Reporte de lectura

\*La justicia curricular, el caballo de Troya de la cultura escolar, nos invita a pensar que como educadores debemos tener esperanza en que es posible hacer frente a los modos de funcionamiento oscurantistas de las políticas neoliberales. Para ello, tenemos que comprometernos con los principios pedagógicos inspiradores en las corrientes crítico-radicales, capaces de romper los muros levantados por las ideologías dominantes y dejar que entre la justicia curricular en las escuelas.

\*12 revoluciones en nuestros tiempos:

1) habla de la revolución de las tecnologías de la información que nos obliga a repensar el currículo.

2) La Revolución en las comunicaciones, facilitando la creación de un nuevo tipo de conocimiento más democrático al poner en contacto a personas de orígenes, culturas, edades, niveles de formación diferentes, pero que comparten intereses comunes.

3) La Revolución científica que exige educar asumiendo riesgos y nos reta a tomar decisiones y a responder ante lo inesperado. Una sociedad plural exige el diálogo entre el saber científico y humanista y los saberes populares y no occidentales.

4) Las Revoluciones en la estructura de las poblaciones de las Naciones y los Estados genera una mayor deslocalización de los individuos al romper sus vínculos con la comunidad a la que pertenecen.

5) Revolución en las relaciones sociales en las que cada vez más las personas nos hemos acostumbrado a resolver los problemas de forma individualista.

6) Revoluciones económicas fruto de las dinámicas de la globalización neoliberal que nos conducen a una nueva clasificación de las personas según sea su movilidad por el mundo.

7) Revoluciones ecologistas que exigen el diseño e implementación de políticas económicas, financieras, científicas, culturales, sociales y educativas, conducentes a frenar la degradación del planeta.

8) Revoluciones políticas que implican nuevas estructuras supranacionales.

9) Revoluciones estéticas que rompen con el monopolio de las producciones artísticas dominantes.

10) Revolución en los valores donde la ausencia de compromiso comunitario se llena con relaciones efímeras y la estética del consumo.

11) Revoluciones en las relaciones laborales y en el tiempo de ocio que rompan con los estereotipos sociales del uso y disfrute del tiempo libre que hacen las personas según el sexo, nivel educativo, edad.

12) Revoluciones educativas que nos permitan formar personas autónomas, capaces de elaborar juicios razonados y razonables, personas dispuestas a dialogar y cooperar en la resolución de problemas y la búsqueda de alternativas encaminadas a la construcción de un mundo mejor.

\* Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas, hace especial hincapié en la necesidad de coordinar los esfuerzos de todas las instancias educadoras de la sociedad, especialmente, familias y centros educativos, y nos explica bajo los cuatro modelos de participación: burocrático, tutelar, consumista y cívico, cómo se ha ido entendiendo y practicando esa corresponsabilidad educativa.

\* la necesidad de estructuras flexibles y de vertebración entre actividades escolares y extraescolares, se pone en cuestionamiento la exclusividad de la escuela como el único lugar en el que es posible aprender.