**AVANCE DE ARTÍCULO**

Título

* Titulo ¿Qué impacto tiene trabajar valores en el desarrollo integral del niño?

Titulo alternativo: ¿Cómo debe ser el trabajo con valores para un desenvolvimiento pleno de los alumnos?

* Método: Se empleó el uso de cuestionarios a padres de familia de la institución. Se aplicó un total de 32 instrumentos de los cuales solo se recuperaron 16.

Introducción

En el siguiente artículo se pretende abordar la importancia y el impacto que tiene el trabajar los valores en el desarrollo integral del niño, hablamos de un tópico que se trabaja en cualquier nivel educativo, pero en esta ocasión haremos enfoque en el nivel preescolar.

Cota-Olmos (2002) señala que los valores “son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan”, estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos. Dichos conductas y comportamientos han sido modificados conforme el mundo va evolucionando a su vez se han creado leyes o normas morales, religiosas y políticas que han impactado a estos.

Como se mencionó haremos énfasis en el preescolar con base en el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz, el área de oportunidad que percatamos en dicho jardín fue en la puesta en práctica de normas, reglas y valores en los alumnos de la institución, el establecer estas pautas es de gran importancia ya que los alumnos tomaban actitudes agresivas ante ciertas situaciones, no respetaban el material de sus compañeros y el del turno de la tarde, la convivencia no era tan sana y armónica.

El trabajo de los valores ha tenido impacto desde sus comienzos de manera positiva como negativa, ha favorecido el desarrollo integral de los niños principalmente en el aula de segundo grado. Los valores tienen impacto importante en la educación de los alumnos dentro y fuera de una institución, es importante tomar en cuenta las estrategias y metodologías más adecuadas para su tratamiento, así como la importancia del rol de los padres de familia en el tratamiento de los mismos.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que lleva a cabo técnicas con valor interpretativo en los cuales se pretende explicar, predecir, describir o explorar el “porque” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas.

Investigación acción

La investigación-acción se presenta como una metodología de la investigación, es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje. La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y directo. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.



1. Jerarquización de necesidades

Mediante la observación participante en el aula pudimos percatarnos de las conductas de los alumnos y a través de la información recabada de instrumentos realizamos inferencias para confirmar problemáticas existentes dentro del grupo. Se estableció un orden de importancia de las problemáticas existentes y se seleccionó la más importante y en la cual se podía trabajar desde mi postura como maestra practicante y a su vez tener un impacto dentro de la institución.

2. Diagnóstico de la problemática socioeducativa

El diagnóstico es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que se requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de situaciones de conflicto. Es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social.

Los alumnos dentro del aula no respetaban el material de sus compañeros ni el de los niños de la tarde, no acataban los acuerdos dentro del grupo, no respetaban los turnos y peleaban constantemente. No contábamos con las herramientas para trabajar dicha problemática ni estábamos conscientes de cuáles eran las metodologías más adecuadas para su tratamiento,

3. Proyecto de intervención socioeducativa

Los proyectos socioeducativos son una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo en el que, de una manera gradual y progresiva, se realizan una serie de intervenciones socioeducativas, conectadas directamente con las necesidades de los destinatarios/as, para mejorar su rendimiento escolar; para que lleguen a formar parte activa del entorno  en el que viven; se sientan protagonistas de su propia historia; y adquieran las competencias sociales necesarias para desarrollar todas sus capacidades en un ambiente de acogida y familiaridad.

Llevamos a cabo la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa en el cual seleccionamos una problemática existente manejamos diversas estrategias para favorecer la resolución de la problemática entre la cual podemos destacar la elaboración de planes de trabajo en los cuales se favorecieran de los valores, el establecimiento de acuerdos grupales, el respeto de los turnos. Se diseñaron actividades en las cuales se contará con la participación de los padres de familia y la docente frente a grupo, el uso y empleo de estrategias para el control del grupo y los pases para respetar turnos.

4. Seguimiento y evaluación

A través de la experiencia vivida conocí la metodología del trabajo de proyectos socioeducativos así como las partes que son necesarias para su elaboración, realice investigaciones para poder abordar y conocer los valores y lo que estos implican, implico un reto también la elaboración de un plan de trabajo en el cual se incluyeran situaciones didácticas que permitieran a los alumnos desarrollar sus conocimientos y a su vez generar una convivencia sana y armónica entre ellos. A través de las situaciones de aprendizaje elaboradas logramos modificar la realidad los alumnos al permitirlas espacios en los cuales los acuerdos que ellos establecieron permitieran la convivencia y el trabajo dentro del aula, respetar a sus compañeros y turnos, en los diferentes espacios se favoreció que los alumnos estuvieran conscientes de sus actos y las consecuencias que estos traían así como se propició la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Bibliografía

Álvarez Juan Luis. La investigación cualitativa. Extraído de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Bausela Herreras Esperanza. LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN. Extraído de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>