**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Nombre de la alumna: Daniela Elizabeth Luna Rangel

Grado y sección: 3 “A”

NL: 12

Asignatura: Optativo

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Trabajo: Resultados

Unidad 1: Géneros y tipos de documentos académicos

Competencias:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de textos |

académicos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas |

**Jerarquización de necesidades:**

Decidí tomar el problema socioeducativo de como aplicar los valores a través del cuidado del medio ambiente principalmente por una observación previa en la que detecté que los alumnos no tenían conocimiento o consciencia sobre la importancia de cuidar a nuestro planeta.

En conjunto con mi equipo de practica decidimos tomar esta problemática como un proyecto general y aplicamos algunas actividades en las que incluimos tanto alumnos como a padres de familia. A su vez en mi salón de clases retomé lo antes mencionado relacionando el proyecto general con los valores, pues observé que a la hora de realizar trabajos dentro del aula, los alumnos no eran responsables de tirar su basura en el bote o a la hora del lonche, es así como decidí que podía asociarlo con los valores, como el de la responsabilidad, la honestidad, entre otros., para así generar dos aprendizajes a la vez, puesto que en los valores no solo se puede aplicar el cuidado del medio ambiente, sino también el cuidado personal, la amistad, el amor, etc.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa:**

Al inicio del semestre solo existía la idea o bien, el tema que se iba a abordar, después de eso realicé una investigación sobre como se encuentra nuestro medio ambiente en la actualidad, las causas que crean la contaminación y que podemos hacer para resolver dicho problema, en conjunto con mi equipo de practica dimos algunas ideas de actividades para realizar de forma general. Así mismo, por mi parte, relacionando lo antes mencionado con los aprendizajes esperados, comencé a desarrollar y redactar un cronograma de actividades para aplicar en mi salón de clases. Sin embargo, dichas ideas o propuestas tendrían que ser corregidas y autorizadas por la docente encargada de nuestras prácticas.

**Proyecto de intervención socioeducativa:**

Como equipo de practica planeamos y desarrollamos 4 actividades generales, en las que incluimos a alumnos y a padres de familia, 2 en cada semana.

La primera fue una platica impartida por un estudiante de ecología, contó un cuento interactivo, hizo preguntas y sugerencias a los padres de familia sobre como cuidar el planeta, lo que hacemos día a día y daña al planeta, las cosas que debemos cambiar y a darle la importancia merecida a dicha problemática.

La segunda eran unos rincones que serían en cada salón, sin embargo, esta actividad no pudo realizarse debió a la baja temperatura y la inasistencia de los alumnos.

La tercera fue la recolección de botellas de plástico, aluminio y fichas de plástico. El salón que juntó más, ganó una convivencia en el salón de clases, con comida y postre.

La cuarta actividad fue un concurso y exposición de juguetes con material reciclable, en dicha actividad fueron invitadas algunas autoridades como la ex directora y ex educadoras del jardín de niños. Se hizo entrega de algunos premios para los alumnos ganadores.

El plástico y aluminio recolectado fue vendido y con el dinero fueron comprados los regalos, así como la comida para el salón ganador. Las fichas de plástico, se donaron a una niña con cáncer, para ayudar en su tratamiento.

A su vez, dentro de mi salón de clases, siguiendo mi cronograma de actividades y aprovechando las actividades generales, retomé lo antes mencionado y apliqué actividades, como: los alumnos fueron responsables de cuidar una planta, de alimentar una tortuga real que llevé en una pecera, de tirar su basura en el lugar indicado, de realizar algunos materiales para trabajar con piedras, botellas, etc. Observaron vídeos educativos sobre la contaminación y aprendieron como ellos pueden ser la diferencia.

**Seguimiento y evaluación.**

Una de las primeras problemáticas que tuvimos como equipo de practica fueron las bajas temperaturas en algunos días siendo causa así de la inasistencia de los alumnos, sin embargo decidimos que esa actividad se podía anular, la segunda practica que se nos presentó fue el día de la exposición y concurso de los juguetes con material reciclado, pues tuvimos muy poco tiempo en la semana para afinar detalles y nos faltó un poco más de comunicación y organización, como realizar un programa para ir paso a paso con le desarrollo de ambas actividades, sin embargo atendimos ese problema y con ayuda de nuestras educadoras pudimos sacar el evento adelante. Aprendimos a resolver problemas no previstos, a improvisar y continuar con lo planeado, así como a realizar adecuaciones necesarias. De manera personal, en mi salón de clases lo mismo, tuve que atender imprevistos como desde que los padres de familia no mandan los materiales, tareas, etc., esto lo atendí llevando material extra por si algún niño no lo llevaba, también algunas veces tenía planeado proyectar un vídeo, pero el internet del jardín en momentos no funcionaba, así que llevaba siempre todo descargado desde mi casa. Atendí adecuaciones curriculares por ejemplo cuando los alumnos estaban muy inquietos o cuando alguna actividad no les llamaba la atención y no me funcionaba.