Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2019-2020



Alumna: Priscila Nicole Ávila Salas

3° “B” #2

“Artículo Científico”

Curso: Optativo Taller de producciones de textos académicos

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Competencias

|  |
| --- |
| * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.  |  | | --- | | * Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento. |  |  |  | | --- | --- | |  | * Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas. | |

Dentro de este Artículo se considera cuán importante es la educación inmersa en valores, sobre todo en el nivel preescolar, pues son factores que influyen y se desarrollan en forma positiva, dando excelentes resultados en los alumnos. Pues estos a lo largo de su vida van siendo de gran apoyo y una fortaleza en ellos.

El educar en y con valores se enfoca en formar sobre todo ciudadanos, personas responsables en todo momento. Y este no sólo es trabajo de maestros, sino de una comunidad, cómo son padres, maestros, alumnos y sociedad en general.

Al hablar de educación requiere de potenciar en los alumnos una autonomía, desarrollar habilidades y prepararlos para el futuro, además de afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse, llevar a cabo la inclusión e ideas solidarias.

El valor principal hablando de educación se enfoca en formar para actuar como un instrumento que sea de apoyo a crear una sociedad ejemplar, formada por ciudadanos críticos y responsables, dispuestos a permanecer en un compromiso como comunidad más justa e igualitaria dándole el interés necesario a la salud, medio ambiente, consumo racional y desarrollo sostenible. (VALENCIA, 2019)

Cómo lo dice el título o encabezado del presente artículo, se hablará acerca de educación en el nivel preescolar, acompañado de los valores éticos y estas investigaciones se dieron dentro del jardín de Niños “Profa. González Ortiz” en la colonia Guyulera en la ciudad de Saltillo Coahuila.

En primera instancia se organizó un proyecto socioeducativo, ya que después de realizar un diagnóstico y ver las condiciones del contexto en el que se encuentra el jardín notamos que hay una gran área de oportunidad en lo que abarca la práctica de normas, reglas y valores en los alumnos de la institución y el establecer estas normas son de gran importancia ya que si no es algo adquirido de manera voluntaria, los alumnos no pueden lograr una convivencia favorable, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.   
Es por esto que buscamos la manera de cubrir esa área de oportunidad, planeando una serie de actividades en donde el principal objetivo sea fomentar los valores en los alumnos, que aprendan a respetar y trabajar con las reglas y mejorar su conducta tanto en la escuela como en su hogar, sin forzarlos de manera conductista a seguir un patrón, si no trabajar y aprender en convivencia armónica con sus compañeros.

Para el desarrollo de este proyecto que se llevó a cabo, se hizo una investigación cualitativa dónde se aplicaron instrumentos hacia el directivo, padres de familia, alumnos y docentes, logrando recaudar datos con los cuales se pudo describir las características del grupo, estilos de aprendizaje, situación económica, estilos de vida, áreas de oportunidad, fortalezas y avances en cada campo de formación académica.

Una de las intenciones que se tuvieron en el dicho proyecto fue tomarlo como punto de partida para futuras prácticas dentro del plantel pues como futuras docentes el diagnóstico es la forma más precisa de recabar datos y tomar paso a la realización de acciones que fortalezcan nuestra experiencia.

Se pretendía, que, a partir de esta investigación, se tomaran medidas y permitiera poner en práctica acciones dentro de un proyecto socioeducativo, en donde según las necesidades e intereses observados, se pudiera brindar a los alumnos espacios de aprendizaje llenos de retos, desafíos, con metas y objetivos establecidos para poder favorecer en cada uno de los grupos y existieran aprendizajes esperados significativos.

Luego de ese primer momento de detectar las distintas situaciones y problemáticas dentro del diagnóstico, se lleva acabo lo que es la investigación acción, que incluye una serie de actividades para contrarrestar el problema. Que fue el que los alumnos aprendieran a respetar normas e incluirlos para que ellos mismos reflexionaran en sus comportamientos y formas de expresar sus sentimientos.

La actividad de este proyecto de igual manera se planteó con el apoyo de los padres de familia para que así lo que nosotros trabajamos con sus hijos dentro del jardín de niños también pueda trascender a los hogares y tenga un mayor impacto en toda la comunidad escolar. Se pretende que al concluir este proceso el alumno tenga un cambio en su comportamiento y que la sana convivencia se trabaje dentro y fuera del jardín de niñas, siendo favorable y efectiva a la hora de la enseñanza-aprendizaje.

Pues como futuras docentes se nos enseña que la educación que estemos fomentando tiene que tener un trasfondo y este sería como lo dice en la siguiente cita: Educar es enseñar una ética frente a la existencia, para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser, integrándose el concepto de "bienestar". Enseñar es crear las condiciones para que quien aprende, pueda desarrollar todo su potencial como ser humano, ayudando a los demás a conocer y comprender, a crecer y a dudar, a recibir y a aportar, a informarse, pero sobre todo a formarse como seres humanos (Cota Olmos Arturo, 2002, pág. 12).

**Jerarquización de necesidades**:

**El siglo 20 se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana “esta propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006).** *Boeree, G. (2006). Personality Theories Psychology Department Shippensburg University. Documento en línea recuperado 12 abril de 2011 de http://www.ship.edu/%7Ecgboeree/perscontents.html*

En el contexto que se nos asignó trabajar en la aplicación de nuestro proyecto socioeducativo fue la institución de práctica “J. N. Guadalupe González Ortiz” está ubicado en la colonia Guayulera, un contexto muy grande en Saltillo y con gran demanda escolar, necesidades muy específicas y situaciones particulares. En el desarrollo de dicho proyecto nos enfrentamos a grupos de alumnos con familias de todo tipo, con escolaridad por parte de los padres de familia de primaria, secundaria y preparatoria, muy pocos, y con alguna profesión una minoría. Sus trabajos rondan entre albañiles, ladrilleros, operarios, técnicos, empleadas y amas de casa. El estado civil de los padres es casados y en unión libre, los hijos tienen una gran relación de afecto hacia sus abuelos y familiares que apoyan a los padres a hacerse cargo y el nivel económico de la mayoría es bajo-medio.

El jardín está ubicado dentro de un área muy poblada y transitada, que a vista de la necesidad es otorgarles máxima seguridad a los padres de familia se integraron guardias entre los mismos y medidas de acción como no abrir el portón a nadie, en caso de necesitarse se pide apoyo a la estación de policía, esperando poder contar con la mayor protección posible para todos los integrantes de la comunidad institucional, ya que hay temporadas en las que la colonia puede tornarse un poco peligrosa. La seguridad del jardín está cubierta por señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

La situación que se observó en casi todos los grupos que demanda más atención y solución pronta es la conducta negativa o inapropiada, regularmente a los alumnos no les gusta seguir indicaciones, no esperan a que llegue su turno, no comparten, etc. siendo la principal característica del egocentrismo, destacando como problemática principal del jardín debido al contexto, aquí podemos tomar en cuenta lo que nos dice Carneiro. “Educar es ayudar a las personas a transformarse, a realizar su potencial al máximo, a liberarse de sus trabas y grilletes que impiden el florecer natural de los talentos de cada persona, educar el proporcionar a cada uno de la posibilidad de escribir bien y en libertad su libro de vida” (Carneiro, 2013, pág. 18). Esto nos ayuda a reflexionar que a pesar y con todos los conflictos que puedan vivir los alumnos en sus casas es nuestra labor lograr desarrollar al máximo el potencial de cada uno de ellos para lograr formar generaciones dispuestas a trabajar colaborativamente.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa:**

**Mediante el diagnostico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y explicaciones acerca de las características particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como a una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad. En virtud de esto se presentan algunos aspectos del proceso de intervención que deben ser reflexionados y asimilados para poder llevar a cabo este proceso de cambios de una situación problemática en algún aspecto de la realidad social o educativa.** <http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf> Nadia Pérez Aguilar *“El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social”*

Retomando el contexto social en el que se encuentra la institución es medio bajo, dentro de este existen problemáticas sociales entre las cuales podemos mencionar: violencia intrafamiliar, abandono por parte de los padres de familia hacia los hijos, embarazos a temprana edad y algunos suicidios.

En lo particular me asignaron trabajar con el grupo de 2° “C” , y al inicio cuando se nos dio la oportunidad de conocernos todos mostraban una actitud indiferente a la clase, cada quién buscaba hacer algo para ellos y no para la clase, siempre se les pedía atención y nunca la daban , se les dificultaba compartir, seguido jugaban brusco y decían groserías a sus compañeros, no respetaban turnos y las mismas peleas de los alumnos causaban problemas en los padres de familia , ya que cada alumno daba una versión diferente de lo que había sucedido en el aula.

Y esta fue la razón por la cual decidí enfocar mi proyecto a valores, juntamente trabajar con el área socioemocional, trabajar distintas estrategias para el control de conducta y así captar su atención.

**Proyecto de intervención socioeducativa**:

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje). DAISYCORAL GONZÁLEZ ROQUE 601 LEPREE

Los proyectos de desarrollo socioeducativo son un medio para vincular la escuela a la comunidad, trabajar con los padres de familia a través de un proceso de acercamiento a la educación de sus hijos desde una mirada holística e integral. *LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Adriana Torres Frutis adrianatfrutis@yahoo.com.mx Escuela Normal para Educadoras “Profr. Serafín Contreras Manzo” de Morelia, Michoacán.* <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P676.pdf>

Para solucionar y disminuir la problemática observada dentro del jardín se planearon actividades en equipo de práctica, lo que fue trabajar con emociones, sentimientos, y normas de sana convivencia, adecuando a los aprendizajes otorgados por nuestras educadoras.

Una de las actividades fueron darle mayormente enfoque a un solo valor, dicha actividad la llamamos “el valor de la semana” en dónde toda la semana recordábamos el valor de responsabilidad y respeto en la segunda semana, y se mencionaba cada día que ventajas y desventajas nos dejaba el trabajarlo, no tanto en la escuela, sino también fuera de ella.

La segunda estrategias fue poner Acuerdos dentro del aula para trabajarlos diariamente, los vimos el primer día y cada día por la mañana, con estos se lograría un mejor control de grupo, armonía dentro de la clase, así como el seguimiento de valores.

La tercera actividad propuesta fue implementar algo con apoyo de padres, así que pensamos en realizar una carta afectiva por parte de los padres, con el propósito de que plasmaran ahí una serie de sentimientos y palabras de agrado y amor hacia sus hijos. luego de eso se la leerían en casa y al otro día acudirían a clase y ahí cada alumno recordaría lo que los padres les habían dicho en esa carta. En lo personal dentro de mi grupo causo un ambiente de mucha sensibilidad, pues al escuchar cada palabra por parte de los niños había algunos que querían llorar. Esta actividad fue dirigida a los padres les sirvió para poder notar el impacto que causa en sus hijos escuchar palabras de amor y cariño.

La cuarta consistía en premiar a los alumnos con mejor conducta a lo largo de las 2 semanas trabajadas. Fue una actividad donde se dio la oportunidad de convivencia alumnos-maestra, a los niños les encantó sentirse valorados y ser notados, reconocidos por alguna de sus cualidades, pudimos ver en sus rostros como emanaron felicidad al cada uno ir recibiendo su distintivo y el pequeño premio preparado

Y la quinta actividad fue realizar una conferencia para padres de familia acerca de un tema impactante impartido por un licenciado en psicología. Sin embargo, esta no se pudo realizar por cuestiones del clima y ausencia por parte de padres y alumnos.

**Seguimiento y Evaluación**:

El seguimiento y evaluación participativo sirve a dos propósitos: como instrumento de apoyo para mejorar la eficiencia y efectividad de la gente en el manejo de actividades; y como proceso educativo mediante el cual los participantes puedan tomar conciencia e incrementar su comprensión de los diferentes factores que influyen en sus vidas. Con el logro de estos dos aspectos, aumenta el control de la gente sobre el proceso de desarrollo.

El seguimiento y evaluación permite a la comunidad y al agente de desarrollo examinar el progreso e impacto del proyecto, establecer la viabilidad de los objetivos, e identificar y anticipar los problemas, permitiéndoles así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos. El proceso de seguimiento y evaluación está ligado a la toma de decisiones: permite a la comunidad redefinir sus objetivos y hacer ajustes en las actividades, cuando sea necesario.

Cuando se implementa conjuntamente, el seguimiento y evaluación proporciona oportunidades para la satisfacción individual, la creatividad y el intercambio de nuevas ide Capitulo 4: Seguimiento y evaluación de los proyectos participativos . <http://www.fao.org/3/v1490s/v1490s05.htm>

La evaluación de proyecto se dio día con día, ya sea con cuestionamientos, los instrumentos que se tenían planeados, listas de cotejo, rúbricas de aprendizajes esperados de cada campo, por día y semanales anexados a sus portafolios, insumos de diarios de campo y para nosotras el diario de la educadora dónde cada educadora nos retroalimentaba nuestras clases, según debilidades y fortalezas.

los alumnos fueron incentivados por las premisas o recompensas que se tenían al actuar en valores, así ellos mismos se motivaron al seguir siendo así día con día. El mayor tiempo entre ellos mismos se llamaban la atención y se recomendaban no actuar negativamente y se mencionaban consecuencias.

Esto me motivaba a retomar nuevamente los acuerdos que se tenían y así hacerlo más significativo. Y así fue como todos los días había una situación de esas y me hacía sentís satisfecha de que ellos si se estaban llevando algo bueno a casa. Incluso hubo momentos en los que ellos mencionaban en grupo sus experiencias en casa, algunos decían que en casa si se fomentaba y en otros no, y en alguno de esos momentos una niña mencionaba algo muy fuerte , que casi siempre no se menciona , solo en programas de televisión pero es la realidad, eso me hizo sentir muy triste y a la vez hacerme más resiliente a todo , a ser fuerte y a dar todo lo que está en mis manos, cómo lo es aconsejarlos y ayudarlos ser mejores dentro de lo que me corresponde. Como lo era que su actuación fuera diferente con ellos mismos y con sus compañeros, maestros y papás.

Considero que mi intervención fue adecuada, no la más exitosa, pero hice lo que me correspondía. Había días en los que había mucha asistencia y otros no por la cuestión del clima, pero cuando si contaba con asistencia hacia que todo valiera la pena. Y ellos mismos hacían que todo valiera la pena.

En relación a mis clases, en mis comentarios por parte de la educadora siempre fueron positivos y eso me alentaba mucho, ya que mencionaba que, si retomaba las recomendaciones que ella me daba, que era muy servicial, tenía iniciativa, responsable y respetuosa, tanto con las demás maestras, directora, alumnos y mis compañeras.

Algo más de lo que recuerdo que me anotaba en mis hojas de evaluación fue el que retomaba dudas, preguntas e intereses de los alumnos. Actuaba resolutiva ante las situaciones que se presentaban de repente, adecuaba para que no se perdiera el enfoque y el objetivo, incluso cuando los alumnos no tenían ganas de realizar alguna actividad por que se miraban muy distraídos, rápido hacia cambio.