**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**

**AUTOR:** ROCIÓ ELIZABETH GARCÍA VEGA

**INTRODUCCIÓN:**

El proyecto tiene el objetivo de crear conciencia en el contexto educativo acerca del cuidado del medio ambiente. Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

Se busca promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que, al participar de forma individual y colectiva, se analicen los problemas ambientales, buscando su prevención y reducción y, así fortalecer la calidad de vida propia y la de las generaciones futuras. Involucrando la participación de padres de familia en las actividades escolares y de esta manera mejorar la convivencia y a su vez impactando en la educación de los alumnos.

La educación ambiental está en manos de todos, más específicamente en manos de los docentes, quienes deben inculcar, enseñar a amar, respetar y cuidar al medio ambiente.

**METODOLOGÍA**

El desarrollo del proyecto basado en el cuidado del medio ambiente, fue aplicado en el jardín de niños “María Pérez de Arreola”, con el propósito de desarrollar en los niños la cultura de la protección y cuidado del medio donde se encuentran, así como fomentar acciones de mejora a su contexto, donde viven. Este proyecto se basa en la investigación acción y cualitativa.

La investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva desarrollada por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y sus propias prácticas sociales o pedagógicas su comprensión respecto de esas prácticas y las situaciones en las que se llevan a cabo.

La metodología llevada a cabo nos muestra la manera en que se fue dando forma a este proyecto, donde la problemática fue observada en una jornada de visita previa y se prosiguió a diseñar cuestionamientos que fueron aplicados a personal del jardín y padres de familia.

Una investigación cualitativa es aquella que recoge los discursos existentes en torno al tema y realiza luego una interpretación rigurosa. No requiere de procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, sino que obtiene datos descriptivos a través de una diversidad posible de métodos.

Se aplicaron encuestas y con los resultados obtenidos se toma la decisión de aplicar este proyecto con el fin de crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo hacer partícipes a los padres de familia en las actividades del jardín y de esta manera pasar más tiempo con sus hijos.

**RESULTADOS**

**Jerarquización de necesidades**

En este periodo se detecta, reúne o se confirmar la situación en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones que se presentan en la institución, tanto en lo personal como en lo académico. En el proceso de indagación es importante recabar información en cuanta más logremos juntar, más fácil será definir las situaciones y argumentar las necesidades planteadas.

Por lo que se puede observar, en pláticas y entrevistas se llega a la conclusión de que la institución afronta una problemática con la recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación. Como también la integración de los padres de familia en las actividades.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

Se hizo el diseño las actividades que se pretendían aplicar, sin antes verificar que se podrían llevar a cabo y fueran autorizadas por la autoridad correspondiente del jardín. Es necesario instrumentar estrategias ambientales, coordinadas de regulación que considere aspectos dinámicos del problema que nos permita avanzar en el cuidado del medio ambiente. (SEMARNAT, 2001)

El proyecto se centra en lo que es la enseñanza situada pues principalmente es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que adquiere en el aula. De esta manera el conocimiento se basa en lo que el estudiante emplee sus conocimientos previos, los aplique en las actividades propuestas y por lo tanto obtenga un aprendizaje significativo, pero sobre todo reflexivo acerca de lo que es la educación ambiental, pues así es más fácil que esto sea aplicado en su vida diaria.

**Proyecto de intervención socioeducativa**

Se aplican las actividades diseñadas previamente: la plática sobre el cuidado del medio ambiente impartida por un profesional en el tema; la recolección de fichas, latas y botellas (conteo diario), concurso y premiación de juguete elaborado de material reciclado, conteo de recolección y convivio al grupo ganador. Cada una de las actividades fueron diseñadas pensando en las necesidades de la institución.

**Seguimiento y evaluación**

Algunos de los consejos que se dieron para seguir con el cuidado del Medio Ambiente fuera y dentro de la institución son:

-Tira los residuos en el cesto de basura.

-Planta un árbol con ayuda de tu familia.

-Cierra la llave cuando te lavas los dientes, así ahorrarás agua.

-Apaga las luces que no usas.

-Aprovecha los productos que se puedan reciclar.

- No tires las pilas a la basura porque contaminan.

-Cuida a tus mascotas.

-Lleva tus propias bolsas al supermercado.

Durante la aplicación del proyecto se presentaron situaciones inesperadas como falta de alumnos debido al clima, material, falta de participación de los padres de familia, pero con el apoyo y consejos de las educadoras de la institución se logró dejar un aprendizaje en alumnos y padres de familia por medio de las actividades mencionadas anteriormente.