

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2019 – 2020



Curso: Proyectos de Intervención Socioeducativa.

Docente: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

## REPORTE DE LECTURA “LA ACCIÓN EDUCATIVA SOCIAL: NUEVOS PLANTEAMIENTOS”.

Alumna: Gabriela Guadalupe Rodríguez Díaz

Nº. de lista 16

Grado y Sección: 3º “A”

Saltillo, Coahuila. Al 26 de marzo de 2020.

# La acción educativa social: nuevos planteamientos infantil



PÉREZ C.

---

- Diversos autores abordados en la lectura consideran que el término intervención es el que mejor define y caracteriza la relación socioeducativa en el ámbito social.
- Esta relación entre educador y educando cambia, evoluciona y se transforma dependiendo del momento histórico-social en el que se encuentran.

## LAS ACCIONES PREPOLÍTICAS: LA CUESTIÓN SOCIAL DESDE LA VISIÓN ASISTENCIAL.

- Pérez Serrano ha sintetizado en cuatro ejes el complejo contexto en el que aparece la intervención social: aparece en una sociedad sometida a fuertes cambios económicos, sociales y políticos, con conflictos que demandan con urgencia una respuesta educativa-sociales; adquiere importancia la dimensión social de la educación y la confianza en su fuerza para resolver los problemas generados por el individualismo; se pone la esperanza en una pedagogía renovada, pues se espera que a través de ella se pueda mejorar la sociedad.

## EL ESTADO DE BIENESTAR

- El Estado de Bienestar es una forma de organización política, social y económica propia de las sociedades del capitalismo avanzado, asumidas por individuos o entidades privadas a la esfera de la acción pública.
- Es un conjunto de actuaciones públicas tendentes a garantizar a todo ciudadano de una nación su bienestar, es decir, el acceso de un mínimo de servicios que garanticen su calidad de vida" (García y Sahuquillo, 2011: 34).
- Las políticas sociales son instrumentos de intervención idóneos a través de los cuales puede procurarse las mejoras en las condiciones de vida de las personas, reducir las carencias o resolver necesidades colectivas.
- Más concretamente: "Son el instrumento o brazo ejecutivo que los Estados tienen para conseguir el bienestar social. Dicho de otra manera, si el bienestar social es el horizonte al que se apunta, la política social indica la dirección a seguir" (Sáez y Molina, 2006: 206).

- Las profundas transformaciones vividas generan una nueva manera de entender la educación
- La sociedad demanda mayor bienestar y calidad de vida, el sistema educativo, por este motivo debe ampliarse y diversificarse.
- Surgen nuevos campos de actuación para dar respuesta a estas necesidades rompiendo los límites de la educación, más allá del tiempo y espacio propio de la vida escolar.
- La intervención socioeducativa ha ido cambiando de forma y objetos, adaptándose a los tiempos y el contexto.
- La intervención pretende lograr que todos los ciudadanos disfruten de la igualdad de oportunidades.

#### PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESPERTAR DE LA SOCIEDAD CIVIL.

- La educación escolar es un instrumento idóneo para trabajar todos los aspectos; la promoción de la ciudadanía y el desarrollo de las competencias participativas trascienden los límites del propio sistema escolar.
- Se deben unir fuerzas para proporcionar la participación ciudadana.

#### LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES DE LA ÉTICA SOCIAL

- La educación no es responsabilidad de algunos, es de todos.
- Los valores de la ética civil han de reconquistarse día a día. Para orientar a los jóvenes a la democracia.
- Para lograrlo los educadores disponen de diversidad de técnicas: la toma de decisiones según valores, la búsqueda de alternativas, los dilemas morales, etc.

## LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE PARA LA VIDA EN NUESTRAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

- Es necesario la adquisición de competencias lógico-argumentativas de las competencias morales que los convertirán en ciudadanos críticos y responsables.
- Competencias: selección, movilización y gestión sincronizada de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que de forma interrelacionada permitan al individuo una intervención reflexiva, creativa, eficaz y adaptada las situaciones.
- El educador ha de ser capaz de diseñar situaciones-problema cercanas a la realidad del usuario para que éste movilice sus recursos lógico-argumentativos y morales.

## LA EXCLUSIÓN SOCIAL

- La exclusión social no es sinónimo de pobreza, vulnerabilidad, marginación, inadaptación, segregación, o desviación.
- Es un proceso dinámico de separación del sujeto o del grupo de las oportunidades laborales, culturales, económicas, políticas, etc.
- No depende de una única causa o factor, sino que puede tener diferentes causas o manifestaciones.
- La inclusión surge como antídoto de la exclusión a partir de la Unión Europea.
- “La inclusión social como un proceso que asegura que aquellos en riesgos de pobreza y exclusión social ténganlas mismas oportunidades”.

## CARACTERIZACIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

- Dinámico: La vulnerabilidad social y el riesgo de marginación afectan de modo cambiante a personas y grupos sociales. Esto debido a las desventajas sociales (Tecnología acelerada, inestabilidad familiar y laboral, caducidad de los conocimientos adquiridos, carestía de la vivienda).
- Estructural: Constituyen un fenómeno estructural, ya que dependen del crecimiento de la economía, el mercado de trabajo, la situación familiar, las relaciones sociales, o los niveles de cobertura y asistencia del Estado de Bienestar.
- Multifactorial: Convergen muchos factores entre sí como desprotección del empleo, la discapacidad, la pobreza, el bajo o muy bajo nivel de formación, la enfermedad, la drogadicción, la falta de vivienda, la crisis de la familia, la emigración en precariedad.