**Titulo:**

La importancia de los lazos afectivos en los niños de edad preescolar

**Introducción:**

El desarrollo óptimo de un ser humano depende en gran medida de las interacciones que se forjen en sus etapas más tempranas del ciclo vital, y en las relaciones entre el individuo y el contexto social donde se desenvuelva. (Carpendale y Lewis, 2004)

Por esta razón, es importante que los niños desde temprana edad creen lazos afectivos con las personas que los rodean, para que tengan un espacio seguro y de confianza, donde pueda expresarse con facilidad. En este artículo me voy a enfocar en los niños de edad preescolar, porque es el área donde he tenido la oportunidad de observar y trabajar, de esta manera voy a poder comparar la información científica con mi experiencia trabajando con alumnos de educación preescolar.

Los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo. A su vez éste, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo. Desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y desde éste el social. (Goicoechea, 2008)

Como se mencionó anteriormente los vínculos o lazos afectivos juegan un papel muy importante en la vida del ser humano en el aspecto personal, cognitivo y social, por esta razón surgió el interés de realizar este articulo e investigar en diferentes fuentes para obtener más información.

**Metodología:**

En este artículo nos apoyamos en “la investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln, multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describen los momentos habituales y problemáticos, y los significados en la vida de los individuos.” (Gialdino, 2006)

Decidí utilizar este tipo de investigación porque es la que me va ayudar a interpretar la información, las conductas y el contexto donde se desenvuelve cada alumno, esto con la finalidad de comparar la información científica con lo que yo he observado con algunos alumnos.

Además de la investigación cualitativa voy hacer uso de la investigación – acción que “representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.” (Miguélez, 2000)

La manera en la que utilice la investigación – acción empieza cuando detecte un problema dentro de mi grupo que estaba afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje, al ya tenerlo focalizado me di a la tarea de investigar en diferentes fuentes las causas, consecuencias y estrategias para disminuir esta problemática, con toda la información obtenida diseñe un proyecto socioeducativo en el que incluí diferentes actividades que favorecieran el logro del objetivo de dicho proyecto, el cual aplique durante mi periodo de prácticas y posteriormente evalué con diferentes indicadores; de esta manera primero realice una investigación sobre el problema y después por medio de diferentes acciones lo contrarreste.

**Resultados**

1. **Jerarquización de necesidades**

La razón por la que seleccionamos este problema socioeducativo es porque los primeros vínculos afectivos que el niño debe tener bien forjados son con sus padres, porque son las primeras personas con las que tiene contacto, la calidad de estos vínculos es un aspecto trascendental para que los niños sientan seguridad y confianza en ellos mismos, para que puedan relacionarse con otros de forma armónica y participen activamente en cualquier lugar donde se encuentren.

En las primeras experiencias escolares de los niños, en la edad preescolar, las inferencias empáticas o no empáticas pueden carecer por completo de afectos asociados, pero a medida que van creciendo, los niños se vuelven un poco más precisos frente a los sentimientos propios y de otras personas, según sus causas; es decir, que los procesos de cognición social se van desarrollando con el tiempo en la medida que el infante adquiere experiencias en el ámbito social. (Betancour, 2014)

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

Antes de poner el practica el proyecto socioeducativo el grupo se encontraba en una situación donde los padres de familia no se involucraban e interesaban en las actividades, no asistían a juntas escolares, ni a eventos culturales, algunos alumnos no cumplían con tareas, en general se mostraba mucho desinterés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Dentro de aula los alumnos se mostraban inseguros a la hora de participar, no convivían con todos sus compañeros, más de la mitad del grupo eran muy tímidos y no mostraban una buena relación con la educadora; en general no existía un ambiente de confianza.

Al darnos cuenta que los lazos afectivos de los alumnos dentro y fuera del aula no estaban bien forjados con las personas que convive en su día a día, implementamos algunas estrategias para disminuir esta problemática.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa**

Al observar esta problemática decidimos poner en marcha un proyecto socioeducativo que por medio de diferentes actividades nos ayudara a crear un ambiente de confianza donde los alumnos establecieran lazos afectivos con sus compañeros, educadora y con sus padres.

Algunas de las actividades que aplicamos con los padres de familia fueron las siguientes, una conferencia sobre la importancia del vínculo afectivo entre padre e hijo impartido por un psicólogo, repartimos folletos con algunos consejos para mejorar la relación en casa, impartimos un taller con ayuda del psicólogo donde los padres de familia realizaron diferentes actividades y juegos con sus hijos, después de cada actividad se daba una pequeña reflexión y por ultimo aplicamos una dinámica para ver que tanto conocían los padres a su hijo y viceversa.

Dentro del aula las actividades que se realizaron fueron enfocadas al trabajo en equipo para que los alumnos convivieran y trabajaran con otros compañeros, otra actividad fue el amigo secreto donde a lo largo de una semana los alumnos le escribían una carta, le hacían un dibujo o colocaban dulces en la bolsa de su amigo secreto que posteriormente le entregaría, además de esto los alumnos realizaron una autobiografía con imágenes que expusieron en clase compartiendo quienes eran, cuáles eran sus gustos, pasatiempos, entre otras cosas, después de esto se finalizó con un juego de adivina quién donde se nombraban diferentes características de un alumno y todos los demás tenían que adivinar de quien se trababa con ayuda de la exposición que habían dado previamente.

Todas estas actividades se realizaron con la finalidad de que los alumnos se conocieran entre sí, para que descubrieran con quienes tenía algo en común y podría establecer una relación más cercana, además que perdieran el miedo a participar y trabajar en equipo.

1. **Seguimiento y evaluación**

Los resultados que obtuve fueron positivos y esto fue gracias a mi intervención docente con las diferentes estrategias que aplique, ya que utilice diferentes métodos de trabajo con los padres de familia, con los alumnos y conmigo misma. Logrando así un ambiente de confianza y afecto entre los alumnos, y una mejor relación con los padres de familia y sus hijos.

Los factores clave que me ayudaron a lograr el objetivo fueron mi actitud positiva y entusiasta, siempre motivaba a los alumnos en cualquier actividad, me interesé por cada uno obteniendo su confianza y establecí una buena relación con los padres de familia para que se involucraran en las actividades que tenía planeadas.

# **Referencias:**

* Betancour, Y. U. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 51-63.
* Carpendale y Lewis. (2004). Construyendo una comprensión de la mente: el desarrollo de la comprensión social de los niños dentro de la interacción social. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 79-151.
* Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.* Barcelona: Gedisa Editorial.
* Goicoechea, P. H. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría* , 303 - 310.
* Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica Volumen 7*, 27-39.