**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2019-2020

Curso: Optativo. Taller de producción de textos académicos.

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

**Proceso de elaboración de artículo académico**

3° “A”

Saltillo Coahuila a 19 de abril de 2020.

Título: La importancia del acompañamiento de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

**Introducción**

El trabajo de Díaz-Pavón menciona que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben .motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. El enfoque de investigación es el cuantitativo, en el planteo del problema ya se establecen las relaciones de las variables que permiten describir los resultados de las muestras probabilísticas, se realiza la interpretación de los datos obtenidos sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, como resultado se obtuvo que la base principal de la buena formación de los hijos/as es la de tener una familia completa con principios y valores, no apoyar a los niños/as en sus actividades escolares significa no cumplir el papel principal como padres, es truncar que logren suficiente madurez humana que les permita relacionarse consigo mismo y con los demás.

Desde el mes de octubre de 2019 pertenezco al equipo de practicantes normalistas del Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores”, ubicado en la Colonia Roma, en Saltillo, Coahuila. De ese tiempo a la fecha, he tenido la oportunidad de conocer el contexto donde se encuentra inmersa la institución, así como las características económicas, sociales y culturales de la comunidad, las cuales impactan directamente en las conductas, el comportamiento y el desarrollo de los niños.

Dentro del entorno familiar, cada individuo comienza a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas, se encargan además de su cuidado y protección, al igual que son los encargados de regular conductas por medio de límites, los agentes familiares son de suma importancia, es por eso, que a través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con ellos, fue cómo se determinó la problemática enfocada al proyecto socioeducativo, el cual lleva por título “Trabajo con padres” y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Metodología**

El enfoque con que se trabajó este estudio, fue cualitativo, debido las características de éstos se centran en los sujetos, es por eso que se tuvo contacto directo con los padres de familia, y se tomaron algunos estudios de caso para una relación más cercana con los agentes del proceso educativo, basándome así en la idea de Sherman y Webb, 1988, p.7), quienes mencionan que la investigación cualitativa consiste en interpretar la experiencia del modo más parecido posible a como la sienten o la viven los participantes.

El diseño de la investigación podría definirse como “el estudio de una situación social cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones que se ejecutan dentro de la situación”. (Elliott, 1991, p.69) su implementación fue a través de acciones sistemáticas (actividades referentes al proyecto) que pudieran aportar para resolver la problemática.

**Resultados**

1. **Jerarquización de necesidades:**   
   En este período se trata de detectar las situaciones en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones del grupo, para el desarrollo de este proceso se pueden determinar diferentes tipos de preguntas.

La decisión de elegir esta problemática se construyó con el paso de los días de práctica, que a diferencia de otras problemáticas que podían llegar a abordarse, en el grupo resultó altamente notable la necesidad del acompañamiento de padres de familia en el proceso – enseñanza aprendizaje.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa:**

Es cuando se ha logrado tener claridad sobre lo que se desea hacer y cómo hacerlo. Se especifican las características del contexto y las interacciones de los actores sociales.

Al iniciar la investigación, la problemática fue preocupante acerca de la desatención de padres de familia hacia los niños, el Jardín de Niños “Ninfa Dávila” se encuentra ubicado en la colonia Roma, una zona donde la mayoría de la población adulta sale de casa diariamente a trabajar para traer el sustento a sus familias, por lo tanto, se deja en otro plano el acompañamiento educativo y social hacia sus hijos.

A través de los cuestionarios pude conocer dicha información, el no estar con ellos de manera directa no era por gusto, sino, por necesidad, y es aquí donde radica la importancia de crear consciencia de que no se trata de cuánto tiempo se está, sino, que ese tiempo sea de calidad y realmente aprovechado.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa**

Es una propuesta de mejora ante una problemática social que impacta en un grupo escolar y consta de varias etapas o fases. Hace referencia a actividades concretas que se realizan con el fin de resolver dicha problemática.

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto.

**Actividad : Plática “importancia de involucrarse en las actividades de los hijos en el preescolar”**

El día 26 de febrero de 2020, se desarrolló la primera actividad del cronograma de acuerdo a lo planeado durante la primera semana de práctica, la cual se llevó a cabo en el patio cívico con la intención de darles a conocer lo que se desarrollaría durante los siguientes días, darles a conocer la importancia de recibir su apoyo como padres de familia, y que conocieran lo fundamental que resulta que haya un apoyo triangular, escuela-hogar- comunidad.

*Friedrich Froebel se inspiró a fundar los jardines de infancia (Kindergarten) con la idea principal de hacer de dicha escuela una extensión del hogar ya que es de vital importancia que la educación del niño esté siempre presente la figura de la familia. Los padres son la influencia más constante que tienen los niños ya que desde las primeras experiencias que tienen los niños ocurren dentro de la unidad familiar.}*

**Actividad: Taller de material didáctico con padres de familia**

El día 28 de febrero de 2020, se desarrolló la segunda actividad del cronograma correspondiente a la primera semana de práctica, se trató de un taller de material didáctico con padres de familia, en este caso se realizaron títeres de monstruos que representaron diversas emociones, debido éste fue un tema general que se abordó dentro de los salones de clase como parte del curso de “el niño como sujeto social”.

Los días anteriores se registraron bajas temperaturas, por tanto, se temía que la asistencia fuera nula, sin embargo, se obtuvo una respuesta regular por parte de los padres de familia, la asistencia varío de acuerdo al grupo, aproximadamente entre 60-80 padres de familia fueron los que apoyaron para la ejecución y desarrollo de la actividad.

Como primer punto, se dio la bienvenida, la presentación de las educadoras practicantes y el objetivo de la actividad, después 1 integrante del equipo se encargó de dar las instrucciones o pasos a seguir para poder elaborar el títere de monstruo.

Se colocaron mesas de trabajo, 1 padre de familia por niño, en caso de que algún niño no contara con él, se le pidió de favor a otros padres que los acompañaran, algunas de las maestras titulares brindaron el apoyo, de igual manera nosotras nos involucramos en la realización lo más que pudimos. Lo anterior fue un factor que despertó el interés de toda la comunidad que asistió, podían observar de primera mano cómo estaban todos aquellos niños que no tenían a sus papás consigo, lógicamente la función del acompañamiento no era la misma, este fue un foco de concientización que nos hicieron llegar a través de comentarios, lo cual nos brindó herramientas para mejorar en el desarrollo del proyecto, es decir, tener un seguimiento organizado.

**Actividad: Plática “Cuidados parentales”**

La tercera actividad planeada para este proyecto fue una plática con los padres de familia titulada “Cuidados parentales” a cargo de trabajadores sociales en formación. Se llevó a cabo en la segunda semana de jornada de práctica, el miércoles 4 de marzo. Se registró una baja asistencia, con sólo de 24 papás, la plática trató diversos puntos importantes sobre el acompañamiento que los niños requieren en casa, algunos de ellos fueron el seguimiento de reglas desde el hogar y la corrección a malas conductas que llegaran a presentar los alumnos en su ambiente familiar.

Algo que llamó mucho la atención de los padres fue un comentario realizado por uno de los expositores, “los niños son el reflejo de los padres”. Las características de la familia juegan un papel esencial, no sólo en el rendimiento académico, sino, que también en los resultados posteriores en sus vidas. No obstante, algunos padres no saben de qué forma pueden apoyar a sus hijos y no hay expectativas claras establecidas para la participación de estos.

En esta actividad el instrumento que se utilizó fue el cuestionario conformado por cuatro preguntas abiertas, dirigido a los padres que asistieron a la plática, con el propósito de evaluar y recabar información acerca de sus posturas después de haber participado en esta propuesta y conocer el trato que tienen en casa con sus hijos. La observación también fue necesaria e importante para este proceso.

**Actividad: Representación de cuento.**

El día 6 de marzo del 2020 se desarrolló la última actividad del cronograma correspondiente a la segunda semana de práctica, la actividad consistía en representar un cuento con ayuda de padres de familia, este a diferencia de las otras actividades se llevó a cabo en cada uno de los grupos de la institución. El cuento además de tener un enfoque en el proyecto socioeducativo también lo tuvo hacia los aprendizajes esperados, dándole un mayor seguimiento a las necesidades que tiene la institución y cada uno de los grupos.

1. **Seguimiento y evaluación**

El seguimiento consiste en el análisis y recopilación de información a medida que avanza un proyecto. El objetivo es mejorar la efectividad y organización de éste, permite conocer cuando algo no está funcionando. La evaluación es un proceso de valoración donde se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y su eficacia. Consiste en la comparación de los impactos reales, está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y cómo lo has conseguido. El seguimiento y la evaluación comparten la misma orientación, hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y cómo lo haces, concentrándose en: Eficacia, efectividad e impacto.

En este proyecto se trabajó la importancia del acompañamiento de padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje, se infiere que éste es fundamental para un pleno desarrollo de los niños,

Este primer acercamiento al trabajar con proyectos socioeducativos, resultó personalmente muy satisfactorio, desde el hecho de entablar y aprender de las educadoras y directivos, hasta haber sembrado una semilla de concientización en padres de familia, mi intervención en las actividades enfocadas al proyecto mejoró una con otra, la clave para esto, fueron los consejos de mi educadora y las sugerencias que pude implementar, las cuales me permitieron observar mejores resultados en actitudes y acciones, de alumnos y sus padres. Lo anterior tiene estrecha relación con Nelson Beaudoin, él dice que “Enseñar y aprender, significa aprovechar la experiencia de nuestros compañeros docentes y crear comunidades para el crecimiento y avance de nuestras prácticas”. (**Beaudoin, N.** (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea) 2 semanas es un tiempo muy corto para decir si se cumplieron o no, al 100% los objetivos, sin embargo, considero se hizo un buen trabajo, lo pude constatar cuando a la hora de entrada o salida, los padres de familia se acercaban conmigo para preguntar, o comentar respecto al proyecto, a los cuentos y reflexiones de tarea, etc. Me llevo grandes aprendizajes, reflexiones personales, siempre en pro de una mejora en el desarrollo integral de los niños, deseo en las prácticas futuras tener mayor impacto y hacer las cosas siempre de corazón.