En este apartado se debe definir conceptualmente y después describir ahora si el proceso que se siguió en el proyecto de intervención:

1. **Jerarquización de necesidades:** Consta en elaborar una investigación y posteriormente un diagnóstico previo del contexto en el que se trabajará y así mismo ir observando y analizando las distintas situaciones que se presentan en el mismo y requieren apoyo para mejorar. Se puede elaborar a través de la observación, la aplicación de cuestionarios, entrevistas, encuestas, diario de campo y algunas otras herramientas o instrumentos.
Principalmente se debe de indagar sobre las características de los elementos que intervienen en ello, tomando en cuenta recursos materiales y a los individuos que se desarrollan e interactúan también. De esta manera se irán detectando las problemáticas a las que se debe de dar respuesta por medio de la elaboración y aplicación del proyecto.

* **¿Cómo lograron decidir qué problema socioeducativo abordar de entre los que había?** Como se menciona en el concepto del apartado anterior. Se elaboró un diagnóstico sobre el contexto en el que se encuentra ubicado el Jardín de Niños y también del mismo, mediante la observación y también tomando en cuenta la aplicación de entrevistas a padres de familia, directora y educadoras del plantel. Posteriormente, mediante el diálogo entre el equipo de práctica se comenzaron a analizar y reflexionar los resultados obtenidos de la evaluación previa y en conjunto descartamos problemáticas que no eran tan relevantes como la que se decidió abordar.

2. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa:** Tomando en cuenta el diagnóstico elaborado en el punto anterior, posteriormente se comienza a profundizar poco a poco en el análisis y la investigación específica de la problemática detectada y seleccionada por el equipo. Es decir, ya no solo se observan las consecuencias, sino, se profundiza en lo que da raíz a tal situación, para buscar y detectar cuál es la causa que lo provoca, llevando así, una investigación más detallada y puntual.

* **Una vez decidió el problema cómo se encontraba al iniciar el semestre**

Al iniciar el semestre y durante las primeras jornadas de práctica se detectó que la principal problemática entre los alumnos de los distintos grados y grupos del Jardín de Niños era la falta de practica de valores, reglas y normas, autocontrol de emociones y el cumplimiento del reglamento escolar que impactan en la convivencia sana y pacífica, y en los aprendizajes de los alumnos.

3. **Proyecto de intervención socioeducativa:** Es la ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir “algo” ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver " problemas”.

En este caso, se elabora un plan de acción tomando en cuenta la problemática seleccionada a partir de los resultados del diagnóstico y la evaluación previa y para su elaboración se comienza por seleccionar su finalidad y objetivos, es decir lo que se pretende obtener a través del desarrollo y la aplicación del mismo. En su diseño se deben de especificar también las actividades y acciones que se irán planteando y aplicando para ir obteniendo el cumplimiento de los objetivos y las metas, tomando en cuenta también, los métodos, técnicas y estrategias que se llevarán a cabo y así mismo los recursos que serán necesarios para su implementación.

* **¿Qué estrategia optaron para eliminar o disminuir la problemática socioeducativa? Aquí van a describir lo que hicieron.** Como equipo de práctica, después de seleccionar la problemática y redactar los objetivos que se planea llevar a cabo mediante el desarrollo y aplicación del proyecto.
* Durante las 2 semanas de prácticas aplicamos distintas actividades con el fin de fomentar en la comunidad educativa un ambiente donde se vea favorecida la participación de los alumnos a través de los lazos interpersonales y la convivencia escolar, también la práctica de valores, para lograr una integración entre todos los agentes educativos. Por lo tanto, se elaboró una planeación de distintas actividades (4), enfocadas a las posibles soluciones, las cuales, fueron previstas, integradas y organizadas a través de un cronograma.
* Una de las actividades que se aplicaron fue trabajar rincones con juegos de mesa, dentro del aula, para fomentar, por medio de éstos, la convivencia entre los alumnos y el seguimiento de las reglas y turnos de los mismos; enfocándose primeramente en la convivencia en el ambiente de socialización inmediato de los niños, es decir, en donde conviven la mayor parte del tiempo, para después afanar en conjunto con todo el jardín, incluyendo también, posteriormente a los padres de familia, poniendo como punto central al alumno y su ambiente de aprendizaje, de lo micro, a lo macro.
* La actividad siguiente, fue un cuento nombrado,“ El pez arcoíris”, el cuál estaba enfocado a los valores. Se pidió apoyo a los padres de familia, con el fin de que se integren en actividades dentro y fuera del jardín y se involucren también en el aprendizaje y desarrollo del niño, para que así resulte ser mayormente eficaz y se logre una educación integral del mismo.
* La tercera actividad fue la implementación de un Rally con apoyo de los padres de familia, los cuales tenían el enfoque dirigido a los valores y las emociones, a pesar de que estaban siendo puestos en práctica durante la jornada, se quiso, también, los implementarlos en general, en todo el jardín de niños.

4. **Seguimiento y evaluación:** Durante la aplicación del proyecto se deben de ir evaluando las actividades y también la intervención de uno mismo, es decir, se debe de hacer una evaluación constante y formativa, para ir obteniendo información relevante, así como las fortalezas y también las áreas de oportunidad, las cuáles darán apoyo para ir mejorando poco a poco y enfocarse más en los objetivos y la forma en que se pretende alcanzarlos, así mismo de las actividades desarrolladas y las futuras que se desarrollarán para dar seguimiento y las estrategias aplicadas, como de la intervención personal, permitiendo así un crecimiento más favorecedor. Además permitirá el desarrollo de una evaluación y resultados mayormente eficaces.

* **Van a evaluar el resultado obtenido señalando cómo lograron modificar la problemática socioeducativa. Harán énfasis en su intervención, no en los niños, en los padres, si no en Ustedes como educadoras.**

Comprendimos que no todo el trabajo que se realice o el material tiene que ser para jugar simplemente, si no tener un propósito y dar a conocer ese propósito para que al momento de trabajar con él tenga un buen uso, tener normas y reglas establecidas que ayuden a obtener un resultado satisfactorio.

Las actividades resultaron ser muy efectivas, porque los alumnos pudieron trabajar en equipo y jugar de manera pacífica, respetando turnos y externando sus inquietudes, para al final, llegar a un acuerdo mutuo; además, la realizaron con entusiasmo, interés y motivación.

Se integraron los padres de familia a las actividades dentro y fuera de las aulas de clase, aun falta trabajar mas en ello para que el cumplimiento por su parte sea de un 100%

* Sin embargo, como equipo de práctica obtuvimos diversas áreas de oportunidad, que nos hicieron saber tanto la directora como las educadoras a través de observaciones grupales y también, personales; las tomaremos en cuenta para ir mejorando y posteriormente podamos reforzar los puntos que sean necesarios. Debemos de hacer más énfasis en la comunicación y sincronización, para que algunas actividades puedan resultar mayormente eficaces. Dentro de cada grupo, cada quien obtuvo resultados buenos, personalmente considero que me ha ido mejor que en otras prácticas y que las estrategias y actividades que fueron aplicadas tuvieron muchas fortalezas para la aplicación del proyecto; pero, al momento de trabajar con los 4 grupos y en equipo hubo un desbalance, debido a que era la primera experiencia en la que nos veíamos inmersas, pero con las educadoras se llegó a un acuerdo sobre volver a aplicar el rally en alguna otra ocasión, ahora si, con una mejor organización.



