**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DELESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Marcela Quezada Villagomez

Grado: 2º Sección: “A” Número de Lista: #14

Institución de Práctica: Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila

Clave: 05JDN0248T Zona Escolar: 142 sector 14

Grado en el que realiza su práctica: 3º B

Nombre del Profesor(a) Titular: Martha Elisa Neira González

Total de alumnos: 35 Niños: 21 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 24 DE FEBRERO AL 6 DE MARZO.

**Nombre de la Situación Didáctica:** La Alimentación “niños fuertes y sanos”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_24 de Febrero al 6 de Marzo.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

**Propósito de la Situación Didáctica:** Se quiere lograr que los niños de tercer grado identifiquen los beneficios de tener una buena alimentación, que reconozcan sus cuidados personales, de igual manera que en algún momento puedan utilizar alguna unidad no convencional para saber cuándo mide los objetos o distancias y que al momento de comunicar alguna idea puedan hacerlo coherentemente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| LITERATURA | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| MUNDO NATURAL | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Formación Académica**  Educación Socioemocional. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| AUTONOMIA | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 24** | **MARTES 25** | **MIERCOLES 26** | **JUEVES 27** | **VIERNES 28** |
| **9:00-9:20** | **HONORES** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA y Actividad con los padres de familia.** | **RUTINA** |
| **9:20-9:50** | **Pase de lista dinámico** | **Saludo dinámico y pase de lista** | **Saludo dinámico y pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
| **Actividad de la bandera.** | **ACTIVIDAD INICIAL.** | **Clasificación de alimentos** | **CUENTO** | **CUENTAME UNA HISTORIA.** |
| **9:50-10:20** | **10:00-10:30**  **Educación Física** | **9:55- 10:25**  **Música.** | **CUANTO LE CABE** | **CONOCES LO QUE ES HIGIENE** |
| **10:20-11:00** | **R E C R E O** | | | | |
| **11:00-11:30** | **Actividad de la bandera.** | **INTRODUCCION A LA MEDICION** | **CUIDA TU OBJETO** | **JARRA DEL BUEN BEBER** | **TALLER CON PAPÀS 11:20** |
| **11:30-12:00** | **Actividad de la bandera.** | **Medir las frutas (tarea)** | **EMOCIONES Y ALIMENTOS** | **ADIVINA LA FRUTA** | **CONSECUENCIAS DE UNA BUENA O MALA ALIMENTACION** |
| **Cierre/análisis.**  **TAREA TRAER FRUTA/VERDURA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 2** | **MARTES 3** | **MIERCOLES 4** | **JUEVES 5** | **VIERNES 6** |
| **9:00-9:20** | **HONORES** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** |
| **9:20-9:50** | **Saludo dinámico y pase de lista** | **Saludo dinámico y pase de lista** | **Saludo y pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
| **¿QUE FRUTA PESA MÁS?** | **SEMAFORO DE LA ALIMENTACION** | **QUE ES LO QUE COMES** | **CUIDA AL BICHITO.** | **CREA UNA RECETA** |
| **9:50-10:20** | **10:00-10:30**  **Educación Física** | **QUE HACER PARA ESTAR LIMPIOS.** | **9:55- 10:25**  **Música.** | **MURAL DE NUTRICION.** | **MUCHO, POQUITO Y NADA** |
| **10:20-11:00** | **R E C R E O** | | | | |
| **11:00-11:30** | **DESCIFRA EL MENSAJE OCULTO** | **MEMORAMA HIGIENICO** | **QUE HACES ANTES Y DESPUES DE COMER.** | **COLLAGE DE ALIMENTOS.** | **COMIDA NUTRITIVA.** |
| **11:30-12:00** | **TWISTTER** | **LOTERIA SANA E HIGIENICA** | **CADA QUIEN A LO SUYO** | **HAGAMOS UN MENU**  **TAREA: PEDIR FRUTA PICADA.** | **ANALISIS DE TODO LO QUE SE APRENDIO EN ESTAS DOS SEMANAS.** |

Exploración Mundo Natural

Pensamiento Matemático

Lenguaje y Comunicación

Ed. Socioemocional.

Actividades Permanentes.

Actividades del Jardín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **INICIO GENERAL DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE**  Comenta que tipo de alimentación llevas en tu casa, que tanta chatarra consumes al día, cuantas frutas comes en la semana, cuantas verduras.  Participa en el juego Memorama Alimenticio el cual tiene alimentos sanos y chatarras, pasa uno por uno a encontrar el par de las tarjetas, si se encuentra socializa si es nutritivo o chatarra, como es el alimento, lo has probado, si te gusta o no.  Posteriormente en el plato que se te entrego dibuja tu comida favorita.  Después se te dará un alimento, pasa a colocarlo en el cuadro correspondiente dependiendo tus conocimientos. | **MEMORAMA DE ALIMENTOS.**  **COPIAS DE UN PLATO**  **CASCARA DE HUEVO CON LOS SIGUIENTESRECUADROS: FRUTAS, VERDURAS, LEGUMINOSAS CEREALES Y DE ORIGEN ANIMAL.** | **25 DE FEBRERO** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **DESARROLLO** | **ACTIVIDAD DEL DIA DE LA BANDERA.**  **INICIO**  Observa el video donde se explica el porqué de la celebración de la bandera  **DESARROLLO**  Ayuda acomodar la evolución de la bandera de México de acuerdo a lo que viste en el video de igual manera relaciona la descripción de cada una.  Después colócate una hoja de color verde o blanca o roja, cuando ya la tengas pegada en tu pecho vamos a marchar por todo el patio cuando la educadora diga ALTO tienen que juntarse en tríos en el cual tiene que estar un niño de cada color (uno con hoja verde, otro con hija blancay otro con hoja roja) el que se quede sin equipo o le falte un integrante irá perdiendo. Se repite 4 o 5 veces.  **CIERRE**  Realiza un rompecabezas de la bandera (en estos rompecabezas irán todas banderas que ha tenido México.  Por último analiza el porqué de el orden de las banderas, como es la primera, como es la segunda, cual les gusta más, que significan los colores de la bandera actual.  **ORGANIZACIÓN**  Grupal y equipos. | **RECURSOS.**  Banderas, frases del video relacionado a las banderas, hojas blancas, verdes y rojas, rompecabezas de cada bandera. | **24 de febrero** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 1 INTRODUCCION AL TEMA.**  **PLATO DEL BUEN COMER.**  **INICIO**  Plato del buen comer.  Cuestionamientos acerca de la alimentación:  ¿Qué alimentos te hacen bien/son sanos?, ¿Qué alimentos te hacen daños/son dañinos?, ¿Cuáles te gustan más?, ¿Para qué sirve una buena alimentación.  **DESARROLLO**  Observa con atención el plato del buen comer, después uno por uno dice los alimentos que conoce del plato.  Después se les entrega un Memorama de comida por mesa, tienes que encontrar el par de cada alimento.  Seguido de esto observa el siguiente plato del buen comer, con el mismo Memorama pasa a colocar un alimento donde corresponda.  **CIERRE**  Recorta los alimentos y pégalos en el plato de acuerdo a donde corresponden  **ORGANIZACIÓN**  Equipos e individual.  **TAREA: TRAER UNA FRUTA O UNA VERDURA.** | -Plato del buen comer. (grande)  -Memorama de comida  - plato del buen comer individual  -recortes de alimentos.  -plato del buen comer (estructura) | **25 de febrero.**  **30 minutos.** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 2**  **MEDICION DE FRUTAS Y DISTANCIAS.**  **INICIO**  Recuerda lo visto anteriormente.  Mediante preguntas ¿Qué vimos ayer? ¿Qué recuerdas del plato del buen comer?  Después platica si has medido algún objeto o persona alguna vez.  **DESARROLLO**  Mide la fruta o verdura que trajiste a clase, hazlo con los elementos que se te proporcionan: listón, limpiapipas, palitos, puedes usar tus manos. No olvides los resultados.  Después clasifícalas por tamaños en la tabla hecha de papel estraza: chico, mediano, grande.  Luego de clasificar, toma la fruta o verdura colócala a cierta distancia y por pasos o con ayuda de otro objeto mide la distancia a la que estas. Puedes hacerlo dos veces con distintos elementos.  **CIERRE**  Concluye cuales son más grandes, cuales son pequeños, comparen cual pesa más o menos.  También platica con que elemento de medición es más tardado llegar al objeto, cual es más rápido. | -Frutas  -listones  -limpiapipas  -palitos  -tabla en papel estraza | **25 de febrero**  **30 minutos.** | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **ACTIVIDAD 3**  **CUENTO.**  **INICIO**  Cuestionamiento como es su alimentación buena o mala, porque. Han escuchado un cuento de la buena alimentación.  **DESARROLLO**  Escucha y observa con atención el video cuento, después comenta si te ha pasado lo mismo alguna vez.  Seguido de esto observa las imágenes que se te entregan y con ayuda de tus compañeros inventa una historia a cerca de la buena y mala alimentación.  **CIERRE**  Expresa tus ideas de cómo te sentiste cuando viste el video, comenta si cambiarias algún mal habito después de ver el video cuento y las historias de tus compañeros. | **-**computadora  -bocina  -cañón/ computadora  -imágenes del cuento | **27 de febrero** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 4**  **JARRA DEL BUEN BEBER**  **INICIO**  Comenta si has visto la jarra del buen beber, a que te suena esta frase, que crees que contenga esta jarra.  **DESARROLLO**  Observa la jarra del buen beber y comenta algunas características, menciona que ingieres más de lo que se muestra, con esta información pasa a colocar el elemento asignado a la jarra.  Seguido de esto se entrega una copia de la jarra del buen beber en blanco y tienes que crear tu propia jarra de acuerdo a lo que te gusta a ti, siguiendo el ejemplo presentado.  Por último observando la jarra comenta cuantos vasos necesitamos para llenarla y cuento puede medir la jarra.  **CIERRE**  Expón tu jarra a tus compañeros y comenta las características de algunas jarras.  **ORGANIZACIÓN**  Grupal e individual | -jarra del buen beber  -algunas bebidas de la jarra  -jarra individual  -jarra de plástico, vasos y agua | **27 de febrero** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 5**  **CLASIFICACION DE ALIMENTOS**  **INICIO**  Recordar los alimentos tanto del plato del buen comer como la jarra del buen beber, cuales son sanos para nuestro cuerpo y cuales son dañinos.  **DESARROLLO**  Con los alimentos que trajiste clasifícalos (dentro de las cajas proporcionadas por la educadora) de acuerdo a tu consideración si crees que son buenos ponlos en alimentos sanos y si crees que son malos en alimentos que son dañinos. Después compártelos a tus compañeros y observa las diferencias que hay entre las clasificaciones de tus compañeros.  **CIERRE**  Analiza lo observado y ayuda a identificar correctamente los alimentos sanos y los dañinos, da tu opinión acerca de esto | Canastas  Alimentos diversos tanto sanos como chatarra | **26 de febrero** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 6**  **EMOCIONES Y ALIMENTOS**  **INICIO**  Platica ¿Qué conoces acerca de tu cuidado personal? ¿Qué actividad realizas para estar activo en tu día?  **DESARROLLO**  Observa las palabras e imágenes que están en el pizarrón,  Después con ayuda de la educadora reacomoda un poco los alimentos de acuerdo a lo que se comenta en clase acerca de cómo te sientes cuando comes saludable o cuando comes comida chatarra.  **CIERRE**  Concluyan si es mejor comer sano o comer comida chatarra. | Emociones en palabra y carita  Alimentos | **25 DE FEBRERO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 7**  **CUENTAME UNA HISTORIA.**  **INICIO**  Observa el ejemplo que da la educadora al crear una historia con cuatro imágenes diferentes, escucha como lo hace para que después tú lo puedas realizar.  **DESARROLLO**  Observa las imágenes que se te presentan, estas serán imágenes diferentes con las que con ayuda de tus compañeros de equipo tienes que inventar o crear una historia para después contarla a tu maestra y demás compañeros.  Escucha las demás con atención.  **CIERRE**  Trata de escribir tu propia historia juntos con tus compañeros de mesa de acuerdo a las mismas actividades.  **ORGANIZACIÓN**  Grupal y pequeños grupos. | IMÁGENES DE EJEMPLO (EDUCADORA)  IMÁGENES PARA LOS NIÑOS | **28 DE FEBRERO** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 8**  **¿QUE FRUTA PESA MÁS?**  **INICIO**  Platica si sabes que es una medida no convencional, conoces alguna medida no convencional, haz utilizado alguna para medir.  **DESARROLLO**  Observa y participa en la actividad, en la cual pesas la fruta o verdura en una balaza por ejemplo: pones una manzana y un aguacate, ¿Cuál crees que pesa más? ¿Por qué?, esta acción repítela varias veces.  **CIERRE**  Realiza el ejercicio en la hoja donde viene una balaza con las frutas o verduras pesadas anteriormente en esta tendrás que encerrar la respuesta correcta. | BALAZA  FRUTAS  HOJAS PARA EL EJERCICIO | **2 DE MARZO.** | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **ACTIVIDAD 9**  **CREA UNA RECETA.**  **INICIO**  Comenta en grupo si alguna vez has hecho una receta, ¿Qué es lo que lleva una receta?, ¿Qué pasos deberíamos de seguir? ¿Te gustaría hacer una en el salón?  **DESARROLLO**  Observa las imágenes que representan hacer una receta, tienes que crear con ayuda de tus compañeros las instrucciones de cada una de las imágenes  **CIERRE**  Platica si te gustaría hacer una dentro del salón, que otra receta has hecho, | Imágenes de pasos para realizar una receta | **6 DE MARZO** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 10**  **QUE ES LO QUE COMES**  **INICIO**  Atrapa la pelota y comenta que es lo que más te gusta comer, que es lo que no te gusta y porque.  **DESARROLLO**  Observa las dos imágenes de los niños (uno sano y otro enfermo) y después observa todos los alimentos que están a su alrededor, coloca los alimentos que tu creas provocan esas reacciones en los niños.  **CIERRE**  Conversa los riesgos que conlleva tener una mala alimentación y los beneficios de tener una buena alimentación. | -PELOTA DE ESPOJA O HULE  -IMAGEN DE NIÑO ENFERMO  -IMAGEN DE NIÑO SANO  -ALIMENTOS DE TODO TIPO | **4 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 11**  **MURAL DE NUTRICION.**  **INICIO**  Recuerda algunas de las acciones que se vieron durante la semana para tener una buena alimentación y tener un cuerpo sano.  **DESARROLLO**  Escribe o dibuja algunas acciones que haces o te gustaría hacer para mejorar tu físico y tu alimentación.  Esto se hará sobre un papel estraza donde se encuentran apartados como: Alimentación y deporte o ejercicio.  **CIERRE**  Comenta lo que dibujaste y platica el porqué de estas actividades, después de manera individual copia el mural en una hoja pero con los alimentos que tu quieres consumir para mejorar tu físico y que deporte o actividad física te gustaría practicar o ya practicas. | -Papel estraza.  -hojas blancas  -colores  -marcadores  -cinta | **5 de marzo** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 12**  **DESCIFRA EL MENSAJE OCULTO**  **INICIO**  Observa el texto que está en el pizarrón, con ayuda de tus compañeros y maestra descifra el mensaje oculto.  **DESARROLLO**  Observa las imágenes que están en el pizarrón y trata de leer las palabras que se encuentran escritas y trata de relacionar la imagen con las palabras correspondientes, por ejemplo: la (imagen de una manzana) es nutritiva para nuestro  (Imagen de un niño que represente el cuerpo) lo harás de manera grupal.  **CIERRE**  Realiza el ejercicio de manera individual, en este ejercicio encuentras distintos enunciados los cuales tendrás que acomodar tratando de escribirlo en la parte de abajo. Al terminar socializa tus resultados con tus compañeros y educadora. | -TEXTO CON EL MENSAJE OCULTO  -IMÁGENES DE ALIMENTOS Y PALABRAS  -COPIA CON DISTINTOS MENSAJES OCULTOS PARA TRABAJAR INDIVIDUAL. | **2 DE MARZO.** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 13**  **SEMAFORO DE LA ALIMENTACION**  **INICIO**  Retoma los alimentos nutritivos, los que pueden ser nutritivos y las chatarras.  **DESARROLLO**  Recibe el alimento que te toca, después la educadora dirá las palabras “EN SUS MARCAS, LISTOS, FUERA” tienes que correr al semáforo pero antes de correr tienes que decir 2 características del alimento asignado, deben de pasar todos, después regresamos al salón.  **CIERRE**  Analiza el semáforo, descríbelo para entender el significado, a continuación de manera individual dibuja tu propio semáforo con lo que tú comes en la semana. | ALIMENTO EN IMAGEN  SEMAFORO DE LA ALIMENTACION  SEMAFORO EN HOJA (INDIVIDUAL) | **3 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 14**  **COMIDA NUTRITIVA.**  **INICIO**  Recuerda la importancia de tener una buena alimentación y la importancia de realizar alguna actividad física para mejorar nuestra salud.  **DESARROLLO**  Saca la fruta pedida de tarea, la cual tiene que estar picada, colócala en la mesa junto con las de tus compañeros, después la educadora los enumera para ir pasando en orden primero por tu vaso desechable después por la fruta, el yogurt y la miel. Come tu yogurt  **CIERRE**  Haz un análisis de qué pasa cuando comes saludable y que pasa cuando comes comida chatarra. | Fruta picada  Yogurt  Vasos desechables  Miel  Servilletas | **6 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 15**  **QUE HACES ANTES Y DESPUES DE COMER.**  **INICIO**  Platica ¿Qué tenemos que hacer antes de comer?, ¿Qué debemos hacer después de comer?, ¿Qué hacemos antes de dormir? ¿Qué hacemos cuando nos despertamos? Etc.  **DESARROLLO**  Acomoda en orden las distintas acciones que haces para prepararte para comer o cenar con tu familia, pasara uno por uno para saber que hacen todos antes y compara lo que tú haces con lo que hagan los demás.  **CIERRE**  Júntate con un compañero y pregúntale ¿Qué hace antes de sentarse en la mesa a comer? Mientras va contestando, ve encerrando en la hoja las acciones que hace. | -COPIA DE ACCIONES  -IMÁGENES DE ACCIONES QUE SE PUEDEN HCAER ANTES, DESPUES Y DURANTE LA COMIDA O CENA. | **4 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 16**  **INTRODUCCION A LA MEDICION.**  **INICIO**  Comenta si conoces las unidades no convencionales, si alguna vez has medido alguna cosa con otro material que no sea una regla, etc.  **DESARROLLO**  Agarra un lápiz, un color, un borrador o pritt y comienza a medir, la mesa de manera que tienes que ir contando cuantos lápices o dependiendo tu objeto mide cada cosa.  **CIERRE**  Comenta si es muy difícil hacer esto o se te facilita mas para ver que tan grandes o que tan pequeñas son las cosas. | -objetos que tengan a la mano dentro del salón de clases. | **25 DE FEBRERO** | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **ACTIVIDAD 17**  **CONOCES LO QUE ES HIGIENE**  **INICIO**  Responde ¿para ti que es la higiene? ¿Qué piensas cuando escuchas las palabras higiene personal? Haz una lluvia de ideas junto con tus compañeros.  **DESARROLLO**  Ayuda a realizar una serie de instrucciones para cuidar tu higiene en un día por ejemplo: que debemos hacer cuando nos despertamos, etc.  **CIERRE**  En base a lo escrito como instructivo, observa la hoja de trabajo en la cual viene una serie de instrucciones, dibuja lo que te piden. | -Cartel para escribir e imágenes de higiene.  -Hoja de trabajo | **28 de febrero** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 18.**  **QUE HACER PARA ESTAR LIMPIOS.**  **INICIO**  Platica ¿Qué haces antes de acostarte? ¿Qué haces después de levantarte?, la educadora ira dando algunas posibles respuestas si lo haces alza la mano para saber cuentos hacen lo mismo.  **DESARROLLO**  Observa la imagen de un baño, a su alrededor se encuentran diferentes artículos (imagen y nombre), los cuales se utilizan para estar limpios, pasa a colocar según tu percepción, en donde se usa si en el lava manos, en la bañera, etc. y para qué.  **CIERRE**  Encuesta a tus compañeros preguntando su se baña solo, si se lava los dientes, si se baña todos los días, al final socializa con todo el grupo los resultados. | -IMAGEN DE UN BAÑO  -IMÁGENES DE ARTICULOS. | **3 DE MARZO** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 19**  **EXPON TU ARTÍCULO.**  **INICIO**  Saca tu tarea del articulo de higiene, platica quien te ayudo a hacerla, quien lo trajo y quién no.  **DESARROLLO**  Pasa a exponer tu trabajo, puedes decir ¿Qué es? ¿Dónde se usa?, ¿para que se usa?, ¿te gusta usarlo? ¿Dónde has visto que lo usan?, etc.  **CIERRE**  Platica para que nos sirve usar estos artículos, que pasa si no los usamos, porque es bueno usarlo, que prevenimos cuando los usamos. | -TAREA DE LOS NIÑOS |  | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 20**  **CUIDA AL BICHITO.**  **INICIO**  Escucha el cuento de unos bichitos que viven en las muelas, y la importancia de tener los dientes limpios.  Comenta que entendiste y que es lo más importante.  **DESARROLLO**  Recibe un bichito, este ejercicio consiste en que tienes que cuidar ese bichito, durante todo el tiempo que estés dentro del jardín de niños.  **CIERRE**  Al finalizar las clases se recogerá ese bichito, en ese momento te darás cuenta quien cuida mejor de sus pertenencias y quien es un poco descuidado. | -pompones  -cuento de los bichitos. | **5 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 21**  **ADIVINA LA FRUTA**  **INICIO**  Observa con atención las frutas que están en el pizarrón, también intenta leer cada una de las adivinanzas para saber de que fruta habla.  **DESARROLLO**  Escucha con atención las adivinanzas que te lee la educadora, pon mucha atención para que logres adivinar de qué fruta se trata.  **CIERRE**  Realiza una adivinanza (menciona características) para una fruta y después compártela con tus compañeros. | -IMÁGENES DE LAS FRUTAS  -LA ADIVINANZA  -PEDAZOS DE HOJA DE MAQUINA. | **27 DE FEBRERO.** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 22**  **HAGAMOS UN MENU**  **INICIO**  Conversa si has ido alguna vez a algún restaurante, ¿has visto un menú?  ¿Sabes cómo debe de ser?  ¿Qué tiene que llevar?  **DESARROLLO**  Realiza de manera grupal un menú que te gustaría tener, agrega alimentos como las frutas, verduras, alimentos de origen animal, leguminosas, etc. Se realiza a manera de lluvia de ideas.  **CIERRE.**  Agarra un tríptico, en el cual vienen las palabras desayuno, comida y cena, dibuja o escribe que te gustaría desayunar, comer y cenar. Al final compártelo con tus compañeros. | Hojas  Cartulina  Marcadores | **5 DE MARZO** | * Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **ACTIVIDAD 20**  **LOTERIA SANA E HIGIENICA**  **INICIO**  Recuerda algunos productos de higiene, cual es el artículo que más se usa para estar limpio.  **DESARROLLO**  Juega a la lotería higiénica, pero al momento de que la educadora saque una tarjeta hay que describir y decir para que se utilice ese artículo. De igual manera hay que describir el alimento que salga ya sea chatarra o sea sano  **CIERRE**  Guarda todo el material y después conversa porque es importante la higiene y la buena alimentación. | TABLAS DE LOTERIA (REVUELTA)  FRIJOL O FICHAS.  PREMIOS (ESTRELLAS Y CHOCOLATES) | **3 DE MARZO.** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 23**  **TWISTTER**  **INICIO**  ¿Has jugado twistter?  Recuerda los productos que se estuvieron viendo durante los días de clases. (menciona algunos)  **DESARROLLO**  Júntate con una persona para jugar, pasaran por parejas, el juego consiste en que la educadora gira la ruleta y tienes que escuchar bien la indicación para que sepas donde poner la mano o el pie cuando toques la imagen no podrás quitar tu mano o pie. No puedes tocar el piso con tu cuerpo solo con las manos y los pies. Si tocas pierdes.  **CIERRE**  Comenta como te sentiste durante el juego, te gusto el juego. Pudiste volver a retomar los aprendizajes anteriores. | -RULETA  -TWISTTER | **2 DE MARZO** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 24**  **CUIDA TU OBJETO.**  **INICIO**  Que harías si tuvieras que cuidar algo y no puedes perderlo.  **DESARROLLO**  Escoge una pelota, la cual tendrás que cuidar todo el día, te lo llevaras a tu casa pero aun así no puedes perderlo, lo tienes que regresar al siguiente día.  **(el que no lo pierda se la puede quedar como premio)**  **CIERRE**  Observa que compañero lo trajo y quien no, comenta como te sentiste al realizar este tipo de actividad | -Pelotas pequeñas  -Listón para amarrarla (como si fuera mascota) | **26 DE FEBRERO** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 25**  **CADA QUIEN A LO SUYO**  **INICIO**  Agarra la hoja de trabajo y obsérvala muy bien, intenta ponerle atención para saber cómo es que esta enredada la imagen.  **DESARROLLO**  Realiza el ejercicio de tu hoja de trabaja, reconoce lo que se necesita para lograr cada acción  **CIERRE**  Concluir con qué objeto se quedo cada niño | -Hoja de trabajo | **4 DE MARZO.** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 26**  **CUANTO LE CABE**  **INICIO**  Forma quipos de 4 niños, y a cada equipo se le entregan 3 recipientes de diferentes capacidades, un vaso de la misma medida a cada integrante. Se les va a preguntar a los niños ¿cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes? Después de que lo dicen e forma oral, se les pide que coloquen una tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente.  **DESARROLLO**  Se les pide a los niños que tomen el vaso, tomen agua y que la vacíen en el recipiente, y que vayan contando los vasos que vacían. Cuando hayan terminado de llenar el recipiente y de contar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número.  **CIERRE**  Pedir a los niños que comparen su 1ª tarjeta con la 2ª para que comparen lo que ellos creían. | -VASOS  -RECIPIENTES  -TARJETAS | **27 DE FEBRERO** | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **ACTIVIDAD 27**  **COLLAGE DE ALIMENTOS.**  **INICIO**  Observa la revista o libro que trajiste, hojéala.  **DESARROLLO**  Recorta alimentos nutritivos y alimentos chatarra, después los vas a pegar en las cartulinas que están enfrente, es trabajo en grupo todos tienen que pegar alimentos  **CIERRE**  Discutir donde hay más alimentos, cuales te gustan más, ¿cambiarias algo chatarra por algo sano? | -CARTULINAS  -REVISTAS O LIBROS (**TAREA PARA ELLOS**) | **5 DE MARZO** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 28**  **MUCHO, POQUITO Y NADA**  **INICIO**  Retoma los saberes de estas dos semanas, recuerda los alimentos que puedes comer mucho, poco y nada.  **DESARROLLO**  Toma tres platos desechables, los cuales vas a pintar uno rojo (significa nada) uno amarillo (significa poco) y verde (significa mucho), después recorta los alimentos y pégalos de acuerdo a como se deben de comer (la hoja de recortes la da la educadora)  **CIERRE**  Comparte con tus compañeros de mesa tus platos e intercámbialos con otros para observar como los pego. Después has una lluvia de ideas de cómo deben ir los platos. | -PLATOS (3 POR NIÑO)  -RECORTES | **6 DE MARZO.** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **ACTIVIDAD 29**  **MEMORAMA HIGIENICO**  **INICIO**  Reconoce los productos de higiene personal, cuales son y para qué sirve.  **DESARROLLO**  Descubre cuale son los artículos que están en este juego, cada vez que adivinen un par tendrán que decir una característica de este y para qué sirve.  **CIERRE**  Analizar cada uno nuevamente para que se te olvide, puedes dibujar el objeto y escribir para que sirva. | -MEMORAMA DE LA HIGIENE  -HOJA DE MAQUINA INDIVIDUAL. | **3 DE MARZO** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **ACTIVIDAD 30**  **CONSECUENCIAS DE UNA BUENA O MALA ALIMENTACION**  **INICIO**  Retroalimenta todo lo que viste en la semana, ¿Por qué es bueno comer sano? Que tanto daño te hacen los alimentos dañinos?  **DESARROLLO**  Observa las frases escritas, estas son consecuencias de tener una alimentación sana y otras son de un alimentación dañina, la educadora te ira leyendo las frases y tienes que ayudarla a poner correctamente esas consecuencias  **CIERRE**  Retoma lo visto y comenta si puedes comenzar a aplicarlo en tu vida cotidiana. | -Palabras “ALIEMNTACION SANA” “ALIMENTACION DAÑINA”  -CONSECUENCIAS ESCRITAS O PALABRAS CLAVES | **28 DE FEBRERO** | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **CIERRE** | **CIERRE DE JORNADA DE PRÁCTICA.**  **COMIDA NUTRITIVA.**  **INICIO**  Recuerda la importancia de tener una buena alimentación y la importancia de realizar alguna actividad física para mejorar nuestra salud.  **DESARROLLO**  Saca la fruta pedida de tarea, la cual tiene que estar picada, colócala en la mesa junto con las de tus compañeros, después la educadora los enumera para ir pasando en orden primero por tu vaso desechable después por la fruta, el yogurt y la miel. Come tu yogurt  **CIERRE**  Haz un análisis de qué pasa cuando comes saludable y que pasa cuando comes comida chatarra. | Incluir los instrumentos de evaluación  Fruta picada  Yogurt  Vasos desechables  Miel  Servilletas | **6 DE MARZO** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |

**(Hacer cada hora una activación física corta para despejar a los niños del trabajo)**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalistaFirma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**