**Título:**

**¿Qué estrategias se pueden implementar para favorecer la participación y convivencia de los padres en la educación de sus hijos?**

**Autores:**

**Dennise Arizpe Mesquitic**

**Daniela Paola Espinoza Villareal**

**Victoria Estefanía García García**

**Yadira Alejandra Palomo Rodríguez**

**Introducción:**

Este trabajo investigativo se ha realizado con el fin de mostrar diversas estrategias para intervenir en la institución, estas con el fin de favorecer la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Cuando los padres se involucran en la educación de los niños es importante para el desarrollo de ellos y esto ofrece muchos beneficios, en el jardín de niños Insurgentes 1810 no se mostraba suficiente participación en la mayoría de los alumnos de forma general, hay un gran incumplimiento con sus responsabilidades, inasistencias, no llevan tareas y no asisten a diversas reuniones familiares.

Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida. Cuando los padres presentan una actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para los padres, puesto que puede mejorar el autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y los padres desarrollan actitudes positivas hacia el centro educativo. ***(Brown, 1989).***

La familia tiene un papel fundamental en el rendimiento escolar de sus hijos, es por eso que este estudio muestra estrategias que podrían ser útiles para la comunidad educativa, ya que puede aportar aspectos que pueden influir de manera positiva para mejorar la participación de los padres en dicho proceso, y que ellos comprendan las dificultades que se pueden presentar en sus hijos a causa de su ausencia.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

**Metodología:**

Para la realización de este articulo utilizamos la investigación acción, ya que su objetivo es fomentar el juicio práctico en situaciones concretas, y la validez de sus "teorías" e hipótesis no depende tanto de las pruebas "científicas". En la investigación-acción las "teorías" no se validan de forma independiente y luego se aplican a la práctica, sino que son validadas por la práctica misma.

Así mismo se uso la investigación cualitativa, que se basa en recolectar y analizar la información de todas las maneras posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr "profundidad" y no "amplitud".

Los contextos de la investigación no son artificiales sino naturales. Nada se define previamente ni se da por sentado.

**Materiales:**

Para el diseño de las entrevistas para los padres de familia, llegamos a la conclusión de lo que se percibía al iniciar el ciclo el jardín de niños, en este caso la falta de participación en la educación en sus hijos y se propusieron diferentes variables para fulminar la elaboración de dichos cuestionamientos.

Al momento de reunir las respuestas de todos los padres, se evaluaron los resultados de manera estadística en un programa que se nos proporcionó, y llegar a un mejor análisis sobre la problemática que se encontraba el jardín.

Realizamos un informe de manera colaborativa con mis compañeras de practica de manera general, reflexionando las posibles razones de lo que causaba el problema.

Para finalizar diseñamos un proyecto socioeducativo en el que se desarrollaron 5 actividades para aplicarlas en la jornada de práctica en las cuales se involucraron a los padres de familia, a los alumnos, educadoras y nosotras como practicantes con el fin de hacer reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de que se involucren en la educación de sus hijos y las consecuencias de esto.

**Resultados:**

1. **Jerarquización de necesidades:**

Al momento de realizar el diagnostico en las primeras jornadas de practica nos percatamos que en los cuatro grupos que se encontraban en la institución había un gran incumplimiento de los padres de familia con las tareas, inasistencia a juntas, a actividades extracurriculares, incluso los alumnos faltaban a clases con frecuencia, incluso hay quienes mencionan que la educación preescolar no es de mucha importancia por lo cual repercute en el aprendizaje de sus hijos. Así que se tomó la decisión de realizar una investigación para conocer las estrategias adecuadas para crear conciencia sobre la importancia de la educación desde una edad temprana.

1. **Diagnóstico de la problemática socioeducativa**

Como ya se mencionó anteriormente, al iniciar el la primer jornada del semestre anterior en el jardín de niños, los padres mostraron falta de interés en la educación de sus hijos e incluso esto afectaba de manera académica en algunos alumnos.

Además uno de los factores que hicieron notar más la problemática, fue el contexto en el que se encuentra la institución, ya que la mayoría de los padres de familia son divorciados, jóvenes, madres solteras y la mayoría de los niños están al cuidado de sus abuelos. Se encuentra en un área con personas de bajos recursos, muchas problemáticas sociales e incluso suicidios de los padres en algunos grupos.

Se trata de construir la convivencia social por medio del trabajo colaborativo, valores, y el respeto por las diferencias ***(Boggino Norberto, Convivir, aprender y enseñar en el aula).***

Es por eso por lo que los agentes educativos como directivos, maestros y maestras trabajan de manera colaborativa, alentando a los padres de familia a reflexionar y reconozcan la importancia de la educación de sus hijos.

1. **Proyecto de intervención socioeducativa**

Se aplicaron cinco actividades en las cuales se involucraron a los padres de familia, alumnos y educadoras para que todos fueran parte del proceso y el resultado más favorable.

La primera actividad fue la de un taller de convivencia familiar, en el cual se invitó a un licenciado en trabajo social y conferencista. El taller estaba adecuado a la problemática en la que nos encontramos y el tema fue sobre la importancia del acercamiento a la educación de sus hijos y el cómo influye el no ponerles atención desde casa en un futuro.

La segunda actividad fue la de la pijamada de lectura, constaba en que los alumnos y nosotras asistiéramos al jardín en pijama y visitáramos la biblioteca para así conocer su función, escuchar diversos cuentos y abrir un panorama distinto en los alumnos acerca de la lectura.

En la tercera actividad se necesitó la participación de algunos padres de familia, ya que constaba de lectura con padres. Los padres contaron un cuento frente a grupo, despertando el interés a la lectura y a sus hijos.

La cuarta actividad fue una de las más elaboradas, pues, cada una de las integrantes del equipo eligió un campo formativo y diseño una actividad para fortalecerlo. De esta manera se realizó una feria de campos en el patio de manera rotativa.

La última actividad fue la entrega de insignias a los alumnos, para crear una mayor confianza en ellos y los padres de familia.

1. **Seguimiento y evaluación**

Para evaluar los procesos y resultados de manera permanente, se registraron de manera escrita en un diario y se tomaron evidencias fotográficas.

Contratamos a un licenciado que realizaba talleres de convivencia en el cual participaron los padres de familia con sus alumnos e incluso nosotras con los alumnos que no fueron sus papás, logramos el objetivo de concientizar y hacer reflexionar a los padres de familia la importancia de acercarse al proceso educativo en el que se encuentran sus hijos. Fue una actividad muy emotiva y reflexiva para todos en general, incluyendo a las educadoras, los padres de familia se fueron muy contentos con los resultados y nos dieron opiniones positivas al finalizar.

La pijamada de lectura, cada una de las practicantes lo realizamos de diferente manera, pero todas utilizamos la misma área que fue la biblioteca, la actividad consistió en reunir a el grupo, fortalecer la lectura mostrándoles que hay muchísimos cuentos que pueden encontrar, llamo la atención de los niños, al ver una gran cantidad de libros y almohadas para poder leer cómodamente, participaron de manera activa y positiva, mostrando interés por la lectura. Los resultados fueron favorables y enriquecedores en el campo de lenguaje y comunicación.

En la lectura con padres, no se vio mucho la participación en todos los grupos pero en mi aula si asistieron a los que cite ese día, en esta actividad los padres observaron la importancia de poner atención en la educación de sus hijos, la alegría que causa esto que los niños vean a sus padres leyéndoles un cuento, reconocieron la importancia de mi papel como educadora en el control de grupo y el cómo la lectura fortalece los conocimientos en una edad temprana.

En la feria de los campos participamos de manera colaborativa aplicando cada quien una actividad de diferentes campos, y se realizaban de manera rotativa, en esta actividad se mostro un gran control en cada uno de los grados y los alumnos supieron trabajar de manera ordenada, se logro el objetivo de cada una de ellas fortaleciendo la escritura, las figuras geométricas, experimentos y emocional.

Por último, en la entrega de insignias se reconoció a todos los niños por sus diferentes valores que mostraron a lo largo de la jornada de práctica, mi intervención fue al finalizar el día mostrándole las insignias y los valores que significaban cada uno, después nombre a los alumnos a los que les correspondía, les agrado mucho el recibir un reconocimiento o premio por su comportamiento y mostraron una gran emoción.