1. **Jerarquización de necesidades**

A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia durante las jornadas de práctica, elementos que fueron necesarios para la elaboración del diagnóstico, fue cómo determiné la problemática en la que se enfocaría el proyecto socioeducativo y que tuvo como objetivo general, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Dentro del entorno familiar, cada individuo comienza a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas, se encargan además de su cuidado y protección, al igual que son los encargados de regular conductas por medio de límites, los agentes familiares son de suma importancia, pueden llegar a causar alteraciones en el aprendizaje.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

El reflexionar acerca de los beneficios y la influencia de los padres de familia en el desenvolvimiento escolar, invita a pensar en la relación entre dos instituciones que marcan el desarrollo integral de todos los niños, como son la familia y la escuela.

En el caso de la institución de práctica existe una escasa participación de padres, tanto en juntas como en actividades culturales realizadas al interior del Jardín de niños. Se observa que estos mismos padres son los que preguntan sobre el desempeño de su hijo al finalizar la mañana, los que trabajan en conjunto con las educadoras y los resultados son muy notorios, esto también se ve reflejado en la disciplina de los alumnos.

La mayoría de los niños que pertenecen al grupo en el cual realizo mis prácticas, les cuesta trabajo seguir los acuerdos de convivencia del aula, la educadora les pide a los padres que apoyen en este aspecto en casa.

3. **Proyecto de intervención socioeducativa**

La propuesta de mejora a la situación problemática detectada consistió en 4 actividades programadas a lo largo de la jornada de práctica, para esto, resultó clave la comunicación asertiva, tanto entre compañeras normalistas, maestras titulares y directivos de la institución preescolar, como con los padres de familia, para poder obtener una participación positiva y así mismo un logro en el proyecto.

Con base en la aplicación de instrumentos, tal como cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, se analizan las distintas perspectivas de los padres de familia que sean partícipes en el llenado de estos. Docentes y directivos darán su opinión al respecto, a través de entrevistas, debido a que cuentan con mayor experiencia. Hay muchos puntos de vista y perspectivas por analizar, algunas son totalmente opuestas y varían. Por lo cual se puede decir que la investigación tiene un enfoque cualitativo.

4. **Seguimiento y evaluación**

Nota: no comprendí este punto