**Resultados**

**Jerarquización de necesidades**

Para planificar y elaborar esta propuesta de trabajo dentro del jardín de niños Guadalupe González Ortíz se hizo un diagnóstico, en donde se utilizó como base, apoyo y sustento los instrumentos aplicados, destinados a recabar toda la información posible.

En un primer momento, es decir, el primer contacto con los padres de familia en el mes de septiembre, se les entregaron las primeras entrevistas con la finalidad de complementar el diagnóstico de la educadora y elaborar uno propio como equipo de práctica, de igual manera fue realizada personalmente una a la educadora y se escogieron 10 alumnos, quienes fueron seleccionados al azar, esto, para comenzar con el conocimiento del grupo de manera detallada.

Estas entrevistas y cuestionarios permitieron tener un panorama más claro de la comunidad, el grupo, las formas de vida, el contexto en general visto desde diferentes puntos de vista, los más importantes y fundamentales dentro de la educación de los alumnos, haciendo la triangulación entre padres de familia-maestra-alumnos.

Al registrar y clasificar cada una de las treinta entrevistas que fueron recopiladas, compararlas entre sí, con la información de los niños y las anécdotas que la educadora comentó, se encontró la problemática de mayor urgencia y que requería extra atención, la convivencia de los alumnos con sus padres de manera irregular y ausente, provocando a su vez la ausencia de valores en los alumnos mostrando insuficiente habilidad para regular emociones. Al tratarse de un tema tan impactante positiva como negativamente en la vida de los estudiantes, se tomó la decisión de trabajar esta área en cada una de las intervenciones, elaborando un proyecto socioeducativo.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

En un inicio, la mayoría de los niños lograban una integración y establecimiento de relaciones de amistad y compañerismo, juegos, pláticas, conversaciones sobre sus gustos y disgustos, situaciones familiares y escolares, expresando algunas de sus emociones. El problema que se observó es que a pesar de este compañerismo en ciertas ocasiones les cuesta trabajo compartir materiales, respetar acuerdos del salón, atender y comprender indicaciones, asumir responsabilidades, hacerse cargo de sus pertenencias como su ropa y útiles escolares, conocer y fortalecer valores éticos y control de emociones como enojo o tristeza para tener mejor convivencia y sobre todo disciplina dentro y fuera del aula, pues esto interfería con el proceso de enseñanza aprendizaje que se planeaba para las jornadas.

**Proyecto de intervención socioeducativa:**

La investigación acción fue puesta en práctica al tomar medidas e incorporar actividades dentro de la planeación para favorecer dicho control de emociones desde las jornadas de octubre, sin embargo, fue hasta el mes de diciembre donde se comenzaron a ver reflejadas en el comportamiento de los alumnos, teniendo un impulso y motivación primeramente en mi como futura docente, y en la maestra para seguirme apoyando con los padres de familia durante mi ausencia entre las jornadas, aplicando instrumentos de valoración de desempeño, como actividades para trabajar en casa con sus hijos.

En el mes de febrero, la última jornada de práctica que se llevó a cabo, tuve la oportunidad y experiencia de estar con el grupo sin la educadora, fue un momento en donde se me permitió y puso a prueba la toma de muchas decisiones, pero, sobre todo de observar, evaluar continuamente y ser parte de un proceso donde se aplicaron más instrumentos y actividades a los estudiantes para sentirse cómodos expresando sus sentimientos. A pesar de las circunstancias de estar sin docente titular, el grupo reacciono de manera excelente al plan de trabajo, muchos de los alumnos mejoraron su comportamiento en clase y en casa, incrementó la confianza con los padres al tener contacto directo con ellos y se tuvo la oportunidad de un acercamiento constante y sin interrupciones con el grupo, lo cual ayudó a un afecto indescriptible en donde los niños se concibieron familiarizados conmigo al permitirme escuchar sus ideas y maneras de pensar sobre las diversas situaciones de cada uno en casa.

Algunas actividades planeadas en el proyecto no pudieron ser aplicadas debido a factores externos, por lo tanto, fueron pospuestas a la práctica de mayo, la cual por situaciones actuales no se sabe si serán llevadas a cabo, sin embargo, el avance hasta ahora ha sido positivo y se espera que así continúe.

**Seguimiento y evaluación:**

Después de las primeras intervenciones del proyecto socioeducativo se logro disminuir en gran medida las conductas inapropiadas de los alumnos en clase, además de que gracias a los trabajos en clase y asambleas, los niños expresaron la manera en que estaban conviviendo en casa y confirmaron el tiempo que sus padres pasaban con ellos, se puede decir que las estrategias seleccionadas fueron de gran ayuda para lograr que los papás hicieran conciencia y fueran parte del proceso de enseñanza de sus hijos, mostrando compromiso con las tareas solicitadas, así como la asistencia en su mayoría del grupo a pesar de no contar con la presencia de la docente titular.

Como futura docente puedo afirmar el gran avance que he tenido este semestre gracias a las diversas experiencias que se me presentaron en práctica, en donde he tenido la oportunidad de crecer y aumentar mi confianza frente a grupo, así como un mejor manejo de habilidades como la investigación e innovación en mis planes de trabajo. Fui evaluada por la directora de la institución, la cual me ayudó a ver el potencial que he alcanzado para mantener una relación de confianza con los padres y los alumnos, en donde soy escuchada como si yo fuera la maestra titular. Así mismo identifiqué algunas áreas de oportunidad como la utilización de materiales dentro del aula que debieran ser fuera para mejor desarrollo del aprendizaje y de la actividad, encontrar tiempo dentro de la jornada para hacer evaluación constante fue un problema los primeros días ya que me sentí sola, sin embargo, con el apoyo y consejos de otras maestras se pudo sacar el trabajo adelante de manera eficaz. Estos avances y crecimientos implicaron estrés y agotamiento en ciertas ocasiones, pero a su vez pude sentir la vocación al saber aprovechar al máximo cada intervención, sobre todo al observar los resultados de los alumnos. Considero que fue una muy buena intervención de mi parte, no había observado a los niños anteriormente tan confiados y participativos, además de que el material que se ha utilizado ha sido de gran apoyo, pues tiene atracción visual, es manipulable y ayuda al desarrollo de los aprendizajes seleccionados. De todas las intervenciones, la última ha sido la mejor, y me brinda a mi la seguridad de volver al jardín con mejores herramientas, un grupo que se que me quiere y con la certeza de que puedo hacer un buen trabajo gracias a una preparación completa previamente, sobre todo tomando en cuenta las verdaderas necesidades de mis estudiantes.