Reporte de lectura: LA ACCIÓN EDUCATIVA SOCIAL: NUEVOS PLANTEAMIENTOS

Cruz Pérez (Coordinador)

La relación socioeducativa entre educador y educando cambia, evoluciona y se transforma dependiendo del momento histórico- social en el que nos encontremos.

Con frecuencia al habla de intervención socioeducativa parece que nuestra mente, de forma inmediata, la identifica con un proceso de ayuda o asistencia hacia aquellos colectivos más desfavorecidos.

En todo momento la dirección de la intervención socioeducativa estatal vendrá marcada por las políticas sociales, concretándose a su vez en los llamados servicios sociales, cuyo fin es prevenir la exclusión y marginación social, promover el desarrollo de las prestaciones de soporte personal, de información o de atención y de ayuda de los ciudadanos.

En definitiva, la intervención socioeducativa ha ido cambiando de forma y objetivos adoptándose a los tiempos y al contexto, En este momento, atendiendo a criterios de normalización y universalización, la intervención en cuestiones sociales ya no se limita a liar situaciones de carencia, si no que pretende lograr que todos los ciudadanos disfruten de la igualdad de oportunidades.

Desde la intervención educativa práctica, las metodologías de corte socio-critico, como la investigación-acción y la investigación- acción participativa, son herramientas idóneas para lograr, a través de la intervención de los educadores, el fomento de esta participación.

La investigación-acción se caracteriza principalmente por ser un proceso continuo, en torno a una espiral cíclica impulsada por el propio grupo con el fin de cambiar y mejorar la realidad. Este proceso nace de la toma de conciencia de los problemas reales y contextualizados que preocupan al grupo: el educador trata de mejorar junto con los otros la propia práctica.

La formación en competencias implica integrar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos, precisamente lo necesario para lograr la formación de ciudadanos competentes que participen de forma responsable en la construcción de una sociedad justa y democrática que este a la altura de la dignidad humana.

La inclusión de las competencias en el ámbito socio-educativo, requiere una intervención que parta de situaciones- problema y empleé materiales y métodos que permitan dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real. El educador ha de ser capaz de diseñar situaciones- problema cercanas a la realidad el usuario y orientadas a que este movilice sus recursos lógico- argumentativos y morales para buscar, indagar, tomar decisiones y autorregular su aprendizaje.

Existe una serie de pautas que sirven para organizar ideas, cifrar los objetivos, establecer las actividades a realizar y concretar los recursos necesarios.