**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Tutoría grupal**

**“Memoria y reflexión”**



Semestre:2 Sección: B

### Docente:  [Laura Cristina Reyes Rincon.](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00040&c=600765339&p=2276719B3631M176A7B1B6500&idMateria=5716&idMateria=5716&a=M137&an=LAURA%20CRISTINA%20REYES%20RINCON)

Alumna: Fátima Montserrat Flores Pardo

**Propósitos:** El estudiante identificará y desarrollará estrategias de cómo mejorar la habilidad de memorizar que ya tiene. También examinará que es la memoria y porque nos puede fallar en ocasiones; así como conocer técnicas de mnemotecnia para recordar cuando sea necesario.

2 de abril 2020

Saltillo-Coahuila

**Introducción**

En este escrito reflexivo hablaremos sobre los beneficios académicos que obtienen los estudiantes al utilizar las técnicas para la memorización material de estudio nuevo, relacionándolo con su estilo de aprendizaje, además del concepto y significado la memorización según algunos autores.

Finalmente hablaremos sobre algunas maneras de enseñar a memorizar usando el juego como base y la importancia que tiene el memorizar.

La memoria de trabajo es la función ejecutiva encargada de mantener y utilizar temporalmente cierta información que se requiere utilizar en diferentes tareas. La memoria de trabajo puede manipular estímulos auditivos o visuales.

**La memoria**

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

La memoria y sus componentes para saber qué es lo que debemos valoran dentro de esta función cognitiva.

Se trata de otra de las funciones cognitivas superiores más fundamentales en el cerebro, y quizá de la que podemos ser más "conscientes" de cuándo falla, porque parece que nos afecta más en el día a día.

Antes de nada es fundamental conocer cuáles son las fases dentro del proceso de la memoria. De modo resumido distinguimos:

**Codificación:** Es el proceso por el que se transforman los estímulos que recibimos, en una representación mental.

**Almacenamiento:** Es el proceso por el que retenemos los datos en la memoria para un uso posterior

**Recuperación:** Es el proceso que nos permite acceder a la información almacenada en la memoria. (La recuperación de la información se puede hacer por reconocimiento, recuerdo o reaprendizaje).

Al igual que ocurre en la atención, en la memoria también existen distintos modelos teóricos y clasificaciones que se utilizan. Nosotros partimos de la idea de que la memoria es un conjunto de subsistemas interrelacionados.

* **Memoria a largo plazo (MLP):** La información que es transmitida desde otros sistemas es almacenada en la MLP. Se trata de un depósito permanente, donde se retiene el conocimiento que se ha ido adquiriendo a lo largo de la vida.

Su capacidad de almacenamiento es ilimitada

* **Memoria a corto plazo (MCP) o memoria de trabajo**: Esta es la memoria que usamos para retener números, palabras, nombres durante un período breve de tiempo.

Su capacidad es limitada.

**La memoria en preescolar**

La memoria de los eventos pasados comienza a desarrollarse tempranamente en la vida y tiene grandes cambios durante la etapa preescolar.

Los procesos de memoria que contribuyen a estos patrones de recuerdo y olvido, son menos estudiados. En forma general, estos procesos son bien conocidos: las memorias pueden ser codificadas, consolidadas y evocadas o recuperadas en un momento posterior

Los bebés y los niños pequeños experimentan un desarrollo rápido del cerebro. El peso del cerebro aumenta del 25 % de su último peso al nacer al 75% en el segundo año de vida. Sin embargo, no todas las partes del cerebro se desarrollan al mismo tiempo. Esto se refiere especialmente a las áreas del cerebro que están implicadas en la memoria declarativa.

Existen diferentes factores que provocan efectos en la memoria durante la edad preescolar. En primer lugar, la edad es un factor influyente a la hora de evaluar la memoria en los niños.

La memoria de trabajo es la función ejecutiva encargada de mantener y utilizar temporalmente cierta información que se requiere utilizar en diferentes tareas. La memoria de trabajo puede manipular estímulos auditivos o visuales.

A continuación diferentes juegos que le ayudan al niño a memorizar

1. **Tarjetas de asociación:** para desarrollar, sobre todo, su memoria visual. Primero se les muestran toda boca arriba y, a continuación, se colocan boca abajo. El objetivo es que recuerden dónde se encuentran las dos tarjetas iguales.
2. **Vídeos:** A ellos les encanta ver las películas de dibujos animados, una y otra vez. Se trata de una buena práctica, en la que fomentaremos que se aprendan los diálogos, las canciones, la forma de hablar de los personajes... para luego hacer preguntas.
3. **¿Qué había?:** para desarrollar la memoria visual. Deberemos colocar, encima de una mesa, varios objetos. Después de un tiempo para que los observe, los retiraremos. El niño tendrá que recordar cuáles eran y ponerlos encima de la mesa.

**CONCLUSIONES**

La infancia es un momento evolutivo en el cual suceden los cambios más importantes a nivel de desarrollo neurocognitivo y socio emocional, de manera que puede considerarse un período clave para el establecimiento de funciones y comportamientos. Uno de los puntos clave de este desarrollo durante la infancia es la relación entre los factores emocionales y cognitivos de los niños como antes mencionado.

**Referencias**

<https://gananci.org/como-memorizar-rapido/>

<http://reflexionesmarginales.com/3.0/la-memoria/>

FALTA TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN