**Trabajar valores para promover la convivencia armónica en un aula de preescolar**

**INTRODUCCIÓN:**

La etapa preescolar es de suma importancia, la edad en la que se encuentran los niños preescolares, son los primeros seis años de vida, estos son indispensables para la vida de una persona. Es aquí en donde se sientan los fundamentos y se desarrollan habilidades que posteriormente ayudan a que cada persona pueda desarrollarse satisfactoriamente en todos los ámbitos de su vida. Siguiendo con el plan de estudios, aprendizajes clave el cual tiene un enfoque humanista, y pretende que los alumnos desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y valores. El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. (APRENDIZAJES CLAVE).

En la actualidad, la sociedad y en específico el contexto en el que se encentran los alumnos del jardín de niños, reclama una fuerte intervención en valores, pero es importante la intervención educativa, ahí es donde la educadora funge un papel indispensable en este proceso.

Para poder crear una buena convivencia es fundamental educar en valores, estos juegan un papel indispensable en educación preescolar y eventualmente regirán la vida de cada niño, por lo que en este documento se retoma la metodología, los resultados y la discusión de un proyecto socioeducativo aplicado en un jardín de niños.

**METODOLOGÍA**

Se elaboró una investigación de tipo cualitativa, la cual se ocupa de recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. (Blaxter, 2000).

La investigación-acción podría definirse como "el estudio de una situación social cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones que se ejecutan dentro de la situación”. (Elliott, 1991, p. 69). Una de las problemáticas que se analizaron conlleva a la familia, en específico a la relación que existe en padres e hijos, o incluso la falta de ella, en algunos casos. La convivencia, en esta etapa funge un papel fundamental por lo que se tomó esta como principal objetivo para trabajar.

En un inicio se construyó un diagnóstico, tanto del aula como del jardín, tomando su contexto interno y externo, el cual se elaboró por medio de un instrumento en el cual se incluía diversos aspectos generalizados, para tener un amplio conocimiento sobre el contexto en el que se desenvuelven los alumnos al salir del jardín de niños. Dicho instrumento, constaba de preguntas abiertas y un apartado de ítems, los cuales se respondían con la escala del likert, lo cual me permitió analizar de una forma más precisa cada uno de los ítems.

**RESULTADOS**

1. Jerarquización de necesidades:

Mediante el análisis de los instrumentos aplicados a los padres de familia, la observación y la experiencia adquirida en las practicas se encontró que el jardín de niños cuenta con diversas áreas de oportunidad, las cuales en su mayoría no podrían ser favorecidas con mi intervención. La problemática elegida, implica a todos los agentes educativos por lo que fue más factible su elección.

1. Diagnóstico de la problemática socioeducativa:

El grupo en general es muy participativo y activo, la mayoría de los alumnos están en el jardín desde primer grado, en consecuencia, la gran mayoría está acostumbrada a trabajar con las mismas personas, pocos de ellos aceptan o incluyen a los de nuevo ingreso o aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial, otra de las características es que siempre trabajan de manera individual, afectando directamente el área socioemocional, dificultando así la sana convivencia en el grupo. Adriana Aristimuño en su libro La transformación de la educación media en perspectiva comparada, menciona la importancia de trabajar en conjunto, pues trabajar de esta manera permite aprender unos de otros y considero que el grupo en general presenta un área de oportunidad en este aspecto.

1. Proyecto de intervención socioeducativa:

En un inicio se optó por trabajar primeramente dentro del aula y posteriormente concluir con una actividad en la que se incluía la participación de todos los agentes educativos. Dentro de las actividades para el aula, se trabajó con una situación didáctica la cual comprendía el tema de los valores, retome valores como el respeto, la colaboración, responsabilidad, gratitud y la amabilidad. Algunas de las estrategias aplicadas fueron talleres en equipo, cuentos en los que se trabajaba un valor y en donde los alumnos asimilaban y reflexionaban sobre la situación planteada y otras que pudieran suceder en la vida cotidiana, juegos para dinamizar y reforzar cada valor y rincones. El último día de la jornada de practica se trabajó con un rally, en donde se contó con la participación de algunos padres de familia, fortaleciendo una convivencia armónica entre padres, alumnos, docentes y directivos.

1. Seguimiento y evaluación:

Después de trabajar con el proyecto socioeducativo vi de una manera realista y significativa la importancia que tiene la participación de los padres de familia dentro del jardín de niños. El trabajo en conjunto de los agentes educativos funge un papel indispensable en el desarrollo del niño, no solo hablando intelectualmente, sino emocional repercutiendo en su futuro. Un aspecto importante como practicante fue la actitud presentada frente a los niños, esto aportó para que los niños pudieran sentir un ambiente de confianza dentro del aula. Considero que el hecho de trabajar valores en la actualidad en de suma importancia, puesto que la sociedad en estos días se muestra indiferente y apática ante las demás personas.