

La acción educativa social: Nuevos planteamientos.

Pérez C. (coord.) (2012)

Las acciones prepolísticas: la cuestión social desde la visión asistencialista

- Intervención socioeducativa Ayuda o asistencia conjunta de la población.
- Surgieron iniciativas benéfico-caritativas y asistenciales de la mano
- Pérez Serrano (2003)
- Eje 1: sociedad sometida a fuertes cambios
- Eje 2: adquiere importancia la dimensión social de la educación y la confianza en fuerza para resolver conflictos generados por el individualismo
- Eje 3: pedagogía renovada
- Eje 4: concepto de "ayuda" da esperanza

¿Qué paso en el siglo XX?

- Disgusto de obreros
- Movimientos de reivindicación
- A mediados del siglo XX cristalizó el estado de bienestar
- El canciller Bismarck dicta leyes en 1878 y en Alemania nace la pedagogía social
- Segunda mitad del siglo XX

La intervención educativa fue centrada desde su origen en para dar respuesta a los problemas colectivos e individuales

Se produce en 2 sectores de la sociedad Voluntarios

Ucar: ideal sentimentas, ideal prestigio social, ideal de salvación

El estado de Bienestar: la intervención socioeducativa a través de las políticas sociales y los servicios sociales

¿Qué es el estado de bienestar?

- Organización política, social y económica
- El uso de las políticas e instrumentos de intervención idóneos
- La intervención social sigue la línea de las políticas sociales
- La declaración de los derechos humanos por la asamblea general de la ONU en 1948
- En los 70 demandan mejor bienestar romper con el espacio tiempo

El concepto de educación a largo de la vida algunos pensadores afirman que es hora de pasar del tiempo de los derechos al tiempo de las responsabilidades

La participación de los individuos en el espacio público denominado Sociedad Civil es condición necesaria para la existencia de las sociedades vigorosas y libres.

La sociedad civil

- Último tercio del siglo XX los cambios radicales han hecho sociedades globalizadas de estructura articular

- Ausencia en la participación en la vida social
- Desarrollo del sentimiento de pertenencias a la comunidad política
- La defensa de los derechos humanos es imposible si se aíslan unos a los otros
- Tiene un carácter público y no estatal.

La educación escolar debe ser asumida como un compromiso entre todos los agentes sociales que conforman las comunidades políticas.

Propuestas de intervención y acción para los educadores

A) El fenómeno de la participación ciudadana

Los ciudadanos se encierran en sí mismos, en entornos privados y personales, asaltándoles cuestiones varias para huir de la participación ciudadana.

Es necesario que los ciudadanos pidan explicaciones y responsabilidades de las políticas, exponer, argumentar, deliberar, decidir en común proyectos de acción y llevarlas a cabo con perseverancia.

Las metodologías de corte socio-crítico, como la investigación-acción participativa son herramientas idóneas para fomentar la participación.

La investigación-acción nace de la toma de conciencia de los problemas reales y contextualizados que preocupan al grupo. Se trata de una práctica social reflexiva, colaborativa y participativa que crea de deliberación colaborativa.

La educación en los valores de la ética social

La educación no es responsabilidad de algunos, es de todos

Los valores de la ética civil han de reconquistarse día a día. Para orientar a los jóvenes a la democracia.

Para lograrlo los educadores disponen de diversidad de técnicas: la toma de decisiones según valores, la búsqueda de alternativas, los dilemas morales, etc.

La formación de competencias clave para la vida en nuestras sociedades complejas

Es necesario la adquisición de competencias lógico-argumentativas de las competencias morales que los convertirán en ciudadanos críticos y responsables

Competencias: selección, movilización y gestión sincronizada de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que de forma interrelacionada permitan al individuo una intervención reflexiva, creativa, eficaz y adaptada las situaciones.

El educador ha de ser capaz de diseñar situaciones- problemas cercanas a la realidad del usuario para que éste movilice sus recursos lógico-argumentativos y morales.

La práctica de la intervención social

Intervención socioeducativa: intromisión a la realidad "del otro" con la pretensión de influir para poder modificarla atendiendo a los supuestos teóricos que el educador considere.

Plan, Programa y Proyecto

Plan: instrumento de planificación global, ideas y líneas de actuación que van a orientar y condicionar el resto de niveles de planificación

Programa: concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan

Proyecto: es un documento que posibilita una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas especificaciones técnicas contempladas en el nivel anterior

En toda intervención socioeducativa, es importante conocer las fases para elaborar programas o proyectos rigurosos de intervención

"La realidad se mejora no por hacer sino por planificar alguna acción significativa que propicie de forma óptima el cambio y la mejora de esa realidad (Pérez Serrano, 1993:16).

La inclusión social

La exclusión social no es sinónimo de pobreza vulnerabilidad, marginación, inadaptación, segregación, o desviación.

Es un proceso dinámico de separación del sujeto o del grupo de las oportunidades laborales, culturales, económicas, políticas, etc.

No depende de una única causa o factor, sino que puede tener diferentes causas o manifestaciones

Los sectores más afectados son los emigrantes, enfermos de SIDA, los reclusos, ex reclusos, los menores en conflicto, los desempleados y subempleados, las personas sin hogar y las víctimas de la violencia de género.