**La participación de los padres para mejorar la convivencia escolar en el preescolar.**

**Introducción.**

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad (Blanco, 2004), sin embargo, existen diversos factores sociales, económicos y laborales que impiden a los padres de familia efectuar su rol como participantes en la comunidad escolar de sus hijos.

La problemática fue identificada mediante el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) del Jardín de niños Insurgentes de 1810, en el cual se menciona la ausencia de los padres de familia como la causa de la falta de práctica de valores y acuerdos de convivencia dentro de aula, además de los registros realizados en el diario de campo de las educadoras practicantes y las evaluaciones en las actividades de las educadoras titulares dentro del área de desarrollo personal y social de los niños.

Se implementó un proyecto de intervención socio educativa con el objetivo de indagar en la problemática y encontrar una solución a esta, así como posibles causas que impiden a los padres ser partícipes en la educación de sus hijos.

El fin de solucionar la problemática mediante el diseño y la implementación de estrategias didácticas es crear un ambiente de aprendizaje apto para desarrollar aprendizajes esperados de las áreas de desarrollo personal y social, así como de campos formativos para a su vez favorecer la interacción social en un espacio físico determinado donde los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores, rigiéndose por los acuerdos de convivencia dentro del aula para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

**Metodología.**

Para la búsqueda de la solución a la falta de participación de los padres se realizó un proyecto de intervención socioeducativa a través de la investigación cualitativa, que se refiere a comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Sampieri, 2014) y la investigación acción, que se ha destacado como una estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita las innovaciones educativas con el fin de transformar la cultura profesional del profesorado y de reflexionar acerca de nuestra propia práctica docente y su impacto en el contexto.

**Resultados**

**Jerarquización de necesidades.**

La problemática fue identificada mediante los registros en el diario de campo, las experiencias de las educadoras titulares, evidencias en los expedientes de los alumnos en el área de desarrollo personal y social, en Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y durante la primera jornada de practica desarrollada en el Jardín de Niños Insurgentes de 1810.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa.**

La ausencia de los padres de familia en la participación de la educación de sus hijos fue la principal problemática, pues la mayoría de los alumnos no practicaba los valores dentro o fuera del aula debido a que los padres fomentaban el uso de la violencia hacia sus compañeros y tenían dificultad al seguir los acuerdos de convivencia escolar, pues no seguían reglas en el hogar.

**Proyecto de intervención socioeducativa.**

Las estrategias se implementaron de manera individual de acuerdo a las situaciones didácticas y a las características de los grupos, sin embargo, estaban relacionadas al fomento de valores y los acuerdos de convivencia escolar y a la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante un taller de convivencia familiar, ferias de campos formativos y áreas de desarrollo personal y social y actividades grupales con el apoyo de los padres de familia para el fomento de valores mediante la lectura.

**Seguimiento y evaluación.**

La implementación del proyecto de intervención socioeducativa nos hizo trabajar en conjunto para identificar la problemática y posteriormente para el diseño de las estrategias didácticas que favorecerían a la solución de la problemática del jardín de niños.

La intervención y comunicación que tuvimos con las educadoras titulares y directora del jardín fue excelente para identificar las acciones que realizaríamos, así como los espacios, tiempos y recursos que serian necesarios para la implementación de las actividades y talleres.

Los padres de familia se mostraron agradecidos después de participar en las actividades y mencionaron que nuestra intervención fue satisfactoria, al igual que la respuesta de los alumnos, pues las actividades fueron de su agrado y fueron útiles para cubrir sus necesidades e interese, de manera que la problemática fue solucionada parcialmente, pues deberán de realizarse actividades de manera continua para involucrar a toda la comunidad escolar.

La evaluación se realizó mediante una recopilación de evidencias fotográficas, registros en el diario de campo de las educadoras practicantes y una serie de preguntas realizadas a los padres de familia de manera escrita, realizadas después del taller de convivencia familiar realizado durante la última jornada de práctica en el jardín de niños.