**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

**ALUMNA:** FERNANDA ALEJANDRA GONZÁLEZ MÉNDEZ

**ASIGNATURA:** OPTATIVO

**PROFESORA:** MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

**ARTICULO ACADÉMICO**

**Título:** Concientizar a los alumnos acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente por medio de la aplicación de un proyecto socioeducativo.

**Temas:**

* Importancia del cuidado del medio ambiente.
* Aplicación de un proyecto socioeducativo dentro del jardín de niños.

**Método:**

* Revisar estudios, artículos y referencias de diversos autores.
* Realizar una comparación con la experiencia obtenida dentro del jardín de niños.

**INTRODUCCIÓN**

En el siguiente artículo se presenta la situación del Jardín de Niños Victoria Garza Villarreal donde se identificó la necesidad de fortalecer la educación ambiental para dar continuidad al Proyecto Educativo de Mejora Continua (PEMC). Que actualmente tiene como prioridad defender el cuidado del medio ambiente y la unidad entre la escuela y el entorno. Se argumentan diversas razones por las que es importante la concientización acerca del cuidado del medio ambiente en edad preescolar, implementando como estrategia un proyecto socio educativo, debido a que en el plan y programa de estudio de Aprendizajes Clave para la educación integral pretende que los alumnos adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. Un objetivo central del campo exploración y comprensión del mundo natural y social es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables.

Con la implementación del proyecto socioeducativo se trabajó la comprensión y la relación que existe entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos los cuales impactan en el ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. El proyecto socioeducativo tuvo como objetivo que los estudiantes consiguieran de forma autónoma reconocer y analizar una situación problema para después proponer soluciones sobre la preservación del entorno, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Y así por medio de esta concientización conseguir un incremento en la participación por parte de los padres de familia en las actividades, ayudando a mantener limpio nuestro entorno, mediante la implementación de las 3 R (reducir, reciclar y reutilizar) de distintos materiales.

**METODOLOGÍA**

El punto de referencia que elegí para desarrollar la temática de este artículo es la investigación cualitativa. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

La investigación cualitativa utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Los momentos metodológicos del proceso de investigación cualitativa son los de formulación, diseño, gestión y cierre. A través de ellos es posible trascender la mera descripción, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo en algunos casos, y explicativas en otros.

La formulación es el punto de partida formal de la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que se va a investigar y por qué? En la lógica multicíclica que tipifica a la investigación cualitativa da lugar a por lo menos tres submomentos, que podemos denominar: inicial, intermedio y final.

La gestión corresponde al comienzo visible de la investigación y tiene lugar mediante el empleo de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esos medios de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva características de los talleres, o en el lugar de aquellos, la vivencia lograda a través del trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas.

El cierre en esta etapa de la investigación las actividades desarrolladas buscan sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que se denomina un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Las aportaciones y alcance de la investigación cualitativa a la educación se traducen en una gran diversidad y complejidad en torno a las modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos como los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios socio críticos o socio constructivistas, como es el método de Investigación Acción.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

**RESULTADOS**

1. **Jerarquización de necesidades**

Decidí trabajar esta problemática ya que la otra opción era poco probable trabajarla debido a que eran cuestiones de dirección y no había mucho por hacer.

El problema fue seleccionado debido a que era una gran necesidad que presentaba el jardín de niños Victoria Garza Villarreal y la comunidad en general. Los alumnos requerían conocer medidas necesarias acerca de la conservación del medio ambiente, así como su implementación dentro y fuera de las instalaciones para crear consciencia en los pequeños.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

Los alumnos cuentan con conocimientos básicos acerca del cuidado del medio ambiente. Dentro de la institución de practica existe variedad de árboles y plantas, sin embargo, los alumnos no tienen la cultura de respetar y cuidar las plantas, no se observa que la docente inculque valores o temas ecológicos. La mayoría de los alumnos son descuidados y no colocan la basura en donde corresponde por lo que el ambiente dentro del jardín no es favorable para aprendizaje.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa**

Se dio inicio con la concientización de los alumnos sobre la importancia de mantener limpio nuestro entorno mediante platicas, exposiciones, videos y ejemplos de ecosistemas contaminados y las repercusiones que estas tienen. Se explicó las clasificaciones de basura y los beneficios que trae consigo, así mismo la importancia de implementar las tres R, reusando, reciclado y reutilizando diferentes materiales promoviendo la cultura del reciclaje dentro y fuera de la institución. Sin duda una estrategia útil y sumamente significativa fue utilizar materiales de reúso en el trabajo educativo donde los alumnos tuvieron la oportunidad de crear nuevos artículos (juguetes) e incluso disfraces.

1. **Seguimiento y evaluación**

Al finalizar los alumnos presentaron grandes cambios gracias a las estrategias implementadas por la educadora practicante, la adecuación de cada tema y la explicación de los mismos fueron la pauta para que los alumnos comprendieran cada actividad y el porqué de su realización, a pesar de ser personas pequeñas los lleve a reflexionar sobre el papel que tiene cada uno y lo que aporta dentro del medio ambiente ya sea positivo o negativo. Por lo que cada consigna fue adecuada, el papel que fungí fue de guía y acompañante en todo momento ya que los deje actuar por si solos, pero observando, cuestionando y brindando una retroalimentación que les aportara aprendizajes. Me enfoque en que los alumnos vivenciaran cada experiencia y utilizaran recursos de la naturaleza permitiendo el desenvolvimiento y la expresión de sus sentimientos.