1. **Jerarquización de necesidades:**¿Cómo lograron decidir qué problema socioeducativo abordar de entre los que había?

Para poder llegar a decidir el problema socioeducativo se llevo a cabo un previo proceso de investigación, que tenía la finalidad identificar cuál de todas las problemáticas estaba ocasionando un mayor impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Fue necesario implementar instrumentos (cuestionarios y entrevistas) para conocer al alumno y el contexto familiar- escolar que están inmersos y establecer una buena comunicación con la educadora. Este último fue primordial, dado que las educadoras tienen más experiencia en estos aspectos y por otro lado ya tenían la problemática socioeducativa identificada que habían estado trabajando desde el inicio del ciclo. Esto nos sirvió para contrastar su información y la que nosotros habíamos recolectado, para así llegar a nuestra decisión final.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa:** una vez decidió el problema cómo se encontraba al iniciar el semestre

Al inicio del ciclo escolar en el Jardín de niños correspondiente, la problemática socioeducativa se logró visualizar en su máximo auge, es decir, una notable falta de confianza y relación de los padres de familia con la institución, dado que solo comunicaban lo necesario a la educadora, no se acercaban con la directora a cuestionar sus dudas, poca participación en eventos escolares y en actividades dentro del aula. A raíz de esto los niños mostraban conductas y actitudes desfavorables dentro del aula, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa:** que estrategia optaron para eliminar o disminuir la problemática socioeducativa. Aquí van a describir lo que hicieron

La estrategia que se eligió para disminuir la problemática socioeducativa fue el implementar actividades donde se necesitara de la participación de los padres de familia. Primero lo que se realizó fue llevar personal capacitado para impartir platicas a los padres y crear una concientización de la importancia de su participación en actividades escolares, para el desempeño actitudinal y académico de su hijo(a). Después se llevó a cabo un taller de títeres, donde en un tiempo de convivencia con su hijo llegaron a elaborar un títere. Por último, se realizaron representaciones teatrales de cuentos, donde el títere elaborado previamente fue utilizado en ese momento, causando un mayor interés en los niños.

Para la realización de todas las actividades fue necesario que los padres de familia y las educadoras se comunicaran para poder ejecutar las actividades planeadas, favoreciendo así a la disminución de la problemática identificada.

1. **Seguimiento y evaluación:** van a evaluar el resultado obtenido señalando cómo lograron modificar la problemática socioeducativa. Harán énfasis en su intervención, no en los niños, en los padres, si no en Ustedes como educadoras.

Por las actividades aplicadas se vio reflejado un gran resultado positivo, dado que los padres de familia participaron e involucraron más en la educación de sus hijos, también la comunicación entre padres y educadoras mejoro. Además, los niños con problemas de conducta demostraron mejoría, dando a entender que la participación de padres puede ser un factor causante de las malas conductas y actitudes de los niños.

Esto se logró no solo gracias al compromiso y trabajo de los padres de familia, sino que nosotros como agentes educativos hicimos el trabajo que nos corresponde. Hay que recordar que la mayor parte para poder efectuar un trabajo en equipo con los padres de familia recae en lo que nosotros hagamos, por eso hay que comenzar a comunicarnos e involucrar más a los padres y dejar de hacerlos a un lado.

Y eso fue el punto clave que necesitamos comprender para realizar nuestra intervención y disminuir la problemática socioeducativa.