**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.**



Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020

Segundo semestre

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Maestro Gerardo Garza Alcalá

Unidad de Aprendizaje I

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponible para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Alumnas:

**Cepeda Leos Marian Leonor #4**

**Ortega Pérez Caro #17**

**Rangel Ibarra Danna Sophia #18**

**Rodriguez Hernandez Adriana #20**

**Velazquez Diaz Daniela #21**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Abril 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | **Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparte.** | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“Los ecosistemas y sus especies”**  **INICIO**  Se pondrá una canción acerca de animales para que después la docente cuestione sobre ¿Qué especies conocen? ¿Saben dónde viven? ¿Qué comen esas especies?.  Se enlistará en el pizarrón lo que los pequeños vayan diciendo.  **DESARROLLO**  **1.-** El grupo se sentará en el piso alrededor del papel bond, y se les pedirá que lo dividan para hacer diferentes ecosistemas como: selva, desierto, acuáticos, etc. Tendrán que pintar los dibujos en el papel bond. Cuando ya hayan terminado se les asignarán máscaras y diademas de diversos animales y deberán de decir su nombre e imitar el sonido, para después colocarse dentro del papel bond coloreado en el ecosistema en donde ellos crean que corresponde.  El Retorno a la AlegríaSe tendrá que verificar que se hayan acomodado correctamente, de no ser así se realizará una explicación del porqué no corresponde y en donde deben de ir.  Para reforzar esta actividad, la docente llevará a clases tarjetas de distintas especies y otras tarjetas con distintos ecosistemas y fauna. Dichas tarjetas se colocarán en el pizarrón y los alumnos tendrán que unir las especies a los ecosistemas que pertenezcan junto con su fauna.  TIPOS DE ANIMALES PORTADA - Imagenes Educativas  **2.-** Construye individualmente el rompecabezas de los ecosistemas, con sus especies y fauna que pertenezcan a ella.  Pin en juguetes para RL  Socializan con sus compañeros el ecosistema que se les asigno. Intercambia el rompecabezas con otro compañero.  Foto: PUZZLE https://picasaweb.google.com/Betiana710 ...  **3.-** Se les dará una breve explicación a los alumnos después de escuchar las características y que comen los animales con ayuda de todos sus compañeros, haremos una retroalimentación de quien se come a quien en dichos ecosistemas. La docente les volverá a dar las diademas o máscaras de los distintos animales y tendrán que identificar cuál es una presa y cuál es un depredador de acuerdo con las características mencionadas y explicadas en clase.  4.- Comentan que ecosistema les gusto más, que animales nuevos conocieron y cuáles fueron las características de ellos, así como mencionar cómo fue que distinguieron cuál era presa y cuál depredador y que les precio más interesante.    **CIERRE**  Finalmente los alumnos pasarán al frente a comentar que fue lo que más les gustó y qué aprendieron sobre la clase, qué retos o dificultades se les presentaron y cómo lo solucionaron.  Se evaluará que el niño haya podido relacionar correctamente el animal indicado con su ecosistema, además que identifiquen y conozcan el nombre del animal, sus características, si es depredador o presa, qué comen y el sonido que emiten. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. | -Grupal  - individual | Máscaras y diademas de animales  Tarjetas con animales, fauna y ecosistemas  Rompecabezas  Dibujos  Mural e imágenes de ecosistemas  Papel bond  Crayones  Rompecabezas. | Inicio  15 minutos  Desarrollo  Act.1 30 min  Act.2 15 min  Act.3 30 min  Act.4 12 min  Cierre:  20 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

Evidencia:

<https://youtu.be/VP_PpNAf9VY>

Nos basamos en una actividad que ya había sido aplicada con anterioridad pero la modificamos de acuerdo a lo que queríamos lograr con ella en esta nueva planeación.

** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2019 - 2020

Segundo Semestre

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar secuencia didáctica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA:** | | | | | |
| Metas de desempeño**:** diseña una secuencia didáctica fundamentada en algunas teorías y modelos de intervención en aprendizaje estratégico. | | Obtener por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Secuencia didáctica.  **Criterio:**  Elabora diagnósticos  Diseña planeaciones  Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos | * No Integra elementos de la secuencia didáctica. * No recupera ideas previas de los alumnos mediante un hecho y no vincula una situación problemática en un contexto real. * No presenta una actividad de inicio interesante para abrir el ambiente de aprendizaje. * En la fase de desarrollo no recupera información del entorno y carece de fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. * No utiliza recursos para el desarrollo de las actividades. * No realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje. * No incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado. | | * Integra pocos elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. * Recupera mínimas ideas previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. * Presenta una actividad de inicio poco interesante para abrir el ambiente de aprendizaje. * En la fase de desarrollo recupera poca información del entorno y utiliza una fuente en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. * Utiliza pocos recursos para el desarrollo de las actividades. * Realiza una actividad simple de cierre del proceso y del aprendizaje.   Incorpora pocas evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado. | * Integra algunos elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. * Recupera algunas ideas previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. * Presenta una actividad simple de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. * En la fase de desarrollo recupera alguna información del entorno y utiliza unas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. * Utiliza recursos sencillos para el desarrollo de las actividades. * Realiza algunas actividades de cierre del proceso y del aprendizaje. * Incorpora algunas evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado. | * Integra todos los elementos de una secuencia didáctica con un orden interno. * Recupera los conocimientos previos de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real. * Presenta una adecuada actividad de apertura para abrir el ambiente de aprendizaje. * En la fase de desarrollo recupera información del entorno y utiliza diversas fuentes en el diseño de las actividades de aprendizaje y de evaluación. * Utiliza recursos variados para el desarrollo de las actividades. * Realiza actividades de cierre del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas. * Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |