LA JUSTICIA CURRICULAR: EL CABALLO DE TROYA DE LA CULTURA ESCOLAR.

Reporte de lectura

Autor: JURJO TORRES SANTOME

La lectura trata sobre la finalidad de los contenidos escolares y sus intervenciones curriculares inadecuadas, en el primer capítulo menciona algo muy interesante “Ley que siempre se divulgó con ese nombre, Ley General de la Educación, pero que en realidad se aprobó con una denominación más amplia: Ley General de Educación y financiamiento de la Reforma Educativa” y menciona que fue precisamente esta segunda parte del título la que el Gobierno de la Dictadura presidía por generalismo Franco decidió olvidar. La lectura también habla sobre como en muchas de las ocasiones las reformas educativas son de alguna forma la careta con la que disimulan agendas e intenciones más ocultas que los gobiernos no quieren reconocer públicamente.

En la lectura se habla sobre la revolución en diferentes aspectos de nuestro tiempo y la participación social, se menciona como es que “desde el último tercio del siglo xx, con demasiada frecuencia los sistemas educativos sufren transformaciones. Buena prueba de ellos son las numerosas reformas educativas que se vienen sucediendo desde el inicio de la década de los setenta.” Pero que en la mayoría de las veces las promesas que se anuncian

terminan agotándose en modificaciones formales y burocráticas y terminan sin producir los efectos previstos.

Se refiere a las revoluciones educativas como cambiantes, que suceden a diferentes ritmos dependiendo de la ideología de los gobiernos según cada país.

Explica cómo “hay un síntoma que considera muy preocupante y que las políticas educativas dominantes están potenciando: el desinterés y desmotivación ante la educación reglada” pues las actuales generaciones no vertebran sus vidas teniendo la cultura escolar como eje más importante con el que pueden satisfacer desde sus necesidades, aspiraciones, deseos y sueños.

Nosotros como docentes debemos tener una cantidad infinita de conocimientos que nos permitan tener un amplio panorama en el mundo para trabajar por la derrota de injusticias y desigualdad.

En la lectura el autor declara que todo este tipo de revoluciones en las que vivimos inmersos nos plantea nuevos retos al mundo de la educación tanto en etapas de escolarización obligatoria como en las restantes. En sí esto nos presenta nuevos retos a partir de los cuales nosotros podemos iniciar el diseño de proyectos que nos permitan crear mejoras en la práctica educativa que impacten de manera social.

Como se tiene que capacitar a las generaciones más jóvenes para enfrentarse a un mundo en el que la lucha por el control y la privatización de la información y del conocimiento tiende a ser cada vez mayor. Esta idea en particular me parece relevante en cuanto en relación con el proyecto socioeducativo pues nuestras propuestas deben ofrecer la oportunidad tanto a la sociedad como a los alumnos y a la institución de concientizarse y adquirir conocimientos que les permitan enfrentarse al mundo con conocimiento.

Se aborda un punto de vista en la lectura sobre el proyecto PISA (Programme for International Student Assessment) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE se puede contemplar como una forma camuflada de presionar a los Estados para reformular sus políticas educativas.