**Título:**

**La ausencia de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos**

**Autores:**

Yadira Alejandra Palomo Rodríguez

**Resumen:**

El proyecto socioeducativo tiene como objetivo dar a conocer acerca de la importancia de generar ambientes armónicos y lazos sociales que fomentan valores dentro y fuera de las instituciones, así como publicar los resultados obtenidos de la revisión sistemática de evidencia acerca de experiencias efectivas de vinculación de la familia en la escuela, tales como cuestionarios, rubricas, entrevistas. Dar a conocer los métodos utilizados para una mejora de la convivencia sana y pacifica con un trabajo en conjunto de todos los agentes educativos involucrados desde los padres de familia, directivos, docentes, y los mismos alumnos. Todas las estrategias didácticas aplicadas son dentro de la institución por parte de practicantes normalistas que partieron de un diagnóstico del contexto.

**Abtract:**

The article aims to offer relevant information about the importance of generating harmonious environments and social ties promoting values ​​inside and outside the institutions, as well as publishing the results obtained from the systematic review of evidence about effective experiences of family bonding in school, stories like questionnaires, rubrics, interviews. Publicizing the methods used to improve healthy and peaceful coexistence with a joint work of all the educational agents involved from parents, managers, teachers and the students themselves. All the didactic strategies applied are within the institution by normal practitioners who participate in a diagnosis of the context.

**Introducción:**

La acción que pretendemos desarrollar con este trabajo investigativo es elaborar una propuesta de intervención dentro de una comunidad escolar.

El desarrollo de este trabajo se enmarca en un proceso estructurado secuencialmente en diferentes etapas. Esta secuenciación tiene como punto de partida el diseño, planificación e implementación de una evaluación de necesidades que, mediante sus fases de documentación bibliográfica, y priorización de problemas (análisis de necesidades) y análisis de recursos comunitarios (análisis de la situación contextual y recursos con que cuenta la comunidad), permitirá situarse en una realidad más tangible de las fortalezas y debilidades de la comunidad y describirlos. Los resultados obtenidos en esta fase se constituirán en el eje de la siguiente etapa de este trabajo, la estructuración de un proceso de planificación estratégica para el desarrollo comunitario sustentado en una mayor participación y empoderamiento de la comunidad y estimulación del sentimiento de comunidad. La presente labor investigativa tiene su origen en una inquietud profesional primero y académica después, para una mejora en la intervención docente y crear lazos sociales entre la comunidad y la escuela.

**Metodología**

La metodología llevada a cabo representa el proceso de transformación de la redacción libre e individual de las respuestas abiertas dadas a las preguntas de la entrevista en variables operacionales y tratables estadísticamente. Por ello el trabajo ha sido organizado en fases relacionadas las unas con las otras, con el objetivo de obtener resultados estadísticos.

**Fase 1:** Preparación y estudio muestral de la entrevista previa a los padres de familia.

La cual surge de una problemática que se percibe durante la visita previa en la institución de práctica, y se comienza con la elaboración de las variables de la misma.

El estudio muestral previo a la investigación fue un paso imprescindible para poder transformar, estructurar y categorizar las respuestas abiertas dadas por los padres de familia de un modo que pudieran ser tratadas estadísticamente.

Debido al carácter abierto de la mayoría de las preguntas de la entrevista se hizo necesario un período en lo que a reflexión y estructuración se refiere, cuyo objetivo fue valorar las posibilidades de tratamiento estadístico de la información contenida en la entrevista.

**Fase 2:** Introducción de los datos para el estudio muestral.

Se continuó la dinámica del segundo punto de la fase anterior introduciendo las respuestas de los padres en el programa informático señalado IBM SPSS; siguiendo el patrón de la segunda agrupación de datos. Según las características de cada una de las preguntas y respuestas (preguntas abiertas o cerradas, gran variabilidad de respuestas de los padres o reducida variabilidad), se establecieron unos criterios de agrupación de datos que facilitara la posibilidad de cuantificación de las categorías creadas anteriormente.

**Fase 3:** Análisis del informe.

Obtención y análisis de los resultados obtenidos.

Valoración y análisis de los resultados elaborados, conjuntamente entre todas los practicantes normalistas responsables de esta investigación, a partir de las tablas y gráficas obtenida.

Después de analizar los resultados obtenidos de estos instrumentos se tomó la decisión de planificar actividades en donde se trata de construir la convivencia social por medio del trabajo colaborativo, valores, y el respeto por las diferencias ***(Boggino Norberto, Convivir, aprender y enseñar en el aula).***

Es por eso que diseñamos 5 actividades diferentes que se aplicaron durante la jornada de practica en las que intervengan los padres, la escuela, los alumnos y las educadoras con el fin de mejorar la problemática planteada anteriormente. La escuela y los maestros son los primeros responsables de la reprobación de los niños y las niñas, en especial en aquellos que tienen vidas difíciles y condiciones adversas. ***(Enigmas y dilemas de la práctica docente).***

Puesto que para lograr los objetivos de este proyecto socioeducativo es importante trabajar todos los agentes educativos de la mano, empezando desde los padres de familia, docentes, directivos y alumnos en donde se permitan formular alternativas con verdaderos resultados para una mejora de la convivencia y con esto verdaderos aprendizajes significativos.

**Jerarquización de necesidades:**

Jerarquización de los problemas es identificar y ordenar los problemas según la importancia que tienen para los participantes en la elaboración del diagnóstico. Es decir, se ordenan partiendo de los que se deben resolver primero hasta llegar a los que deben resolverse de último; para ello se identifica el criterio que permitirá ordenar u otorgar prioridades y se solicita la opinión de todos los que participan en la realización del diagnóstico, quienes llegan a un consenso sobre la jerarquización.

Para el equipo de practica era de suma importancia acercar a los padres por medio de este tipo de intervención educativa, ya que anteriormente se percató de dicho problema de acuerdo a prácticas pasadas, en las cuales los alumnos no cumplían con tareas, tenían muchas inasistencias y algunos padres no asistían a juntas o eventos extraescolares.

Estamos conscientes de que cuando los padres participan en la enseñanza, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela.

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

El diagnóstico inicial de cada uno de los grupos nos permitió tener un panorama general sobre las características de los niños y niñas que se atiende durante el ciclo escolar, explorar que saben y pueden hacer en relación con los campos formativos, al mismo tiempo que podemos identificar algunos aspectos en los que se requerirá de un mayor trabajo, y con ello favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a sus competencias partiendo de sus saberes previos.

“Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales.” ***(Díaz Barriga F. Enseñanza situada).***

**Proyecto de intervención socioeducativa**

El proyecto socioeducativo tiene como finalidad la mejora de la sociedad a través de la educación, en el caso de nuestro proyecto se realizó para acercar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en el jardín de niños, ya que al inicio de las practicas, nos percatamos por medio de la observación que la ausencia de los padres era muy notoria, al no tener tanta asistencia en las aulas, incumplimiento con tareas y sin participación en eventos extracurriculares.

Para lograr unos resultados favorables decidimos aplicar actividades, en las cuales implicaba la participación de los padres, los alumnos, las educadoras y las practicantes.

El taller de convivencia se realizó de manera exitosa, logrando nuestro objetivo de concientizar y hacer reflexionar a los padres de familia la importancia de acercarse al proceso educativo en el que se encuentran sus hijos, como ya se mencionó esta platica fue relacionada a la problemática, ya que puso a los padres de familia en diferentes circunstancias en las que no apoyaban suficiente a sus hijos o no hacían tanto por los niños, y ellos hacían todo por sus papás. Fue una actividad muy emotiva y reflexiva para todos en general, incluyendo a las educadoras, los padres de familia se fueron muy contentos con los resultados y nos dieron opiniones positivas al finalizar el taller reconociendo el esfuerzo que como practicantes normalistas hicimos para llevar a cabo la actividad.

La pijamada de lectura, llamo la atención de los niños, porque algunos de ellos ni siquiera la conocían y al ver una gran cantidad de libros y almohadas para poder leer cómodamente, participaron de manera activa y positiva, y sobre todo como educadora el aplicar actividades innovadoras y creativas que puedan crear aprendizajes significativos en los alumnos a través del juego y la exploración mostrando interés por la lectura. Los resultados fueron favorables y enriquecedores en el campo de lenguaje y comunicación

En la lectura con padres, no se obtuvo mucha participación ya que la mayoría de los padres de familia trabajan y no podían acudir al jardín de niños por un corto tiempo a leer un libro al grupo, por lo cual se decidió que este tipo de actividad no es muy favorable por lo que dentro del cronograma del plan de trabajo, el cual nos permite la flexibilidad se hicieron algunas adecuaciones curriculares para no pasar desapercibidas las actividades.

La feria de campos formativos y áreas, fue una de las más exitosas ya que los alumnos trabajaron de una manera diferente, con cada una de las educadoras y practicantes normalistas, se observó un control general en los diferentes grados y se fortalecieron cuatro campos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, emocional y exploración y conocimiento del mundo natural y social donde nos pudimos percatar que los temas vistos dentro de las aulas, se vieron favorecidos en esta feria de cada uno de los campos puesto que los alumnos los pusieron en práctica, se utilizan todos los espacios que nos ofrecía el jardín y poder realizar algo diferente con la aplicación de las actividades, hubo organización, comunicación entre equipo de practica y educadoras titulares en donde retomamos cada una de las recomendaciones que nos daban para una mejora de la intervención.

**Seguimiento y evaluación**

La evaluación es un proceso continuo que permite conocer el avance de los alumnos y el cumplimiento de los resultados que queríamos lograr al aplicar este proyecto socioeducativo. En este caso, para tener un referente acerca de los cambios ocurridos en el desarrollo de los niños, se realizaron dos evaluaciones, una inicial y una final utilizando rubricas, cuestionarios y entrevistas.

Es el seguimiento por parte del equipo de investigación en el que se basa la flexibilidad de la intervención. Se trata de un proceso importante, debido a que guiará las decisiones que se tomen en relación a las estrategias y metas de cada familia. En esta propuesta, se establecieron reuniones grupales periódicas, en los que los propios participantes reflexionaban acerca de sus acciones y avances. Otro punto importante de estas reuniones fue que los padres comenzaron a intercambiar experiencias de éxito, lo que permitió construir un conocimiento comunitario, adecuado a su contexto y circunstancias.

Como ya se mencionó, la intervención resulto exitosa en donde el equipo de practica mantiene una comunicación efectiva, organización y disposición para cada una de las estrategias aplicadas en la institución obteniendo resultados favorables, se utilizó un cronograma en donde se plasmaron las actividades a realizar durante la intervención docente en el periodo de práctica.