**TITULO:** “¿Cómo influye el apoyo de padres a hijos en el proceso de aprendizaje?”

**INTRODUCCIÓN.**

Actualmente los niños están creciendo en un entorno en el cuál los adultos tienen muchas ocupaciones que les restringen el tiempo que pueden pasar con sus hijos, muchas madres de familia se ven en la necesidad de tener un trabajo para ayudar a la economía de la familia y esto provoca que descuiden a sus hijos, dejándolos a cargo de abuelos, hermanos mayores o en guarderías, lo que conlleva a que los niños tengan que crecer con una carencia de cercanía con los padres en su entorno. En la edad preescolar es cuando se puede tener un poco más visible esa falta de apoyo en las tareas escolares, así como en participaciones que se piden de padres de familia hacia la institución, esto recae en el proceso de aprendizaje que tienen los niños ya que para que este proceso tenga buenos resultados se debe establecer una relación de colaboración escuela-docente-padres de familia.

Un alto rendimiento escolar hace referencia, a un entorno emocionalmente equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000).

En una investigación realizada por alumnas de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, Zacatecas, Zacatecas que lleva por nombre “Comunidad unida, enseñanza activa” se tiene como tema central la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo y propiciar el pensamiento reflexivo de los alumnos para construir aprendizajes significativos.

Se trabajó con alumnos del jardín de niños “Benemérito de las Américas”, el cual cuenta con una población de 279 niños y se busca evaluar cada una de las actividades, por lo que hablaron de un análisis FODA.

Se llevaron a cabo diferentes actividades como:

* Conferencia con padres de familia, donde se abordaron temas como el hecho de que deben buscar la manera de ayudar a sus hijos, mantener un dialogo constante para la confianza, convivir en familia y pasar tiempo de calidad con los hijos.
* Situación de aprendizaje “reflexionamos sobre nuestro ambiente”, se trató el cuidado del medio ambiente, técnicas de pintura y contaminación.
* Ferias de ciencia en colaboración con padres de familia, se trabajaron experimentos.
* Taller reflexivo padres de familia, se abordaron diferentes puntos como el propiciar el pensamiento reflexivo del niño, la creatividad, el papel que juegan los papás en la construcción del pensamiento crítico de sus hijos, entre otros.
* Situación de aprendizaje “expresarte”, los alumnos plasmaron con una pintura lo que sentían al escuchar ciertas canciones.
* Rally “Juego y pienso”, el propósito fue fortalecer el pensamiento reflexivo en los alumnos a través de los juegos organizados.

Los resultados fueron positivos ya que mediante las actividades aplicadas obtuvieron resultados favorables y participación activa de los agentes educativos.

Se reconoció la importancia e impacto que tiene la comunidad en la educación de los niños, además se comprobó que la comunicación dentro de un proyecto colectivo es de vital importancia para que todas las actividades se desarrollen de manera adecuada, el trabajo en equipo, se tuvo respuesta positiva en la participación de los agentes escolares para la realización de las diferentes actividades.

En este trabajo se relatará sobre la problemática de la falta de apoyo de los padres a sus hijos y cómo impacta en el proceso de aprendizaje durante la educación preescolar, esto debido a las observaciones realizadas en diferentes instituciones donde hemos tenido contacto en jornadas de practica y observación como alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar.

**Metodología.**

Se trabaja por medio de un enfoque cualitativo, ya que se trabaja con las conductas que realizan las personas en su entorno, la información es recabada directo de sus propias palabras y esta es interpretada de acuerdo a los resultados obtenidos por la observación y los instrumentos aplicados. (Blasco y Pérez, 2007; Taylor y Bogdan 1987).

Esta elabora con un diseño de investigación – acción, que se define como un proceso donde se lleva a cabo una investigación en un centro escolar por parte de los docentes dándole una solución a alguna problemática detectada, el cual se organiza en un ciclo donde se observa y detecta un área de oportunidad para diseñar estrategias de mejora y finalmente obtener resultados que serán analizados para ver si se logró el propósito. (Latorre, 2003; Kurt Lewin 1946, 1952)

**Resultados.**

1. **Jerarquización de necesidades**

La falta de apoyo de padres de familia en las actividades escolares de su hijo afecta mucho al proceso de aprendizaje del niño, especialmente en edad preescolar, por ello considero importante abordar esta problemática ya que durante las diversas jornadas de practica y observación que he realizado en distintos jardines de niño se ha presentado.

Actualmente algunos niños presentan dificultades para apropiarse de los aprendizajes que se exponen en la escuela, esto es debido a diversos factores, pero uno de ellos es la falta de apoyo por parte de sus padres, quienes tienen necesidades de trabajar ambos o tienen otras ocupaciones y descuidan esta parte importante que es el dedicar un tiempo de calidad a las actividades escolares junto con sus hijos.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

En la primera jornada de practica que realice noté que había muy poca participación por parte de los padres de familia en actividades del jardín que necesitaban su cooperación, solo algunos apoyaban y siempre eran los mismos, el resto nunca se daba el tiempo para acudir.

Los niños se mostraban distraídos, tristes y antipáticos cuando veían que otros padres si asistían a trabajar junto a sus hijos, muchas veces no realizaban los trabajos, lloraban y no prestaban atención en lo que se estaba realizando.

A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia, fue cómo determinamos la problemática en la que se enfocaría el proyecto socioeducativo, el cual titulamos “Trabajo con padres” y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa**

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto. Se invitó a los padres de familia, a participar en las actividades y se tuvo poca asistencia de su parte, pero a pesar de ello se tuvieron buenos comentarios acerca de las mismas.

**Actividad 1: plática “importancia de involucrarse en las actividades de los hijos en el preescolar”**

Se llevó a cabo en el patio cívico con la intención de darles a conocer lo que se desarrollaría durante los siguientes días de nuestra visita en el jardín como práctica, darles a conocer la importancia de recibir su apoyo como padres de familia, y que conozcan lo fundamental que es que haya un apoyo triangular, escuela-hogar comunidad.

*Friedrich Froebel se inspiró a fundar los jardines de infancia (Kindergarten) con la idea principal de hacer de dicha escuela una extensión del hogar ya que es de vital importancia que la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia. Los padres son la influencia más constante que tienen los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar.*

**Actividad: Taller de material didáctico con padres de familia**

Se trató de un taller de material didáctico con padres de familia, en este caso se realizaron títeres de monstruos que representaron diversas emociones.

Se obtuvo una respuesta regular por parte de los padres de familia, la asistencia varío de acuerdo al grupo, aproximadamente entre 60-80 padres de familia fueron los que apoyaron para la ejecución y desarrollo de la actividad.

Como primer punto, se dio la bienvenida, la presentación de las educadoras practicantes y el objetivo de la actividad, después se dieron las instrucciones o pasos a seguir para poder elaborar el títere de monstruo.

Se colocaron mesas de trabajo, 1 padre de familia por niño, en caso de que algún niño no contara con él, se le pidió de favor a otros padres que los acompañaran, algunas de las maestras titulares brindaron el apoyo, de igual manera nosotras nos involucramos en la realización lo más que pudimos. Lo anterior fue un factor que despertó el interés de toda la comunidad que asistió, podían observar de primera mano cómo estaban todos aquellos niños que no tenían a sus papás consigo, lógicamente la función del acompañamiento no era la misma, este fue un foco de concientización que nos hicieron llegar a través de comentarios, lo cual nos brinda herramientas para validar la hipótesis planteada.

**Actividad: Plática “Cuidados parentales”**

La tercera actividad fue una plática con los padres de familia titulada “Cuidados parentales” a cargo de trabajadores sociales en formación. Se registró una baja asistencia de 24 papás, la plática trató diversos puntos importantes sobre el acompañamiento que los niños requieren en casa, algunos de ellos fueron el seguimiento de reglas desde el hogar y la corrección a malas conductas que llegaran a presentar los alumnos en su ambiente familiar.

Para encaminar el tema de la conducta, Herbart menciona que es importante dirigir la actividad infantil, establecer reglas, mantener el espíritu de tranquilidad y serenidad, además de advertir y corregir al alumno, ser padres guías para que ellos mismos encuentren y concienticen sobre sus actos.

Algo que llamó mucho la atención de los padres fue un comentario realizado por uno de los expositores, “los niños son el reflejo de los padres”. Las características de la familia juegan un papel esencial, no solo en el rendimiento académico, sino que también en los resultados posteriores en sus vidas. No obstante, algunos padres no saben de qué forma pueden apoyar a sus hijos y no hay expectativas claras establecidas para la participación de estos. Durante esta actividad se mencionó que muchas veces los adultos corrigen a sus hijos con palabras altisonantes o golpes, posteriormente, el alumno reproduce las mismas acciones en el Jardín de niños, pues para ellos es algo normal. Es aquí cuando los padres presentes en la plática empezaron a exponer sus dudas y experiencias al respecto, realizaron preguntas para poder tener una mejor comunicación y regular la conducta de sus hijos.

**Actividad: Representación de cuento.**

La actividad consistía en representar un cuento con ayuda de padres de familia, este se llevó a cabo en cada uno de los grupos de la institución.

Cada una de las compañeras practicantes se encargó de organizarse junto a sus educadoras, para ver quién de los padres podría ayudar al desarrollo de esta actividad. La mayoría solicitó la ayuda de 1 a 3 madres, dejándoles a cargo que se aprendieran un cuento, realizar algún títere o solo necesitar de su participación para la narración del cuento. Los padres de familia se vieron muy entusiasmados de ser partícipes en la actividad.

Porque como (Boggino, 2005) menciona *“Como mediadores y negociadores es necesario acotar la distancia entre la escuela y familia, con una comunicación asertiva.”* Lo anterior mencionado fue primordial en el proceso de la actividad, porque primero establecimos una buena confianza y comunicación con la educadora para intercambiar ideas y modificar aquello que sea mejor para la intervención. Después al tener una base firme en la institución fue tiempo de empezar a establecer lazos de confianza con los padres, principalmente con una buena comunicación donde mutuamente se externe aquello necesario para un buen desempeño del alumno, haciéndolos partícipes en el proceso de enseñanza de sus hijos y demostrando los resultados que se van obteniendo. Para ir cambiando esa perspectiva donde se cree que el maestro es el único encargado en la enseñanza de los alumnos, sino que los padres de familia se den cuenta que son un punto esencial en el proceso de aprendizaje y vida de sus hijos.

4. **Seguimiento y evaluación**

Los resultados fueron buenos a pesar de que no se tubo asistencia completa por parte de los padres de familia, gracias a las actividades que implementamos logramos hacer conciencia en los padres de familia del impacto que tiene en los alumnos el que trabajen y se interesen en sus actividades escolares y como esto favorece el proceso de aprendizaje.

Es una problemática que es necesario trabajar continuamente para mejores resultados.