|  |  |
| --- | --- |
|  | Texto remarcado en amarillo: falta de ortografía |
|  | Texto en rojo: correcciones hechas por la maestra |
|  | ~~Texto subrayado:~~ hay que eliminar |

ESCUELA NORMAL DE DUCACIÒN PREECOLAR

Licenciatura de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019-2020



Curso: Optativo. Taller de producción de textos académicos.

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Actividad: Avance de artículo.

Alumna: Victoria Estefanía García García

Grado: 3º Sección: “B”

**Título:**

Los beneficios del acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de niños de preescolar

**Introducción**

Durante el sexto semestre en las jornadas de prácticas se pudo identificar que un factor importante en la educación de los alumnos, es la participación de los padres. Puesto que todo lo que el alumno aprende en casa es lo que va formando su estilo de vida, esto se ve reflejado en sus hábitos y comportamientos.

Es importante recordar que los niños no solo necesitan cosas materiales, sino también necesitan un ambiente donde es necesario que los padres empiecen a realizar un proyecto de vida de los niños y ellos sean parte de él.

A los padres de familia les resulta difícil en relacionarse con ella institución donde los niños llevan su educación preescolar, debido a que muchos de ellos por no recibir una formación profesional, trabajan en lo que son fábricas, y descuidan la educación de sus hijos, ellos ven al jardín de niños como una estancia donde el niño solo va a jugar, mencionando que la institución es de tiempo completo es decir tiene un horario de 8:00 am a 3:00pm.

Con la finalidad de que los padres de familia se tomaran un día para poder hacer presencia en la educación del alumno, se realizó un proyecto socio-educativo, fue organizado con actividades donde el padre de familia hiciera conciencia de la educación que está brindando a su hijo y como el rostro del alumno al verlo dentro de la institución cambiaba.

Metodología

La investigación cualitativa se refiere a diferentes enfoques y orientaciones. Posee un conjunto de particularidades que la identifican como tal. No muestra un enfoque monolítico, sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación según Patton 2002.

Flick menciona las más importantes perspectivas y escuelas de investigación cualitativa las cuales son: la teoría fundamentada, la etnometodologìa y el análisis de la conversación, del discurso y el género, el análisis narrativo, la hermenéutica objetiva y la sociología del conocimiento hermenéutica, la fenomenología y el análisis de pequeños mundos de la vida, la etnografía, los estudios culturales y los estudios de género.

La investigación acción es una manera de indagación autorreflexiva, que se puede desarrollar en distintas situaciones sociales, con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia en las propias acciones sociales o pedagógicas del individuo, así como comprender las prácticas y las situaciones que se llevan a cabo. Lleva a un mejoramiento más reflexivo cuando se hace en conjunto, aunque normalmente se hace por individual. (Kemmis, 1988, p.42)

La investigación-acción se ha convertido en un enfoque cada vez más popular entre los investigadores en pequeña escala pertenecientes a las ciencias sociales, particularmente para aquellos que trabajan en áreas como la educación, la salud y la asistencia social. Se adapta muy bien a las necesidades de los que conducen la investigación en sus lugares de trabajo y que se interesan además por mejorar aspectos de su propia práctica y la de sus colegas.

**Jerarquización de necesidades**

La jerarquía de necesidades fue planteada por Abraham Maslow, en dicha jerarquía fundamenta, el desarrollo de la escuela humanista de la administración. Dentro de esta jerarquía de necesidades, Maslow nuestra una serie de necesidades que son importantes para la vida.

Es necesario para el proceso de aprendizaje del alumno tener motivación, apoyo, seguridad de lo que está realizando es correcto, para lograr decidir entre los distintos problemas que se identificaron, fue necesario investigar qué es lo que realmente estaba afectando al alumno. De esta manera se realizaron actividades para comprobar que el problema identificado si afectaba al proceso de aprendizaje a la mayoría de los alumnos del jardín.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

El diagnóstico es una herramienta que nos permite analizar a grandes rasgos, la necesidad o problemática presente con los sujetos o instituciones, implicando una investigación profunda, utilizando distintos instrumentos como la observación, entrevistas, diario de campo etc.

Un diagnóstico socioeducativo va más allá de un simple análisis de la realidad y de los comportamientos sociales.

Es por eso que al realizar un diagnóstico dentro del jardín se observó la ausencia de los padres de familia, al principio de semestre pensamos que era debido a que por el horario del jardín de niños y nuestro horario no coincidía para ver a los padres de familia, decidimos realizar entrevistas a los padres de familia, las preguntas se relacionaban al tema de cuánto tiempo pasaban con su hijo al realizar tareas y como es que se involucraba dentro de la institución, de la misma manera se preguntó a las educadoras, como era la relación que tenían con los padres de familia. Los padres de familia respondieron que por el trabajo no se involucraban mucho, y las educadoras comentaron que era muy poca la respuesta de los padres de familia.

**Proyecto de intervención socioeducativa**

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo un programa que tenga gran impacto social, este programa de intervención es a través de distintas actividades educativas, en determinados grupos de individuos.

El proyecto de intervención que se realizó, fue a través de distintas actividades con los padres, educadora y con los alumnos. La actividad con los padres se realizó un taller de convivencia para que pudieran hacer conciencia de cuanta falta es la que le hacen a los alumnos, de los resultados de este taller se pudo llevar a cabo la siguiente actividad con los padres. Asistió un padre de familia a leer un cuento a su hijo y a sus compañeros.

La actividad que se realizaron con las educadoras fue una feria del campo, donde con ayuda de las educadoras se llevaron a cabo las distintas actividades. Con los niños se realizó un día en pijamas en donde los alumnos se presentaron en pijama y de esa manera la convivencia entre el grupo.

**Seguimiento y evaluación**

El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con una periodicidad regular, y que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución.

En la intervención que se tuvo en este proyecto socioeducativo, se tuvo un acercamiento con los padres y con la educadora se generó un poco más de comunicación. De acuerdo a esto el acompañamiento de los padres tuvo un gran resultado, de esta manera se favoreció la intervención con los alumnos, debido a que estas actividades no solo se fortalecieron en dicho momento, si no durante las distintas actividades aplicadas de acuerdo a un plan de acción.

Como futura educadora esto despertó el deseo de seguir resolviendo esta problemática con distintas actividades, el generar en los padres conciencia sobre los beneficios tiene para su hijo el ir de la mano. Y como es importante como docente el estar pendiente de las necesidades que el alumno tiene, para ir mejorando en distintos aspectos, como lo la intervención docente.