que se trabajó al mismo tiempo o por separado.

De igual manera cuando apliqué las entrevistas a padres de familia, en donde fueron dos papás/mamás por día en horario de salida. Fue mi primera vez al aplicar un diagnóstico por lo que estuve un poco nerviosa, pero con la constante aplicación cada día pude hacerlo mejor, siempre los traté con respeto, motivándolos y convirtiéndolo más divertido para ellos. (Anexo 2).

Las consignas fueron claras y entendibles. En la prueba diagnóstica, lo relacionado con el lenguaje fue que trabajé primeramente el nombre, si lo identificaban y reconocían la primera letra o todas o en dado caso podían escribirlo. Escucharon un cuento con apoyo de títeres e imágenes, ésta actividad fue para saber que tanto comprendieron la narración, si recordaban lo que había pasado, los personajes etc., después si nombraban algunos de los cuentos clásicos como los Tres Cochinitos, Pinocho, Caperucita Roja y Blanca Nieves estuvieron representados con imágenes, algunos solo describieron lo que venía en los dibujos sin decir que eran cuentos, por otra parte, mencionaron características físicas de objetos y animales y sus nombres.

Pasando a Pensamiento Matemático empezamos con distinguir los números de las letras, la mayoría de ellos confundieron el símbolo como tal de los números, así como el nombre de las figuras básicas: el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo representándolas con hojas de color y los niños pintaron por colores cada figura, a algunos se les facilitó a la hora de identificarlos en su hoja, también compararon tamaños y alturas entre dibujos de pinos.

En cuanto al Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se les solicitó que identificaran cuales eran seres vivos y no vivos, de entre ellos el nombre de animales, los que viven en el agua, o volaban, etc. además de conocerse a sí mismo. En Educación Socioemocional tuvieron que reconocer los miembros de su familia, quienes vivían con ellos y si distinguían las expresiones de las emociones.

Para ésta prueba utilizamos, la educadora y yo, imágenes, títeres, colores, stickers, sin embargo, considero que fueron pruebas muy largas y representadas en tamaños muy pequeños para los niños de primero.

Como fortalezas identifiqué el proceso para saber la forma de aplicación de las actividades a los niños, como área de oportunidad fue la organización de materiales. Algunos niños prestaron la atención requerida por todo el lapso de tiempo que se invirtió en las hojas de la prueba, pero algunos otros simplemente nada más pintaron, o miraron para otro lado, decían que ya se querían ir o que querían jugar con los otros compañeros.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico en el primer Campo de Formación Académica fueron los siguientes. En Lenguaje y Comunicación, detecté algunas características, entre ellas es que fue un grupo muy platicador, entablaban una conversación con cualquier compañero o compañera, les gustó participar cuando se trabajaron juegos de preguntas, así como también platicar sobre algo en específico, de alguna anécdota, algunos solicitan la palabra al querer hablar frente a grupo, otros de ellos gritaban o sin respetar el turno de quien está hablando, pero cuando se les solicitó escuchar lo hacían.

La mayoría expresaron oraciones de más de cinco palabras, pero son pocos los que dijeron oraciones simples, mencionaron características generales físicas de objetos que observaron. En las explicaciones fueron pocos los que hablaron de manera detallada, siguiendo un orden. Les llamó la atención los libros, tuvieron acercamiento a la lectura gracias a las imágenes que se les presentó, describieron personajes y sucesos de historias contadas, repitieron rimas con movimientos, la mayoría reconocieron sus nombres con ayuda de dibujos y pocos identificaron la primera letra de su nombre, más de 8 alumnos son los que ya lo escribieron por sí mismos, algunos otros con ciertas letras y los demás con apoyo físico.

En Pensamiento Matemático: pudieron contar y decir oralmente los números del 1 al 20, pero aplicaron la correspondencia de cinco a siete objetos y diez con ayuda, identificaron los números del uno al tres y algunos del uno al cinco, ya tienen conocimiento de su ubicación espacial como arriba, abajo, a los lados, se les dificultó ubicar la derecha y la izquierda, reconocieron solo dos de las figuras básicas como círculo, cuadrado.

Del último campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social describieron sucesos de acontecimientos como el crecimiento de una planta, sus características y diferencias con los árboles, el ciclo de vida de un animal etc. algunos reconocieron la diversidad que hay entre los mismos seres vivos y cómo cuidarlos, conocieron y aplicaron algunas acciones de cuidado personal, como lavarse las manos, la manera correcta de proteger un estornudo o cuando se tose y la importancia de ellas, así como también lo que hacemos para cuidar el medio ambiente.

Pasando a las Áreas de Desarrollo Personal y Social referente a Artes, al escuchar la música tuvieron facilidad para bailar y moverse libremente, imitaron movimientos corporales, siguieron ritmos, descubrieron colores cuando los combinaron.

En cuanto al Área de Educación Socioemocional la mayoría de ellos se les dificultó regular sus emociones, les hizo falta responsabilizarse del cuidado de cosas personales, a pocos de ellos se les complicó respetar a los demás, sin embargo, jugaron y convivieron con la mayoría sus compañeros, aunque siendo selectivos con quienes no se llevan.

Para finalizar con Educación Física se les facilitó la psicomotricidad gruesa, lo que son movimientos locomotores como saltar, rodar, correr sin embargo se les dificultó la psicomotricidad fina, como agarrar un color o las tijeras.

Con base al diagnóstico como futura docente tengo que diseñar una planeación que esté adecuada al grupo, sin embargo, en el caso particular obtuve resultados de alguna manera negativos. Con una situación planeada sin tener un acercamiento previo antes de la práctica fue un poco difícil, las situaciones de aprendizaje no estuvieron vinculadas a las características, y es importante recalcar que deben estar centradas meramente a las necesidades de los niños, planear una actividad con las “características necesarias que la conforman y generar en el alumno un interés por ellas” (SEP, 2017, p.3) sin embargo, fue un plus el detectar el tipo de actividades con las que pude trabajar con ellos y cuáles no, fueron aplicadas durante las dos primeras semanas de febrero, hubo diferentes organizaciones que se llevaron a cabo, pero en algunas actividades se dieron resultados que no esperaba, no había utilizado diferentes espacios debido a la inseguridad de no poder tener un control en cuanto al orden.

Utilicé diferentes tipos de materiales como dibujos, videos, audios, incluso hojas de trabajo, con ellas se me hizo un poco difícil al dar las consignas, el tipo de actividad y material no fueron acordes con sus características, en los tiempos normalmente las planeo de 20 minutos, máximo 25 minutos, y solamente una actividad ya no fue posible aplicarla por el tiempo de jornada, son esos detalles que me hacen reflexionar el que hice bien y que necesito mejorar, gracias a las evaluaciones que registré me dieron pauta para hacer cambios y mejoras en las actividades planeadas.

Los niños mostraron actitudes que no podía controlar para seguir con el plan de trabajo y es ahí en donde la educadora me apoyó para tener control. Siempre tuve una actitud positiva, con energía, para dar una bienvenida agradable a los niños e incluso a los padres de familia, esa fue una de las fortalezas que poseo, la actitud con la que trabajé, pero así mismo mi voz siento que era muy suave por lo que se presentaron ocasiones en las que los niños hablaban más fuerte, entonces sigo aprendiendo a modular la voz, es decir a subirla cuando es necesario. Por lo anterior es que decidí implementar una estrategia en la que señalé los niveles de voz que podíamos utilizar como el número 1 es el modo ninja, donde nadie puede hablar, el 2 modo susurro, el 3 hablar en grupo (los que están a mi alrededor) el 4 voz de presidente y el 5 de rockstar o gritar, logrando un resultado positivo para el control del grupo y proseguir con las actividades.

Mi replanteamiento para el diseño de la prueba diagnóstica será buscar actividades generales que me brinden información sobre sus habilidades y capacidades relacionándolos con los aprendizajes esperados, para entonces poder sistematizar un orden, de acuerdo a las características que presenten los alumnos, así mismo el poner actividades que no sean solo para escribir, o que se realicen con una hoja y un color, sino, que dependiendo la edad buscar otro tipo de materiales para trabajarlos. Para la aplicación de la prueba diagnóstica será determinar con cuántos niños podré trabajar a la par, organizarlos acorde a las actitudes que tengan entre ellos mismos adecuar los espacios y materiales que se utilizarán,

Para el diseño y aplicación de las entrevistas será buscar información que me permita conocer su entorno familiar, sus ocupaciones y estilos de vida, ya que esto permitirá comprender sobre sus interacciones con su mamá y/o papá, si viven con ellos, si trabajan bajo el cuidado de que persona está, así como también, las causas de sus actitudes, su comportamiento en casa y cómo es en la escuela. Es importante conocer y comprender situaciones personales ya que como docente, en algunos casos, se podrá apoyar o ayudar para resolver algún tipo de conflicto que pueda afectar en el aprendizaje del niño.

Una planeación es una herramienta fundamental para la educación, puesto que, con ella, fui siguiendo un camino para un mejor proceso de enseñanza, es decir, que las actividades que trabajé con los niños no fueron al azar, tampoco improvisadas, sino que ya estaban previamente diseñadas por un tiempo determinado.

Cada situación debe de ir contextualizadas al ambiente del alumno; es decir que, si en una ciudad no hay mar, no hay océano, representa un reto mayor para lograr hacer de ese aprendizaje algo significativo para el alumno si bien nos dice Tobón más que adquirirlo es que lo sepan aplicar a su vida, es contextualizar el aprendizaje en lo local, lo regional y lo internacional, ahora bien, tomando el ejemplo anterior, los niños deben conocer sobre la naturaleza y que el mar es parte de ella; de alguna manera se puede ir centrando en algo más cercano a lo que ve continuamente, pero que tenga el conocimiento de que existe y que es parte de nuestro mundo (2007).

Quiero dar a conocer el primer acercamiento con los alumnos, hablando sobre los animales durante un periodo quincenal, del cuatro de febrero al catorce del mismo, fue una situación en la que tuve momentos de satisfacción, pero en otras ocasiones sentí algo de miedo o frustración.

Antes de comenzar con la práctica, el diseño de la planeación fue un poco complejo, debido a que no conocía el contexto, los padres de familia, los niños, la infraestructura, si había árboles, tierra, que son elementos del jardín que tomo en cuenta para utilizar distintos espacios dentro de las actividades, por lo tanto no tomé en cuenta las características, las necesidades, las condiciones del jardín para su diseño, por lo cual no estuve segura si el grado de dificultad fue adecuado o no, si los tiempos fueron los suficientes, etc.

Después de analizar puedo mencionar que es por eso que hay que saber que una planeación tiene que seguir ciertos criterios para su diseño, primeramente, el conocimiento de las características de los niños. No pude hacer una planeación diagnóstica, ya que al inicio del ciclo escolar tuve la práctica en otra institución, pero cuando se notificó el cambio de jardín de niños no estuve presente en el país, es por eso que en febrero fue mi comienzo en el nuevo jardín de práctica.

Con dicha herramienta recabé información de manera que al trabajar cierta cantidad de aprendizajes esperados fui tomando en cuenta que tipo de actividades eran las que podía implementar. Entonces al pedir los aprendizajes esperados a la educadora titular, me proporcionó tres que hacían referencia al conocimiento de los seres vivos y descripción de los mismos junto con el conteo, por lo que al leerlos tomé la decisión de trabajar sobre los animales, proporcioné y diseñé materiales con los que la mayoría de los niños se emocionaron al verlos y trabajarlos, por ejemplo, imágenes ampliadas impresas, videos con movimiento, audios de los sonidos de algunos de aquellos animales, dibujos, peluches, títeres, etc.

Como inicio trabajé una actividad en la que la acción primordial que marca el aprendizaje fue la descripción, por tanto, tuvieron que observar un video que tenía movimiento de los animales para que pudieran apreciar sus acciones, sus colores, sus características físicas y corporales. Para eso diseñé algunos mira-lejos, conformados por tubos, algunos no sabían para que servían, ya hasta después de que se les enseñó. Durante esta actividad rescaté muchas cosas sobre sus actitudes.

Un reto fue que al entregarles el material se dieron cuenta que no se completaban para todos, por lo que se les dio la indicación de compartir con el compañero de al lado para que también pudieran observar, es decir, proporcioné dos por cada mesa, de ahí identifiqué algunos niños que son visuales, que ponen atención a lo que están observando, en cuanto al material me di cuenta que la mayoría de los ellos lo compartieron cuando se les indicó, antes de entregarlo y a medida que pasaba el video, algunos ya no lo usaron y otros lo siguieron compartiendo.

Con el video y los sonidos que producían se adentraron un poco más al tema y es en donde cada que aparecía un animal nuevo mencionaban rápido su nombre y las expresiones faciales, estaban sorprendidos y emocionados sobre todo por los movimientos que hacían.

En la evaluación que realicé, tomé en cuenta algunos indicadores como cuántas y cuáles características mencionaba, qué tipo de descripciones realizaba y como las relacionaba con su vida, la mayoría de ellos solo dijeron de tres a cuatro características, colores, tamaños, formas, etc, y muy pocos, dieron a conocer más datos, como el lugar en donde vivían o si los habían visto en alguna película o en algún otro lado, sin embargo, como parte de mi intervención fue el guiarlos haciéndoles preguntas para que pudieran hacer descripciones más concisas. DUDA LAS DESCRIPCIONES DEBEN SER CONCISAS O MAS BIEN UNA DESCRIPCIÓN AYUDA AL NIÑO A OBSERVAR Y MENCIONAR VARIEDAD DE CARACTERÍSTICAS?? REPITO ES DUDA

Por momentos batallé un poco al momento de preguntar o de hacer el cierre, ya que no tenía su atención, y no sabía que podía hacer para tenerla nuevamente, en esos momentos no recordaba canciones o estrategias para un control, fue ahí donde la educadora intervino para ayudarme con el grupo. Con ésta actividad pude darme cuenta de algunas de las fortalezas y áreas de oportunidad, tales como mi actitud que siempre fue positiva, la disposición para trabajar con los niños, que tomo en cuenta lo que me da a conocer la educadora titular sobre las intervenciones y mis jornadas más aparte de las sugerencias que me da, por otro lado, también presenté algunas áreas de oportunidad en las que día con día trabajé para mejorar, como las modulaciones de voz ya que necesito tener un volumen más alto para que todos logren escuchar y poder centrar su atención, sin embargo, siempre me hicieron saber y es algo que tengo muy presente, que cada maestra tiene su manera de trabajar y sus rasgos personales y que los niños se amoldan a como la educadora es.

Personalmente considero que fue un momento tanto de frustración y de inseguridad, como también sorpresa y tranquilidad, que no sabía que hacer o como actuar, pero sabía que tenía que reaccionar por lo que actué de manera oportuna y así los resultados por parte de los alumnos y el objetivo de la actividad se logró.

Como replanteamiento sería investigar de acuerdo a las características generales de lsu edad estrategias para centrar su atención, y aplicarlas continuamente para así generar un estímulo positivo. En el caso de las descripciones, formular preguntar que NO sean TAN concisas NI CERRADAS, PARA QUE ELLOS puedan responder MAS ALLA DE UN SI O NO, ES DECIR, QUE de alguna forma te brinden otro MAS información a lo que comúnmente describen.

La segunda situación la trabajé del 17 al 28 de febrero, fue un poco menos complicado, ya que ahora si tuve la oportunidad de observar lo inmerso en el contexto interno, basándome en los aprendizajes que los niños obtienen y registran información de acuerdo a lo que observa de las plantas y animales y otros elementos naturales, como ya había visto los animales, ahora pasaríamos a las plantas y de ahí tener la referencia para poder asimilar y comparar características entre ellos.

Desde el primer día realicé la germinación de un frijol, ellos día con día observaron el progreso que llevaba de crecimiento, sin embargo, se guardaron en un mueble ya que no podía dejar el material afuera debido a que iba a trabajar el turno vespertino. Al siguiente día al retomar su observación, estos estaban ya contaminados, con hongo y mal olor, sin embargo, el que estaba infectado era el que iba creciendo más, para esto la mamá me dijo que lo cambiaría para que al observarlo no sea con desagrado y para que sepan que las plantas también necesitan cuidado, ya cuando lo llevó, estaba limpio el algodón, y realizamos la actividad de observación de una mejor manera. El material que les proporcioné fue el algodón y los frijoles y ellos llevaron su frasco.

Para la siguiente actividad escucharon que era lo que íbamos a hacer y observaron el procedimiento, fueron haciendo paso por paso, sin embargo, hay muchas causas que pudieron afectar para que le saliera hongo, como el que hayan tenido las manos sucias, que los frijoles estuvieran viejos o igualmente sucios. De igual manera registraron lo que fueron observando en un cuadernillo que les hice con hojas; mismo que fue evidencia para sustentar que el aprendizaje se trabajó y que además tuvo cierto progreso, sin embargo, considero que no lo llevé de manera adecuada, ya que éstos mismos estaban en blanco, y ellos dibujaron la planta que sabían que iba a crecer, pero no lo que observaron en ese momento.

Durante la evaluación de la actividad utilicé una rúbrica en la cual se despliegan algunos indicadores distribuidos por niveles; por ejemplo, el nivel 1 nos dice que observa y describe 1 o 2 características físicas, el nivel dos: observa seres vivos, como plantas, animales y describe al menos dos características físicas y dónde viven.

El nivel tres va siendo más específico, nos dice observa y describe lo que ve, hace intento por registrar, menciona características más completas y el último nivel: describe más de tres características físicas y más completas, registra con dibujos propios sobre lo que observa. Dadas las características de cada nivel puedo decir que la mayoría realizaron intentos de registrar lo que observaron con la planta, algunos simplemente dibujaron el frasco con el frijol y la planta larga, aunque no haya tal planta ya formada, otros de ellos, si realizaron el registro con un dibujo de lo que realmente observaban.

Los niños mostraron una actitud curiosa, en la que con obvia razón por el estado en el que se encontraban las plantas preguntaban porque tenía mal olor, porque tenían una pelusa blanca al hongo que se generó en el algodón, pero también se asombraban por ver la planta creciendo, por lo que me dispuse a preguntarles sus opiniones acerca de por qué estaban creciendo, de que habíamos hecho para que crecieran a lo que ellos contestaron que era por el agua.

Como replanteamiento de la actividad, hay que hacerlas (NO ENTIENDO, QUE HAY QUE HACER) con anticipación para así poder enseñarlo, además de que al momento de planear hay que pensar en las opciones para el registro, tomando en cuenta sus habilidades, por lo que RECOMIENDOe usar imágenes impresas para señalar el proceso del frijol, o bien, con fotografías.

En otra actividad se trabajó con los números del cual a dos niños les pedí que juntaran 10 huevitos, los fueron haciendo de uno por uno y luego que agregaran otros 10 y de igual manera uno por uno, para luego agrupar todos y saber cuántos eran en total, ellos pudieron contar los 20 huevitos, mientras que los demás solamente lo hicieron hasta 10.

Durante ésta actividad, utilizaron una tabla de números del 1 al 10 de forma horizontal con número y letra y huevitos de chocolate, fue un reto para ellos el no comerse los chocolates ya que fueron parte del material de trabajo, además que quien lo hacía ya no iba a tener oportunidad de llevárselos a su casa para entonces ahí poder comerlos, sucedió que dos niños se comieron algunos y solo se llevaron los que les quedaba. Estuvieron muy atentos y concentrados en juntar y contar los huevitos. La evaluación de esta actividad consistió en que pudieran contar colecciones no mayores a 20 según el aprendizaje esperado, pero además de que se pusieran a contar correctamente siguiendo la secuencia de los números, que no se saltara ninguno, claro que a algunos omitían algún número.

Para que los niños pudieran hacer la actividad les indiqué que tenían que juntar diez huevitos cada quien poniéndolo en la tabla de números e ir contando cada huevito, las consignas fueron claras. Cabe destacar que los niños tuvieron la habilidad de decir los números de manera oral, pudieron seguir una seriación correcta al contar del 1 al 20 o del 1 al 30, sin embargo, lo que se les dificultó fue la correspondencia uno a uno, siendo esto un reto, tal como lo hace ver Gallistel “los niños conocen el procedimiento, pero se les dificulta al ponerlo en práctica.” (1989). Fue por eso que les ayudé acercándome a cada lugar, cuando no podían les decía que lo hicieran otra vez y que se guiaran por lo números a lo que ellos iban poniendo un huevo por cada número.

Al planearla pensé en todo lo que podía pasar, que se comieran los huevitos, sin embargo, tomé en cuenta una experiencia previa que apliqué con un cereal con forma de aros la cual fue positiva, por lo que para esta actividad también opté por utilizar los huevitos porque supe que era atrayente para ellos el trabajar con algo que se podrían comer. Estuve convencida de que funcionaría, al igual que la tabla de los números, ya que anteriormente los habíamos utilizado.

Las consignas se les dio desde un principio de la actividad, señalando que no podían comerse los chocolates ya que era parte del material de trabajo y que además que los 10 que junten, se los podían llevar a casa para comerlos en sus respectivos hogares, y el que se los comiera no iba a tener oportunidad de llevarse los mismos que todos sus compañeros.

Como cierre de esta actividad propuse que dijeran un par de frases para que se fortaleciera y se siguiera trabajando con la numeración, sin embargo, el tiempo para realizarla ya no fue suficiente, debido a que era la hora de salida, y solamente se retomó la pregunta ¿que se hizo en la actividad?, ¿hasta qué número contaron?.

Por lo que, dentro del apartado de observaciones en la planeación, especifiqué que realicé una adecuación debido a las características presentadas por los alumnos en ese momento, cerré la actividad de una manera diferente debido a los tiempos, pero sin perder de vista el objetivo al que quería llegar.

Considero que tuve buenos resultados a pesar de que se presentó la situación plasmada anteriormente de los niños, es decir, que el objetivo fue que los números tuvieran relación al contar objetos, y lo estaban haciendo, ya que al contar ponían cada dulce en un número y así se les hizo más fácil el procedimiento.

Cada situación lleva un proceso para planear, en el que según Díaz BARRIGA“clarifican un ciclo de enseñanza reflexiva que se define al profesor como práctico reflexivo, en la acepción de Donald Schön” (2006, p. 11). Dicho ciclo señala seis puntos a seguir en éste proceso, como lo es la selección, es decir que problema o situación se pondrá al niño, para proceder con la descripción: el que haré, y qué significado tiene, por lo que sigue el análisis, generando el porqué y el cómo, continuando con una valoración, momento en el que yo como docente autoevalúo mí intervención para entonces finalizar con una reconstrucción, planteándome cómo se pueden mejorar las prácticas abriendo pauta para proseguir con las siguientes actividades o situaciones que se presentan.

Como replanteamiento de la actividad será, el seguir con el conteo, pero cambiando de retos, por ejemplo, haciendo agrupaciones de tres, cuatro o cinco, agregando materiales como vasos, en el que uno ponga una cantidad y en el otro vaso coloque otra, además de motivarlos de alguna manera a modo de competencia de quien los junta primero.

Dentro de las planeaciones se encuentra un apartado de adecuaciones curriculares, hay dos tipos de adecuaciones; de acceso al currículo y de los elementos del currículo. Las de acceso al currículo van referido a las condiciones físicas, adecuar el aula y escuela a las condiciones propias de los alumnos. Mientras que las de los elementos del currículo son las que se plasman dentro de la planeación, cuando agregamos alguna otra actividad a niños ciertas características específicas, cuando les adecuamos el grado de dificultad de acuerdo al avance de los alumnos (MINEDUC, 2009).

Claro está que cada alumno tiene diferente actitud frente a otras personas, algunos son tranquilos, otros más activos, que en algunas ocasiones pueden crear cierta dificultad para llevar a cabo el trabajo dentro del aula, es por eso que durante la aplicación de las actividades detecté a los niños con los que tuve alguna dificultad, como su conducta, problemas de aprendizaje, desempeño, siendo así que no sólo es referido a los niños que tengan alguna necesidad o barrera que crea un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también aquellos que muestran un proceso más avanzado que los demás.

Posteriormente identifiqué aquellos que manifestaron conductas inadecuadas o que tenían dificultades en su proceso de aprendizaje como lo es Orlando Santiago, Bayron Armando, sin embargo, realicé algunas actividades que antes de implementarlas no sabía si resultarían.

Una de ellas fue el semáforo de la conducta, donde se les dio a conocer el significado de los colores y cual es la consecuencia de estar en cada color, solo el primer día funcionó pero no con los alumnos que yo tenía previsto, así que se cambié por la estrategia de peluche por un día en el que gracias al desempeño que hayan tenido durante la mañana, si hicieron sus actividades de acuerdo a las consignas, ese niño o niña se llevaba el peluche a casa, por lo que ésta estrategia resultó poco a poco positiva.

Al tener una percepción más sólida sobre la institución, planeé un poco mejor las actividades, ya que pude ver los espacios que tiene el jardín, me percaté también de las actitudes de los niños, con respecto a algunos materiales.

Tomando en cuenta los resultados que obtuve, mi replanteamiento en cuanto a las adecuaciones será el investigar sobre las situaciones que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales o bien Barreras del Aprendizaje, por lo que se es alguna enfermedad, buscar que se puede hacer para tratarla con ayuda de profesionales, además de implementar algunas acciones que ellos puedan hacer para mejorar conductas y principalmente que adquieran aprendizajes. ASÍ COMO TAMBIÉN EL APLICAR MÍNIMO DOS O TRES DÍAS LA MISMA ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR SI EN VERDAD FUNCIONA O NO, YA QUE CON UN DÍA ES DIFÍCIL IDENTIFICARLO.

Durante los meses de octubre a diciembre tuve la oportunidad de viajar a otro país gracias a la Beca de Capacitación en Canadá 2019, de la cual, obtuve la experiencia de compartir conocimientos acerca de la educación con otros compañeros normalistas de México: de educación prescolar, primaria y secundaria, además de educación especial, educación física y en educación de lengua extranjera. Por lo que tuve un amplio panorama de diferentes niveles y especialidades de la educación.

Aprendí muchas estrategias que implementé tanto en las prácticas con niños en preescolar como para el público en general, como el uso del cuerpo que bien podría trabajarse en educación física, el dictado o deletrear palabras reforzando el lenguaje. Fue durante cuatro semanas que estuvimos en preparación, para llevar una clase de acuerdo a nuestro nivel, tuvimos clases de que elementos se toman en cuenta para un plan de trabajo, que técnicas se pueden utilizar para la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el inglés.

Cuando nos enseñaron los elementos de la planeación pude ver que era muy similar al que utilizamos aquí, solo que en éste plan describimos los objetivos de lo que se quiere hacer, mediante cuatro aspectos: *content, context, cognitive* y *culture* (4Cs) la primera hace referencia al contenido que se quiere enseñar, relacionado a nuestras prácticas, la información de algún tema en específico, la segunda es el contexto que tanto aquí en México como en Canadá se toma en cuenta en donde se desenvuelven los alumnos, la tercera es el proceso de cognición de los alumnos, de relacionar lo aprendido con su vida diaria, y por último, la cultura que cada uno tiene. (Anexo 4).

Se explica el proceso de evaluación de la actividad, después se describe de manera general las características del grupo, previo a cada situación que se dé, el ambiente de aprendizaje, que prácticamente se hace mención en la organización del grupo, de las mesas, posteriormente se muestran los materiales a utilizar y, por último, las posibles tareas o contenido que pueda ser visto en casa. Al tener todo organizado ahora sí se enumeran cada estrategia o acción que se implemente, el tiempo de cada acción, las interacciones que se tienen durante la actividad es decir maestro-alumno y/o alumno-alumno, después la redacción como tal de cada actividad, y al final el vocabulario o los conceptos que se utilizaron con su definición.

Desafortunadamente no tuvimos la dicha de poder tener la aplicación de alguna actividad en algún jardín o institución, solamente se programaron visitas para tener una visión de cómo es una escuela en Canadá. Al realizar una observación me di cuenta de que existe un solo edificio para alumnos desde educación inicial hasta secundaria, de manera rápida nos presentaron con algunos de los grupos y los salones en los que trabajaban y claramente pude ver que tienen muchos recursos y materiales para aprender, veía a los alumnos de preescolar y a las maestras con disfraces contándoles cuentos a ellos. Cabe destacar que cada aula estaba organizada de acuerdo al nivel, como, por ejemplo, para inicial o preescolar, aproximadamente los grupos eran de 15 alumnos, tenían algunas mesas y sillas acomodadas en pequeños grupos, también rincones de lectura con cojines o sillones.

Al entrar a un aula de primaria pudimos ver la diferencia, aquí se encontraban las filas de sillas con sus respetivas mesas, organizadas por dos en cada una con 20 o 25 alumnos, contaban con pupitres con pedales simulando una bicicleta, creadas para los niños que tienden a estar en constante movimiento para su concentración. Terminando con secundaria que no pudimos apreciar sus aulas. Ese fue el único acercamiento que tuvimos con alumnos de nuestros niveles.

Al finalizar el curso, la última semana nos dedicamos a presentar nuestros planes de trabajo, simulando una clase de acuerdo al nivel que cada uno representaba, tomando en cuenta nuestros grupos en el que nos encontrábamos de las instituciones de práctica, en mi caso, fue de preescolar, pude trabajar algo relacionado con la familia, retomando el grupo de primero, todos mis compañeros simularon ser alumnos de tres años. Se guardó evidencia de cada clase con un video, y al final de las simulaciones recibimos observaciones por parte de la maestra y complementando CON COEVALUACIONES POR PARTE de compañeras elegidas por nosotras.

Como replanteamiento o más bien como recomendación es que durante la movilidad existiera periodo de práctica con algún grupo de preescolar, para poder dialogar con la maestra de cómo ellas trabajan con su grupo, que programa llevan a cabo y como planean. Otra sería que la actividad que diseñamos y aplicamos entre nosotros mismos, se aplicara en un grupo del nivel, y poder ver las reacciones de los alumnos, que resultados habría obtenido con ellos, el poder convivir con los niños, y de alguna manera eso habría mejorado en mi práctica como docente, en mi seguridad enseñando algo, en este caso otro idioma que no estaba acostumbrada a hablar.

Gracias a esa experiencia al estar de regreso en el jardín de práctica tomé la decisión de implementar el inglés en el grupo de 1° B. Quiero compartir que la primera actividad no se realizó con el grupo que me tocó, sino con los de tercero y dos niños de primero, ese día se realizó una actividad programada por una madre de familia, en apoyo a la candidatura del rey y reina de la institución, por lo que solo se quedaron los niños que si pagaron y los que no, se distribuyeron quedando primero con tercero, así que entre mi compañera y yo llegamos a un acuerdo de realizar una vez cada quien las situaciones que nos habían faltado por aplicar.

La ventaja que tuve con esta aplicación fue que pude estar más segura para implementarla con mi grupo, que pude tener un control con los alumnos de tercer grado, es importante señalar que participaron de una forma más activa los de tercero ya que eran más que los del grupo de primero. El resto de las maestras se encargaba de su grupo en los salones donde estaban las funciones de cine.

Después de varios días transcurridos, me comentó la compañera practicante que una mamá inscribió a su hija al inglés, que escuchó decir a otros niños que les había gustado mucho la clase, que algunos aprendieron nuevas palabras gracias a sus primos, e incluso al día siguiente, en la hora de entrada comenzaron a saludarla diciendo hello. Considero que les resultó muy atractivo puesto que para algunos fue algo desconocido, otros tenían noción de los números y algunos colores en dicho idioma y el tener una primera clase, puesto que no hay maestro con especialización en el idioma en la institución, fue muy motivante para ellos.

Comencé con la actividad en la cual como inicio les puse una canción para saludarse, la comprendieron fácilmente gracias a los movimientos y la explicación que les di posterior a la ella, después al utilizar unos títeres ellos recrearon una conversación corta para saludarse entre sí. Como eran poquitos alumnos se sentaron en dos filas, por lo hubo una participación muy activa, incluso de los niños de primero.

Fue una grata experiencia, primeramente, porque tuve buena respuesta por parte de los alumnos, debido a que ellos pudieron entenderme gracias a los ejercicios y dinámicas aplicadas, sin embargo, considero que fue una desventaja dentro de la misma que no haya sido del grupo del cual estoy encargada, sino que nada más dos niños de mi grupo fueron los que estuvieron presentes durante esa clase, pero también fue como una fortaleza porque como solo eran dos, tuvieron una participación muy activa.

Al finalizar la actividad, reflexioné los resultados obtenidos y la respuesta que el grupo de tercero tuvo, y como podía resultar con los alumnos de primero, por lo que me dispuse a rediseñar la actividad con sus adecuaciones para poder adaptarla al grado que me corresponde.

Cuando apliqué la actividad con mi respectivo grupo, realicé las mismas acciones que ya había realizado con el grupo de tercero, por lo que los alumnos que estuvieron presentes, recordaron la canción con la que se saludaron, cantándola en inglés, siendo ellos los que me ayudaron para que los demás también pudieran comprender el significado, además de los movimientos que se fueron haciendo mientras se cantaba la canción. En lo que si batallaron un poco fue en el intento de conversación saludando a alguien más, sin embargo, para mí fue un avance, puesto que quería que comprendieran el significado de la palabra hello y para qué era utilizada, por lo que proseguí con el dibujo de una maestra y alumnos en una escuela, y al preguntarles a los niños de que era lo que veían en el dibujo y que creían que estaban haciendo, todos contestaron que se estaban saludando al llegar a la escuela, y se saludaban con un hello.

Considero que los niños son capaces de aprender una segunda lengua, aunque dentro del Programa de Aprendizajes Clave en el apartado de Lengua Extranjera viene estipulado el inglés solamente para tercer grado de preescolar. Estoy de acuerdo en que los alumnos en ese grado fueron más hábiles por su maduración en el lenguaje pues ha sido más trabajado, sin embargo, considero que, un niño de primer grado de preescolar tiene la capacidad para poder aprender una segunda lengua, esto lo menciono de acuerdo a la experiencia que tuve de niños contando en inglés o diciendo los colores en inglés.

Al planearla me enfoqué en los aprendizajes esperados mencionados en el Programa de Aprendizajes Clave, en la sección de lengua extranjera, nos dice Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. Al planearle tomé en cuenta los mismos elementos que normalmente uso, así mismo, retomé las estrategias que aprendí durante la capacitación. Mi posición en ese momento pasó a ser como maestra de inglés, trabajé con un grupo con el cual nunca había tenido contacto directo.

Con dicha actividad, me percaté que los resultados obtenidos con los alumnos de tercero fueron positivos, de acuerdo a las acciones que planeé, con la conversación. Después me formulé una pregunta ¿cómo podré hacerlo para que resulté cuando la aplique con los de primer grado?, por lo que realicé una adecuación en la conversación, con las únicas palabras para saludar y despedir, y hacerlo de diferentes maneras, como dos filas, y cruzarse para repetir la palabra cada que se cruzara con un compañero, también el apoyo constante de la canción y mediante dibujos. A partir de los resultados de la evaluación los analicé para así poder llevarla a cabo con los de primero, de acuerdo a un nivel adecuado para los niños de tres años.

El diseño de la actividad de inglés fue aislada de la situación didáctica que se estaba trabajando, por lo que tomé en cuenta que iba a ser la primera vez que tendrían una clase con palabras en otro idioma, así que comencé por lo básico, refiriéndome a las palabras para saludar y despedir, para lo que busqué alguna canción para que ellos escucharan los saludos y pudieran entender de alguna manera los movimientos que realizaba junto con la música. Otra actividad fue que realizaron una conversación, al escuchar un hola, el otro alumno respondió también con un saludo, para esta acción retomé el tipo de interacción que se realiza, las cuales son de estudiante a estudiante (Ss-Ss) y también de maestra a estudiante (T-Ss).

Como replanteamiento agregaría materiales como videos y que con ellos el niño pueda distinguir los movimientos corporales con los que se expresen, además de hacerlo consecuente y repetir los saludos a la hora de entrada y salida.

Trabajé en distintas actividades el uso de los espacios del jardín, por ejemplo, el día 5 de febrero, al hablar sobre los animales, primeramente, en el salón comenzaron hacer un conteo de las huellas que se mostraron en el pizarrón separadas por grupitos o colecciones, después todos en fila nos dirigimos al patio estando sentados se colocaron los materiales por el patio, y así mismo escogí a los niños para participar, aventando un dado y contando los puntos, ellos pudieron avanzar. Finalizando la actividad nos regresamos al salón, todos formados en fila, para trabajar con la evidencia, la cual consistió en una hoja donde contaron y así mismo, pintaron los dibujos según el número señalado. El espacio en el que se trabajó provocó que los niños estuvieran interesados en la actividad, además de trabajar con su cuerpo, siendo una dinámica de trabajo motriz e intelectual.

La evaluación del aprendizaje nos indicó que el alumno tiene que comunicar los números del 1 al 10 de manera oral, con la actividad en el patio observé que lo hizo de manera correcta, sin embargo, para hacerlo con los dibujos de las huellas observando el número se les complicó a la hora de colorear la cantidad señalada, debido a que aún no tenían la noción de correspondencia 1 a 1. En el ejercicio trabajado se pretendió que los niños identificaran los números, y con base a los mismos pintaron las cantidades correspondientes, del 1 al 5.

Se les ayudó a realizar la primera línea, la cual marcaba el número uno por lo tanto, al preguntarles a los niños ¿cuántas huellas se pintar? ellos respondieron uno, realizándolo junto con el grupo, ya después, lo hicieron ellos solos, estuve observando a los alumnos, me acerqué a para poder apoyarles, sin embargo, no resultó como esperaba, debido a que no tenían la noción de la equivalencia del número, es decir, el valor del mismo, por lo que no supieron cuantas huellas eran las que tenían que pintar.

La evidencia que retomé sobrepasó el grado de dificultad para los niños de tres años, fue la primera evidencia, así mismo, hoja de trabajo, aún no conocía sus conocimientos previos en cuanto al conteo. Por lo que dicha actividad no fue planeada ni basada en las características del grupo.

Para su replanteamiento y para mejorarla, recomiendo usar fichas para contarlas, y que lo números aparte de ser mostrados físicamente también decirlos y poner puntos como referencia, PERO SOBRE TODO APLICAR UNA ACTIVIDAD PREVIA PARA CONOCER LOS SABERES PREVIOS DE LOS ALUMNOS.

Implementé proyectos socioeducativos, obtuve buenos resultados tanto para el fortalecimiento de la práctica, como para el logro de los objetivos planteados de los mismos, gracias a los problemas identificados que de alguna manera afectaban el bienestar de los niños.

El primero fue sobre la seguridad, durante el periodo de una semana. QUE FECHA Investigué información importante sobre seguridad pude obtener algunos ejemplos de situaciones y estrategias para implementarla con los alumnos. Una de ellas fue el de guardianes de la seguridad.

Cada día que pasaba, un niño y una niña fueron encargados de la seguridad de los demás compañeros, es decir, si alguien se lastimaba o se caía, si ocurría algún accidente, o bien si había peleas dentro y fuera del salón, ellos se encargaron de dar el aviso a las maestras o directora, pero también debieron brindarle ayuda a quien lo necesitó y con ayuda de una lista del grupo se llevó el control de quienes ya participaron y quiénes no. Así mismo, los seleccionados firmaron una carta de tamaño grande para su facilidad de ver donde ellos se comprometían a mantener la seguridad en su escuela, escribiendo su nombre y su firma.

Con esto los alumnos pusieron en práctica y fortalecieron el aprendizaje de brindar ayuda a quien lo solicitó, para la evaluación anoté sobre lo que hicieron como guardianes, como fue su actitud, que hicieron para ayudar, etcétera. Con esta estrategia tuvieron una mayor motivación para ser los guardianes de su escuela, a querer ayudar a sus compañeras, e incluso puedo decir que de verdad cumplieron el papel de ayudar a los demás, cambiaban actitudes, es decir, de alguna manera se hicieron más responsables, más afectivos, puesto que se distinguían por portar un chaleco de color azul con la simulación de una placa.

Como la situación fue de seguridad, les dije a los niños que cada día iba a escoger a dos de ellos al iniciar la mañana, pero estos debían estar ordenados, tomé en cuenta la actitud y comportamiento que tuvieron un día anterior, ya estando los alumnos seleccionados, leía lo que contenía la carta, oración por oración para que lo fueran repitiendo, supieran y comprendieran lo que decía el texto.

Implementé una plática como cierre del proyecto, sobre el antirrobo y secuestro infantil, debido a que la colonia es un poco peligrosa y algunos de los padres comentaban que estaban inseguros en la calle, por lo que me propuse a llevar a cabo dicha plática. Se organizó el salón de manera que todos vieron la presentación sobre lo que debemos hacer en caso de emergencia, formando un semicírculo con las mesas, y los niños delante con sus sillitas.

La plática fue para adultos y niños, después de esto, apliqué una dinámica, fue una estrategia en la que aprendieron actuar si algún desconocido intenta llevárselos o hablar con ellos, algunas de las acciones mostradas en la presentación las realizaron en el salón, como gritar muy fuerte para que las demás personas puedan escuchar, también decir en voz alta la palabra fuego es algo que ayuda mucho. Para que observaran la forma práctica escogí a un niño y a una señora al azar para que me ayudaran y mostrarles a los demás, por lo que empecé a decir que la mamá intentara llevárselo o cargarlo, pero al niño le dio un poco de miedo o vergüenza, entonces le tuve que decir a su mamá que pasará con él.

Después de eso, la señora intentó agarrarlo y empezó a gritar fuerte, al preguntarle por qué el niño me dijo que para que los demás escuchen y pedir ayuda, le indiqué que lo que tenía que hacer después era agarrarse de las piernas de su atacante y que se pusiera tenso para que se le dificulte al adulto cargarlo. Le pregunté a la mamá que cómo lo sintió, a lo que ella contestó que definitivamente si se le había dificultado cargarlo y querer llevárselo. Cuando finalizaron escogí a dos alumnos y dos papás o mamás que no fueran de ellos, fue como una prueba para verificar si les había quedado claro como actuar ante una situación así, les dije que yo no iba intervenir para nada, y a la cuenta de tres los papás empezaron a cargarlos y ellos tuvieron que actuar. Su respuesta fue que gritaron muy fuerte, y se pusieron rígidos, los papás de verdad se estuvieron esforzando y así mismo se agotaron por la fuerza que ejercieron.

Al final les pedí que comentaran algo acerca de lo que hicieron, de cómo se sintieron, y ellos dijeron que era algo que estaba muy bien para saber cómo actuar en esas situaciones, que se sintieron de alguna manera conscientes de lo que hicieron.

Como fortaleza adquirí mucho aprendizaje como el actuar de manera responsable y ético con el personal, es decir con los alumnos, educadora y padres de familia, con éstos últimos además se fortalecieron los lazos de comunicación y cabe mencionar que su participación fue muy activa.

También aprendí como planear un proyecto, para empezar, hice una investigación previa a la aplicación, de ahí puntualicé ciertas actividades o acciones para llevar a cabo el proyecto, pero además fui siguiendo un camino para el logro de los objetivos que querían cumplir. Se nos proporcionaron los datos como los objetivos, las acciones que se llevarían a cabo y las formas de evaluar para generar un proyecto en sí, destacando acciones específicas para el tratamiento al problema y cumplir con el objetivo, pero también en las planeaciones se describen solo las acciones o actividades marcadas, detallando su inicio, desarrollo y cierre, materiales etc.

Hubo respuestas favorables en cuanto a la situación sobre violencia, lo cual los niños trabajaron respecto a los valores, actitudes con sus compañeros, reconocieron que los actos tienen consecuencias positivas y negativas.

Como autoevaluación puedo decir que disfruté mucho el trabajar con este proyecto puesto que mi actitud con todos fue de manera respetuosa, amable, carismática con los niños, además de que en las demás actividades tuve el apoyo y participación de los padres de familia. Además, una madre de familia de mi grupo trabajaba como asistente en primer grado, así que ella platicó que recibía comentarios de que les había parecido muy interesante la actividad, así como la información que se les dio.

Mencioné anteriormente que se realizó una planeación del proyecto, cumpliendo con una serie de actividades, que reforzaron los aprendizajes vectores de acuerdo a la situación, lo cual, indica que los alumnos conozcan medidas de seguridad y las sepan aplicar, que reconozca al personal que nos brindan ayuda y seguridad a las personas. DUDA QUE ES UN APRENDIZAJE VECTOR, DONDE SE MENCIONA En toda situación tuve que ver que conocimientos previos tenían los alumnos, para después ir organizando el orden de cada actividad y en el cierre, mostré lo que se trabajó.

Como replanteamiento podría ser pidiera la colaboración de algún policía, bombero para que platique y de la información alguien con más experiencia y el espacio que se pueda trabajar en el patio y también con los demás grupos y educadoras, tal como lo hace ver Díaz-Gibson, Civís-Zaragoza, y Carrillo-Álvarez “en los proyectos socioeducativos se encuentra la participación de la escuela, junto con la comunidad escolar y padres de familia para contribuir a un impacto positivo dentro del ámbito educativo, es por eso que le llaman Redes Sociales (2015, p. 62).

Tiempo después PONER LA FECHA basándonos en un problema detectado dentro del jardín de niños el cual no afectaba directamente al aprendizaje de los alumnos, pero si en su seguridad y en el cuidado de su escuela, se implementó un proyecto de limpieza en la institución. Para esto hice una investigación sobre el problema en sí, sobre la contaminación, investigué las consecuencias que ésta podía tener, las acciones que podemos tomar como medidas para no contaminar nuestro ambiente, dando paso a que, con dicha información, diseñé algunas acciones y actividades para poner en práctica el proyecto. También investigué un poco sobre la educación ambiental y pude destacar que era un aspecto que se estaba dejando de lado de la educación, se ha visto más exigencia en relación con la pedagogía, es decir ya no es sólo enseñar sobre la naturaleza o ambiente, sino mostrar importancia en atender necesidades económicas y socioculturales. (Gaudiano, 2018).

El planear dicho proyecto constó de una investigación previa a la práctica, para conocer un poco más sobre la problemática a la que se estaba enfrentando, se utilizaron los siguientes datos como: el nombre de las actividades, el aprendizaje esperado que se trabajó, así mismo con los organizadores curriculares en lo que se encuentra el aprendizaje, la secuencia que lleva con un inicio, desarrollo y un cierre de cada actividad, para finalizar con la organización, el tiempo, los materiales, el espacio y la evaluación de cada una.

Se llevó a cabo durante un periodo de una semana, iniciando con el descubrimiento de conocimientos previos, sobre lo que era la naturaleza, las plantas, como están afectados y cómo podríamos prevenir, que dentro de eso cuidado está el reciclado, por lo que como acción del proyecto que impartí fue el de recolección de botellas, haciendo una lista de todos los alumnos y registrando quien había estado llevando botellas durante la semana porque al final obtendrían una recompensa.

Después, hice un registro de lo que harían para proteger nuestro ambiente, mediante una lluvia de ideas y dictado. Para esto los niños vieron imágenes de lo que estaba ocasionando la contaminación, los daños que ésta tenía y entonces, ellos analizaron la situación y tomaron decisiones, una fue recoger la basura y limpiar. Es por eso que organicé y planeé una actividad con los alumnos y los padres de familia a hacer limpieza, pero en modo de una carrera. Tuve la participación de la mitad de los padres de familia, por lo que me propuse a hacerlo por equipos y quien juntara más basura obtendría un punto que le ayudaría a ganar un premio en la recolección de las botellas. Así a cada equipo se les dio una bolsa negra y 15 minutos para recoger la basura que se encontraba en el patio de la institución.

Al terminar, todos volvieron al salón y de acuerdo a las cajas de cartón simulando botes de basura, cada uno de un color diferente para identificar el tipo de material que va en cada uno, por lo que los alumnos ya tenían el conocimiento de cada caja. Así que de la basura que se juntó, cada equipo se dispuso a depositar la basura en el lugar correspondiente a su material.REVISA LA REDACCION

Como evaluación tomé en cuenta que el aprendizaje dice que conoce acciones para cuidar el medio ambiente y además que las aplica, por lo que dicha actividad me hizo ver que ya conocieron dichas acciones, pero con el paso de los días, se dio el aplicarlo ya que después de que se comieron el lonche, o cuando utilizaron material recortable y quedaba basura en el piso, me sirvió como evidencia de que aún les falta consolidar dicho aprendizaje.

Los niños al hacer esta actividad se mostraron muy emocionados al querer recoger la basura antes que otro equipo, y al trabajar con sus mamás o papás se veían muy emocionados trabajando con ellos.

Estando en el patio, ayudé a recoger basura a los equipos, después en el salón, di la indicación de separar la basura, y que, primeramente, la mesa que estuviera callada es la que pasaría primero para tener un control al cambiar de un espacio grande a otro reducido. Así que comencé por el primer equipo y percibí que demoraban mucho tiempo al separarla, por lo que les di tiempo limitado para hacerlo.

Como fortalezas tuve la participación de los padres de familia, pero así mismo como área de oportunidad el que debo comunicarles con días de anticipación sobre la actividad, ya que ellos trabajaban y tenían que pedir el permiso. Esta actividad generó un impacto de limpieza hacia la institución, es decir, no solo para un grupo sino para todos los alumnos de los diferentes grados.

Al hablar sobre la contaminación los niños conocieron sobre las consecuencias que ésta puede tener, además de las soluciones que podemos dar para resolver dicha situación. Es por eso que planeé una actividad en la que se hizo limpieza en la institución, ahí los mismos padres de familia observaron que era peligroso porque se encontraron con vidrios de cerveza, colillas de cigarro por lo que el problema en dicho momento se resolvió.

Trabajar con los padres de familia y que tuve los resultados deseados fue la mejor experiencia, la participación de todos ellos fue algo que me llenó de orgullo. La confianza de los niños con sus mamás o papás, la mayoría de las veces es muy fuerte, dependiendo de la convivencia que se tenga en casa, como bien lo dicen “la familia da la primera educación que reciben los niños, con ella se forma la personalidad, los valores, actitudes, el equilibrio emocional, que es una de las situaciones más difíciles para los niños y la autonomía” (Razeto, 2016, p.3).

Es por eso que posteriormente apliqué otra actividad en la que ellos estuvieran involucrados en los sentimientos y emociones de sus hijos, basándome en el monstruo de colores, utilizaron una hoja con el dibujo del mismo. Utilizaron figuras de ellos con los colores correspondientes a su emoción en grande pegados en el pizarrón para que todos pudieran verlo. Primeramente, les platiqué a los papás acerca de la situación que se estaba abordando, les pedí a los alumnos que mencionaran todas las emociones distinguiendo el color, para que así ellos también pudieran identificarlos.

Para poder comenzar con la actividad, di la indicación a los padres de familia que iban a preguntarles a los niños que situación los hacía sentirse de tal emoción, y anotar tal cual fue su respuesta y a ellos les indiqué que contestaran lo que papá o mamá les preguntara y después pintar al monstruo según la emoción que sintieron en el momento. Cuando empezaron a realizar la actividad, comencé a detectar las expresiones faciales tanto de los alumnos como de los padres de familia, debido a que la mayoría comenzaba a sonreír por lo que contestaban.

El aprendizaje en esta actividad fue que identificaran las emociones y comunicaran que situaciones los hacía sentir así, por lo que percibí que se logró debido al registro que hicieron los padres de familia de las respuestas, y que ellos mismos supieran lo aprendido con la situación trabajada. Los alumnos al compartir los sentimientos con sus papás, se veían emocionados, otros tranquilos mientras pintaban, y solo pocos ya se querían ir. Por lo que percibí distintas emociones durante la actividad.

La actitud fue algo muy importante puesto que habla mucho de una persona, por lo tanto, cuando estuve con los papás, mostré una actitud de confianza y de respeto. Como fortaleza tuve la participación de todos los padres de familia, ya que se avisó con días de anticipación, la educadora identificó como área de oportunidad el elevar un poco más el volumen de la voz ya que batallé un poco para centrar su atención, pero al final los resultados fueron los esperados.

No puedo decir que todo fue perfecto, porque siempre hay algo que mejorar en cuanto a la intervención que hice, así que como replanteamiento pude haber empleado otras actividades como algunas de movimiento, indicar situaciones, que los niños actúen la emoción o lo que sientan.

Otra de las estrategias implementadas fue la relacionada con la tecnología hoy en día ha dado un giro rotundo en la vida de muchas personas, para los niños, puede tener muchos beneficios el usarla, pero también muchas consecuencias como vicios o daños visuales. Sin embargo, la educación no se queda atrás en cuanto a su uso pedagógico, con ella trabajé de manera positiva con los alumnos.

El juego en la actividad consistió en identificar las figuras, y sus colores, por ejemplo, dentro de él, se mencionó que se identifique un círculo de color amarillo, así, con un palo, el alumno señalaba la figura correspondiente, si respondía correctamente se escuchaban los aplausos y si no, les daba otra oportunidad para hacerlo correctamente. (Anexo 3)

El juego lo diseñé con días de anticipación, consideré que las preguntas o las consignas del juego fueran de fácil entendimiento para los alumnos, además del grado de dificultad adecuado para ellos. Para esto organicé a los alumnos en tres filas dos de manera vertical y una horizontal al frente del pizarrón, para que no se les hiciera difícil ver, debido a que el cañón proyectaba hacia la pared trasera donde se encontraba la pantalla. La actividad tuvo buenos resultados, tuve la atención de todos los alumnos, realmente se vieron muy emocionados por querer participar, pero si no tuvieron la oportunidad, solo ayudaron a sus compañeros indicándoles donde señalar.

La intervención que tuve al momento de la actividad fue activa, ayudándoles a leer lo que indicaba la instrucción, para que pudieran identificar los colores o las figuras observando los objetos de alrededor. Las consignas fueron dadas al momento en el que los niños estuvieron en silencio, por lo que canté una canción para tener su atención y que escucharan las indicaciones, diciéndoles que iba a escoger a los alumnos que estuvieran con los brazos cruzados, dormidos, y los más calladitos. Como fortalezas obtuve la atención de todo el grupo y una participación activa, como área de oportunidad considero que para que todos pudieron participar o la mayoría de ellos, hay que cambiar la forma de organización.

Como parte del replanteamiento es que pude haberlos organizado por pequeños grupos y que pasara uno de cada equipo y tener la participación de todos. En su diseño prever que los demás alumnos tuvieran figuras de fomi de acuerdo a los colores que fueron indicados en el juego y que al mismo tiempo fueran levantando la figura correspondiente.

Otro uso de la tecnología en el preescolar fue la proyección de imágenes y videos. Dichos materiales me sirvieron para complementar las enseñanzas a los alumnos, como dicen el niño posee una habilidad y la capacidad de poder leer las imágenes, así mismo con los videos, solo que, con este material, corrí el riesgo de que algunos de ellos no prestaron atención, ahí es dónde, debí de haber tomado en cuenta las características de los niños. No debemos olvidar que esta es solo una herramienta que podemos utilizar como base para la enseñanza que se quiera dar, por lo que no debemos abusar en su uso.

Como replanteamiento sobre la tecnología, es que es de suma importancia prepararla antes de comenzar la jornada, verificar que se aprecie correctamente, el audio, que puedan escuchar todos con facilidad, por lo que es mejor tener los videos ya descargados a buscarlos en internet en el momento. Además de tener preparado algún otro material por si el video no se puede reproducir o que no se pueda proyectar.

A partir del mes de marzo, desafortunadamente, nos encontramos en una etapa en la que por seguridad y salud todos nos encontramos en casa, gracias a un virus denominado coronavirus, el cual desató una enfermedad mejor conocida como COVID-19, dicha enfermedad se esparció por todo el mundo provocando severos síntomas como dificultad severa para respirar, fiebre, y en muchos casos la muerte. Por lo que el secretario de salud Hugo López Gatell, anunció mediante una conferencia que a partir del 17 marzo ya no se asistiría a las escuelas, ni a los trabajos, por seguridad de todas las personas. ES DUDA ESTAS SEGURA QUE FUE A PARTIR DEL 17?

Por consiguiente, la siguiente estrategia fue de alguna manera especial, y diferente a las demás, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje fue en casa, siendo las mamás o los papás los encargados de implementar las actividades, sin embargo, diseñé junto con la educadora un cronograma donde se llevaran a cabo actividades sencillas que puedan ellos realizar en casa y con los materiales de su alcance (Anexo 4). Mismo que se compartió con ellos, sin embargo, la planeación siguió siendo la misma para la evidencia propia.

La organización que tuvimos fue de dos semanas, en las que cada quien se dedicó a planear actividades, retomando las sugerencias del canal oncetv. Para este plan de trabajo se realizó un cronograma de actividades que dentro de éste se describieron actividades sencillas que los alumnos pudieran hacer en casa y con materiales de su alcance, así mismo indicando cual serían las evidencias de cada actividad. Cabe destacar que los aprendizajes esperados siguieron estando presentes, sin embargo, son trabajaos de manera sencilla, no tan compleja debido a que son los padres de familia los encargados de su enseñanza.

Con dichas actividades las mamás se encargaron de subir las evidencias fotográficas y videos a la plataforma de Facebook, grupo creado únicamente para subir evidencias de trabajos de los alumnos. Hubo respuesta activa, ellas compartieron que no se les dificultó realizar las actividades que se les presentaron, sin embargo, en donde si hubo inconvenientes la carpeta de experiencias que sugiere el canal oncetv dedicado para la educación, por lo que comentaron que los niños no se concentraban, se aburrían y no querían verlo ya que su duración es muy larga por lo que la educadora sugirió que se organicen los tiempos para ver el programa, ya sea en la mañana, tarde o noche.

NO, UTILIZAMOS EL FORMATO QUE TIENEN LAS EDUCADORAS, PARA NUESTRA EVIDENCIA, PERO EN EL CRONOGRAMA SOLO SE HACÍA UNA PEQUEÑA DESCRI´PCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y COMO SERÍA LA EVIDENCIA. Hay que plasmarlo en la redacción ya que es importante porque es tu competencia

# Conclusiones y recomendaciones

Para terminar el presente trabajo, quiero hacer mención sobre el progreso que tuve en cuanto a la competencia profesional elegida. Al terminar este proceso identifiqué que las planeaciones son la base para llevar a cabo las prácticas educativas, al ser una guía para el logro de los aprendizajes, su falta ocasionaría un desequilibrio del proceso del grupo, es decir, tomarían diferentes rumbos sin un destino preciso.

Ahora bien, sabemos que los aprendizajes no tienen un estricto camino que se esté obligado a seguir, por lo que cada educadora tiene la libertad de poder seleccionar el orden de éstos de acuerdo a las características que muestre cada grupo. Por lo tanto, logré identificar la importancia de cada elemento de la planeación que da paso para la intervención, dentro de ellos está el aprendizaje esperado que se quiere lograr, la secuencia didáctica que se hará para el logro de la actividad conformado por tres momentos del aprendizaje como lo es el inicio, el desarrollo y el cierre, mencionado la evaluación del aprendizaje esperado trabajado.

Dentro de ella también se destacan los materiales, el tiempo, la organización, y el espacio, es importante que se mencionen para tener una mejor organización y poder prever lo necesario antes de ejecutar las actividades.

Cabe destacar que las estrategias implementadas, se basan en las unidades que se concentran para la adquisición total de la competencia profesional. Cada una de ellas tienen algo en común. Con el diagnóstico, realicé actividades para conocer sus conocimientos plasmados en una planeación, conociendo características sobre los alumnos y así identificar sus estilos de aprendizaje y sus ritmos para trabajar. Para realizarlo de una manera más completa, se recomienda trabajar cierto número de aprendizajes de los distintos Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social y así poder obtener un recopilado de sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. En lo personal, los diagnósticos fueron primordiales, ya que en ellos me basé para comenzar a sistematizar los aprendizajes, éstos me sirvieron para saber sus conocimiento con respecto al lenguaje, al pensamiento matemático, mundo natural, artes, educación socioemocional y educación física y así tener evidencia de cómo iniciaron el ciclo y cómo terminaron.

Las situaciones didácticas las fui trabajando, conforme a lo que les interesó día a día a los alumnos, de alguna manera ellos mismos indicaron lo que les gustaría aprender, por lo anterior me gustaría mencionar que fueron las que dejaron un aprendizaje significativo en los niños, las que ayudaron al alumno a comprender su entorno, de ahí la importancia de basarse en su contexto inmediato.

En lo personal, muchas veces tuve dificultad en lograr una secuencia entre una actividad y otra, puesto que en alguna no seguía un orden o una coherencia. Sin embargo, con la práctica cada vez fui más enfocada y delimitada en lo que diseñé. Recomiendo escuchar a los alumnos con sus gustos y sus intereses ya que ellos de alguna manera piden lo que quieren aprender.

Ahora bien, debido a las situaciones no previstas, las características de los alumnos, en la mayoría de los casos, presentan Necesidades Educativas Especiales (NNE) o Barreras del aprendizaje. Para esto tuve que implementar adecuaciones curriculares, apartado que encontramos dentro de la planeación, con acciones que puedan hacer que también ellos mismos puedan aprender lo que se esté enseñando, claro está que no aprenden de la misma manera, sin embargo, hice las debidas adecuaciones para que se logre el aprendizaje. Se recomienda investigar y obtener información en cuanto a características y rasgos únicos de los alumnos que presentan conductas o necesidades educativas especiales

En lo personal, considero que los proyectos son los que más impacto tuvieron, previo a los objetivos que se quieran alcanzar, generando así un impacto positivo a la comunidad externa, sin embargo, se recomienda pensar previamente que los resultados pueden ser tanto positivos como negativos, al igual investigar más sobre el tema y trabajar en conjunto con el personal interna o externa a la institución. Puedo decir que los proyectos socioeducativos fueron muy enriquecedores por el hecho de dar soluciones a problemáticas o situaciones que dificultaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de dar un beneficio a los mismos alumnos.

La tecnología fue utilizada como una herramienta didáctica, con propósitos pedagógicos. Sin embargo, hay que tener en cuenta los tiempos en las que va a ser utilizada y no generar un impacto negativo en ellos; de ser así, habría que analizar sobre la constante utilidad de la tecnología y los horarios que se le da. Se recomienda prever con tiempo los recursos que se utilizarán, no sólo con la tecnología sino con todo, materiales, los espacios y además de pensar en otras alternativas.

Hubo mejoras en cuanto al diseño de un plan de trabajo, ciertamente es que, en cada semestre, de manera paulatina, se nos enseñó un poco mejor en cuanto a los elementos que un plan debe contener, lo cierto es que los mismos años de experiencia te van indicando como hacerlo. Sin embargo, puede ser complicado hacerlo cuando ocurren situaciones que no se tienen previstas, sin embargo, como ya dije, todo está en la experiencia, además de la madurez con la que puedes manejar ciertas situaciones. Recomiendo siempre planear y redactar en función de lo que hace el niño, sin dejar de lado la intervención del docente.

En lo personal, considero que el realizar una planeación puede ser fácil, pero a la vez complicado, el tomar en cuenta cada una de las características de los niños, de manera que se respeten sus ritmos de aprendizaje. Sin embargo, creo que supe como actuar de manera inmediata y tomar decisiones para seguir. Al comienzo de la práctica se me dificultó mucho porque no conocía a los niños, tampoco la institución, no tenía el conocimiento de que espacios podía utilizar, por lo que solo la diseñé retomando características generales de los niños de tres años.

Me atrevo a decir que muchas actividades no salieron como esperaba, hubo muchos tiempos muertos, planeé actividades que creía suficientes por un día y al momento faltaban, pero a medida que pasaron los días con el trabajo, busqué las posibles estrategias de control, ideando más actividades retomando lo poco que conocía a los alumnos, sus actitudes, sus necesidades, etc.

Cada día reflexioné acerca de lo que resultó y lo que no, para así poder pensar y diseñar otras propuestas para tomar decisiones y poder minimizar el problema que enfrentaba que me estaba creando un conflicto, por lo que me mentalicé en que cada día se aprende, que no siempre saldrán las cosas como uno lo espera y como se tiene previsto, que algunas veces cambiarás las rutas que tenían en un momento dado planeado pero siempre llegando al aprendizaje.

El trabajo con la comunidad fue de gran ayuda, además de conocer más, tener el apoyo de la educadora titular y de las otras educadoras, directora e incluso de los padres de familia fortalece tu práctica, además de tener más confianza propia, así como la competencia genérica sobre la colaboración con otras personas. Se recomienda dirigirse con respeto, seguridad y confianza, para así llegar a acuerdos internos, y de igual manera con padres de familia, docentes y alumnos.

Gracias a la movilidad que tuve practiqué y mejoré mi habilidad en una segunda lengua, por lo que esta experiencia, me inspiró a poder implementarlo dentro de la institución, aplicando, enseñando y compartiendo lo aprendido en Canadá, favoreciendo la competencia genérica haciendo referencia a las habilidades comunicativas.

De acuerdo al plan de acción, puedo sugerir que hay que estar siempre al pendiente del aprendizaje de los alumnos, ellos son el centro de la educación, que no hay que enfatizar por lo malo que pueda pasar, siempre hay que actuar con calma y con responsabilidad ante alguna circunstancia.

Cualquier estrategia que se trabaje recomiendo realizarla con tiempo, porque nunca podemos saber con exactitud que pueda pasar, no sabemos si un día nos encontramos todos en un salón, jugando aprendiendo y al otro día ya no acudimos a la escuela por cuestiones de salud.

Siempre hay oportunidades para mejorar en cada aspecto por muy mínimo que sea, la experiencia te va dando enseñanzas, mismas que aprovechas para mejorar continuamente, por ejemplo, en la competencia donde puntualiza la evaluación, pude diseñar algunos formatos para hacer evaluar el progreso de los alumnos, por lo que considero, me permití ser creativa y de alguna manera innovadora. Sin embargo, confío en que podré hacer instrumentos más certeros y concisos.

La competencia que nos señala sobre una actitud ética, considero que necesito mejorar en el aspecto de una comunicación más eficiente con todos los agentes educativos. Cada día mostré mi responsabilidad como se debe, sin embargo, se presentaban situaciones en las que no sabía como actuar eficientemente, por lo que, me propongo a mejorar dicho aspecto cada día con la investigación y la constante preparación.

FALTAN LAS RECOMENDACIONES DE TU PROPUESTA DE MEJORA

En algún momento del trabajo viene sobre los proyectos científicos?

# Referencias

(MINEDUC), M. d. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.* Guatemala: MINEDUC.

Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México, D.F.: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Díaz-Gibson, J., Civís Zaragoza, M., y Carrillo Álvarez, E. (2015). *EL LIDERAZGO Y LA GOBERNANZA COLABORATIVA EN PROYECTOS*. Pedagogía social. Revista Interuniversitaria, 59-83.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (Cuarta ed.). Madrid: Morata.

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias pedagógicas, 220-236.

Gaudiano, E. G. (07 de febrero de 2018). *DEBATE CONCEPTUAL Y EXPECTATIVAS NACIONALES Y REGIONALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.*

Hernández, M. A. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.* Atenas Revista Científico Pedagógica, 63-74.

Herrera, J. D. (2016). *La relación - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina*. Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 11-31.

Jiménez, E. B. (2005). *Los Programas de Educación Preescolar en México.* Zamora Mich.

Rueda Cataño, M. C. Wilburn Dieste, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.* Perfiles educativos, 21-28.

Peralta, C. A. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 109-130.

Secretaría de Educación Pública. (2004) *Programa de educación Preescolar 2004.* México D.F.:SEP

Secretaría de Educación Pública. (2011) *Programa de estudio 2011/ Guía para la Educadora.* México D.F.: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Práctica Profesional*. Plan de Estudios 2012.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* Ciudad de México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Edución Integral.* Ciudad de México: SEP

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.* Páginas de educación.

Tobón, S. (Diciembre de 2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.* 14-28.

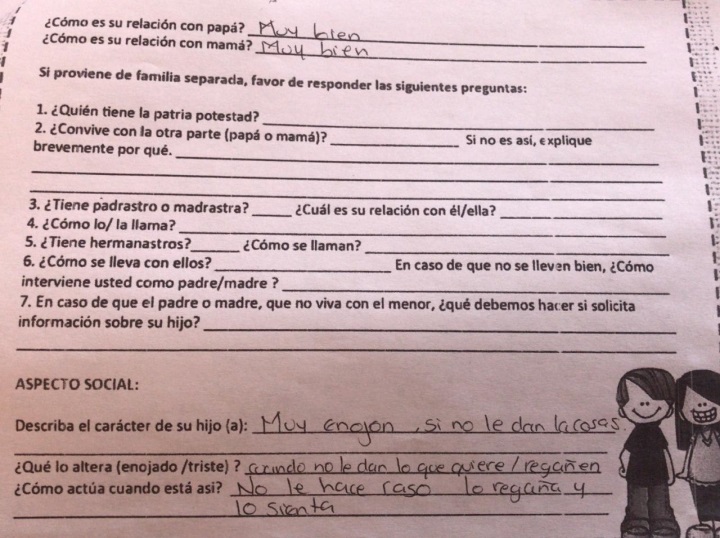
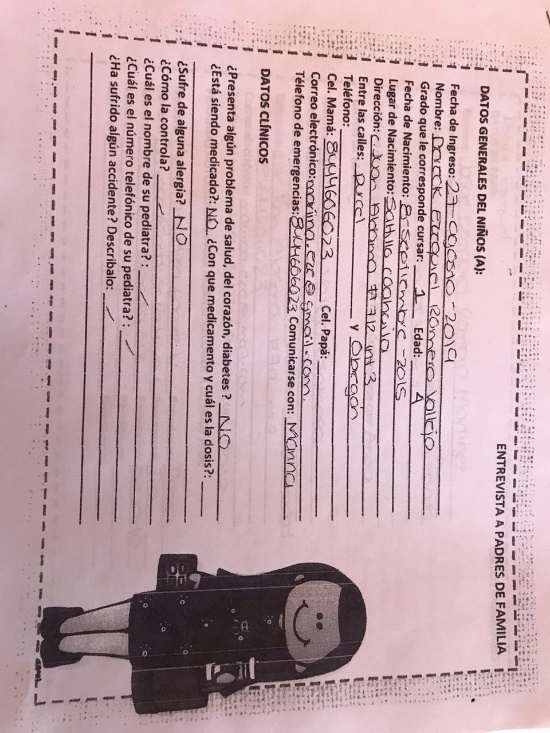
Zabalza, M. Á. (2004). *Diarios de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.* Madrid: Narcea.

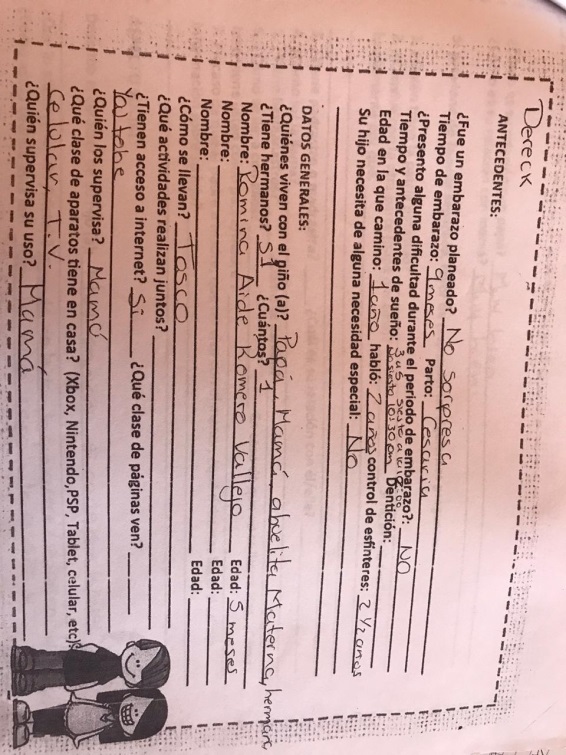
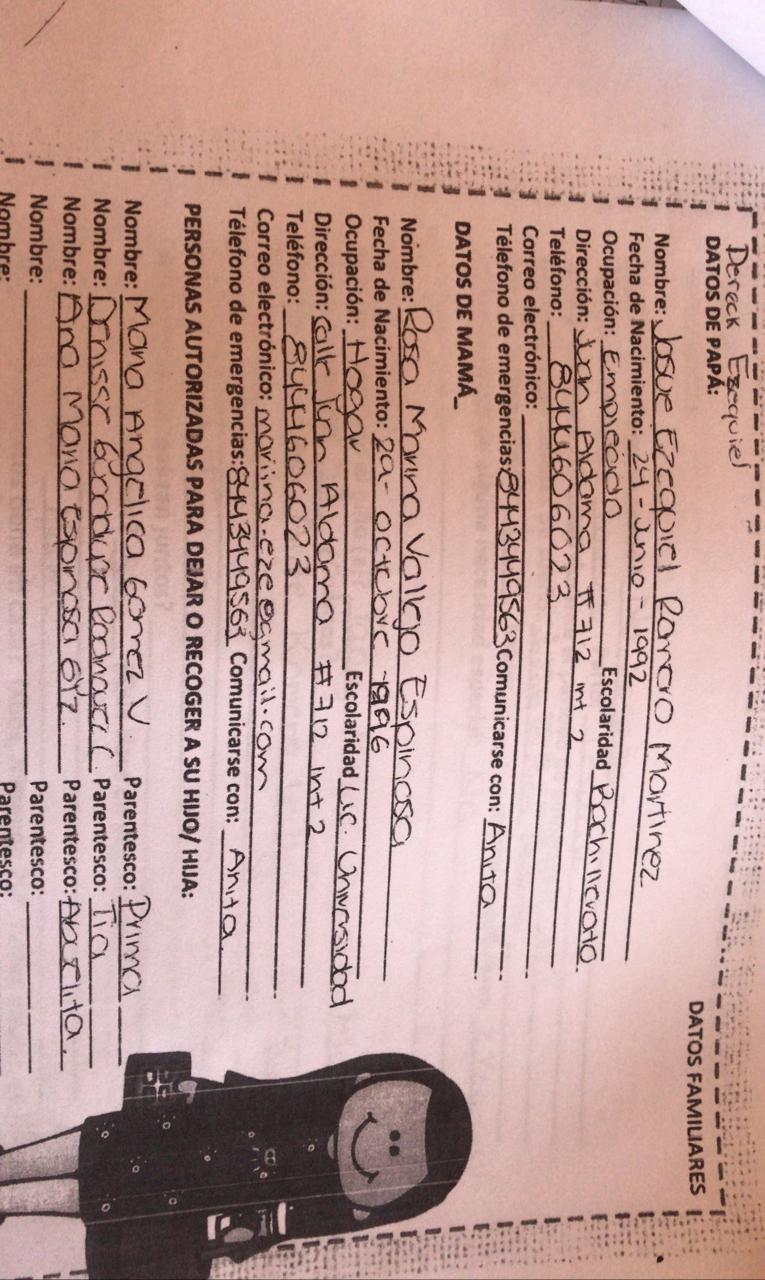
# 

# Anexos

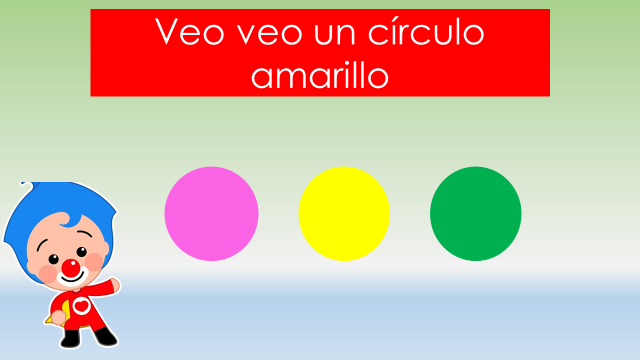
Anexo 1, p. 18. Cuadro de estrategias y acciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acciones | Fecha/espacio | Recursos | Instrumentos |
| Investigación | * Planeación didáctica, conocimientos pedagógicos, conocimientos disciplinares, necesidades, contexto, plan y programas, diagnóstico, intereses, motivaciones, necesidades, organización curricular, proyectos, campos disciplinares, conocimiento integrado, adecuaciones curriculares, evaluación, estrategias de aprendizaje | Octubre/ Aula de la ENEP | * Computadora, * programa de Aprendizajes Clave |  |
| Diagnóstico | * Diseño de actividades para diagnóstico * Diseño de entrevista * Aplicación y análisis de las mismas | Septiembre institución de práctica | Planeación  Carpeta de evidencias  Materiales | Instrumento de evaluación diagnóstica  entrevistas |
| Adecuaciones: | * Identificar a los alumnos que presentan BAP o NEE * Actividades según las necesidades detectadas del grupo * Actividades específicas para los alumnos con BAP o NEE * Implementación del inglés a la planeación * Uso de diferentes espacios | Marzo a mayo  Febrero a mayo/ Diferentes espacios de la institución | * Planeaciones * programa de Aprendizajes Clave * Materiales de apoyo | Cuaderno de registros y análisis, diario de trabajo |
| Situaciones didácticas | * Diseño de situaciones en base al contexto, a las necesidades e intereses. | Febrero a mayo/ diferentes espacios de la institución | * Planeaciones * materiales | Rúbricas  Diario personal  Listas de observación |
| Proyectos | * Proyectos sociales * Proyectos científicos | Marzo – abril – mayo/Institución | * Recurso económico * Apoyo de los padres * Planeación * Formato de exposición | Listas de observación, diario personal, diario de la educadora, rúbricas |
| Trabajo colaborativo | * Trabajo con padres de familia | Febrero a mayo/institución | * Invitados externos a la institución * planeación | Lista de cotejo, y asistencias |
| El uso de las TIC | * Juegos interactivos * Videos e imágenes | Febrero a mayo /Aula | Computadora, cañón, bocina, música | Diario personal |
| COVID-19  Agregado en el mes de marzo | * Trabajo en casa * Actividades diarias en la casa. | Abril/mayo |  |  |



Anexo 2, p. 15. Entrevista para padres de familia.

Anexo 3, p. 38. Juego interactivo de figuras.

****

Anexo 4, p. 27. Planeación diseñada durante la movilidad en Canadá.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Lesson Plan Information** | |
| **Subject/Course:**  **Social Environment** | **Teacher:**  Deniss Valdes Dena |
| **Grade Level:**  **First Grade Preschool** | **Date: Time:** |
| **Topic:**  **Family members** | **Length of Period:**  20 minutes |

|  |
| --- |
| **2. Lesson Objectives (CLIL 4Cs)** |
| ***What do I want the learners to know and/or be able to do?***  **To they know that they be part of a family and who integrates it.**    **Today learners will: can apply some knowledge about this topic**  **Content: vocabulary and family members**  **Communication: they can share about who lives with their, who are their family**  **Cognition: they identify the family members, the own family**  **Culture:** |

|  |
| --- |
| **3. Assessment** |
| ***How will taught content be assessed?***  ***The children could identify that they be part of the family, they´re going to learn that every family is different.***  ***And if they identify about the members like mother, father, brother, sister, uncle, aunt, grandparents.*** |

| **4. Learning Context** |
| --- |
| **A. My Learners**  **They are students of 3 or 4 years old, and they are in first grade. They are respectful children but sometimes they are rude with others children. Therefore, they need to know something about rules and norms within the classroom and even on their houses. They need to have knowledge about everything of social environments, about values.** |
| **B. Learning Environment**  The classroom has an appropriate space for that the free movements of children, so, the tables and chairs are small for them. The children can take the materials that whatever they want because they are in the same high. |
| **C. Resources/Materials**  **17 worksheets**  And 27 draws about family members.  **They need to know that is important for them to know who are their family, about that they need to respect to each other.** |
| 1. **Possibilities of homework & content extension**   For homework they can share moments about experience with their family or do some fun activities with their families and share some evidence like a pictures or draws, an object. |

| **5. Teaching/Learning Strategies** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Task #** | **Time** | **Interaction** | **Activity & Purpose** | **Knowledge & Skills (CLIL)** |
| **1**  **2**  **3** | **5 minute**  **10 minute**  **5 minutes** | **T-Ss**  **Ss-Ss**  **Ss-T** | **They play a guessing game with teams (two of 6 people and one of 5) but only on person per group can participate.**   * **He is the father of your father** * **She is the sister of your mom** * **She the sister of your mother.** * **Is the daughter of your mother’s sister**   **They choose the family members as their families are and with the glue they put it in the piece of paper.**  **Raise their hand and share who are their family and are their names.** | **They learn vocabulary about family**  **Mother**  **Father**  **Son**  **Daughter**  **Grandfather**  **Grandmother**  **They know that they be part of a family and who integrates it**  **Communication skills, they can talk with more fluency.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 4** | **MARTES 5** | **MIERCOLES 6** | **JUEVES 7** | **VIERNES 8** |
| **RUTINA- ARTES**  Hoy toca una cumbia bailaremos dos canciones.  Platicar sobre el ritmo que se bailara.  **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Escoge un comercial y platique de que fue el contenido del comercial infantil  **COMO EVIDENCIA** tomar un pequeño video de un minuto de duración y subirlo a la página, el alumno platicando sobre el anuncio que vio en la televisión o en YouTube.  Quien no tenga estas posibilidades enviar un audio al WhatsApp.  **PENSAMIENTO MATEMATICO.**  En cualquier momento de día darle una colación de agua fresca, o leche o simplemente agua, y vaciar en dos recipientes diferentes) taza, vaso largo, vaso ancho) pedirle que toma el que el considere que tiene más. Comparar los recipientes para que el considere que los recipientes no nos asegura que tengan más líquido. Envió video  **EVIDENCIA FOTO REALIZANDO LA ACTIVIDAD** | **RUTINA-ARTES**  Hoy toca una mambo bailaremos dos canciones.  Platicar sobre el ritmo que se bailara.  **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Escoge un comercial y platique que fue el contenido del comercial infantil.  **COMO EVIDENCIA** tomar un pequeño video de un minuto de duración y subirlo a la página, el alumno platicando sobre el anuncio que vio en la televisión o en YouTube.  Quien no tenga estas posibilidades enviar un audio al WhatsApp.  **PENSAMIENTO MATEMATICO.**  En cualquier momento de día darle una colación de agua fresca, o leche o simplemente agua, y vaciar en dos recipientes diferentes) taza, vaso largo, vaso ancho) pedirle que toma el que el considere que tiene más. Comparar los recipientes para que el considere que los recipientes no nos asegura que tengan más líquido. Envió video  **EVIDENCIA FOTO REALIZANDO LA ACTIVIDAD**  **.** | **RUTINA-ARTES**  Hoy toca una música clásica bailaremos dos canciones.  Platicar sobre el ritmo que se bailara.  **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Escoge un comercial y platique que fue el contenido del comercial infantil.  **COMO EVIDENCIA** tomar un pequeño video de un minuto de duración y subirlo a la página, el alumno platicando sobre el anuncio que vio en la televisión o en YouTube.  Quien no tenga estas posibilidades enviar un audio al WhatsApp  .  **PENSAMIENTO MATEMATICO.**  En cualquier momento de día darle una colación de agua fresca, o leche o simplemente agua, y vaciar en dos recipientes diferentes) taza, vaso largo, vaso ancho) pedirle que toma el que el considere que tiene más. Comparar los recipientes para que el considere que los recipientes no nos asegura que tengan más líquido. Envió video  **EVIDENCIA FOTO REALIZANDO LA ACTIVIDAD**  **.** | **RUTINA-ARTES**  Hoy toca norteña bailaremos dos canciones.  Platicar sobre el ritmo que se bailara.  **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Escoge un comercial y platique que fue el contenido del comercial infantil.  **COMO EVIDENCIA** tomar un pequeño video de un minuto de duración y subirlo a la página, el alumno platicando sobre el anuncio que vio en la televisión o en YouTube.  Quien no tenga estas posibilidades enviar un audio al WhatsApp.  **PENSAMIENTO MATEMATICO.**  En cualquier momento de día darle una colación de agua fresca, o leche o simplemente agua, y vaciar en dos recipientes diferentes) taza, vaso largo, vaso ancho) pedirle que toma el que el considere que tiene más. Comparar los recipientes para que el considere que los recipientes no nos asegura que tengan más líquido. Envió video  **EVIDENCIA FOTO REALIZANDO LA ACTIVIDAD** | **RUTINA-ARTES**  Hoy Jazz bailaremos dos canciones.  Platicar sobre el ritmo que se bailara.  **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Escoge un comercial y platique que fue el contenido del comercial  Infantil.  **COMO EVIDENCIA** tomar un pequeño video de un minuto de duración y subirlo a la página, el alumno platicando sobre el anuncio que vio en la televisión o en YouTube.  Quien no tenga estas posibilidades enviar un audio al WhatsApp.  **PENSAMIENTO MATEMATICO.**  En cualquier momento de día darle una colación de agua fresca, o leche o simplemente agua, y vaciar en dos recipientes diferentes) taza, vaso largo, vaso ancho) pedirle que toma el que el considere que tiene más. Comparar los recipientes para que el considere que los recipientes no nos asegura que tengan más líquido. Envió video  **EVIDENCIA FOTO REALIZANDO LA ACTIVIDAD** |

Anexo 5, p.43. Plan de una semana durante la contingencia.

.