¿Educar en valores, reglas y normas en las primeras edades escolares?

Introducción

Los primeros años de vida son determinantes para los niños para que la integración en las sociedades sea en conjunto con las normas, valores y reglas, para así sean prioritarios para su propio desarrollo personal y social. Logrando así una educación de calidad, se considera que en los primeros años de vida es más sencillo que se apropien los valores, normas y reglas permitiendo que los infantes actúen de manera íntegra e inserten en la sociedad de una manera positiva.

En la actualidad la escala de valores que los alumnos traen desde casa se ha convertido en un gran problema para la educación, pero para poder lograr esto se debe de trabajar en conjunto con los niños y niñas, padres de familia, la familia en general, docentes, la comunidad cercana y a la sociedad como tal.

Asi como nos menciona (Martínez Martín, (1995)) que la educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

Metodología

Para recabar información se utilizaron distintos métodos de investigación de cualitativa como lo fueron entrevistas y cuestionarios a padres de familia, así como a educadoras, también se aplicaron listas de cotejo en los alumnos en el jardín de niños donde practico actualmente. Para el diseño de los distintos instrumentos primero se realizaron unos para conocer más acerca del contexto en el que se encuentra el jardín de niños es ahí donde se encontró la problemática los cuales se aplicaron a padres de familia, alumnos y educadoras para corroborar dicha información. Cuando se encontró dicha problemática se realizaron otros instrumentos donde se enfocaba principalmente en lo antes mencionado, este se aplicó de igual manera a las educadoras, padre de familia y alumnos, todos con distintos ítems, pero al final la información que se buscaba era la misma. Todos se fueron aplicando conforme las jornadas de practica que asistía, pero antes de ser así se le solicito un permiso a la directora del jardín de niños para aplicar dichos instrumentos a la comunidad escolar, de igual manera los integrantes de esta comunidad conocían el propósito de los distintos instrumentos que se aplicaron.

La investigación acción se llevó a cabo desde el primer momento que se encontró la problemática, buscando y aplicando distintas estrategias para solucionarlo, pero no fue hasta la jornada de práctica del mes de febrero que se comenzaron a tomar medidas más drásticas en toda la comunidad escolar tratando así de enfrentar la problemática, cito a Herbart, autor que sostiene que la educación debe ser un proceso de instrucción moral que es donde se marcan límites y se recalca quién es la autoridad, esto, sin dejar de lado las necesidades e intereses de los alumnos, menciona que es importante dirigir la actividad infantil, establecer reglas, mantener el espíritu de tranquilidad y serenidad, además de advertir y corregir al alumno, ser docentes guías para que ellos mismos encuentren y concienticen sobre sus actos.

Resultados

1. Jerarquización de necesidades

Dentro de la institución existen distintas problemáticas que de igual manera son importantes como lo es esta, sin embargo, esta problemática va ligada a las demás porque si esta no funciona de manera correcta lo demás se ve afectado y perjudica totalmente su aprendizaje como menciona (Freps) la disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, sino, es un medio para alcanzar otros objetivos, por ello, en conjunto con el personal del plantel se tomó la decisión de en jornadas próximas retomar las normas y aprendizajes relacionados a la conducta, es muy importante que esto se lleve a cabo, puesto que, gracias a las normas los maestros, directivos, alumnos y demás personal del jardín se encuentren relacionados y favorezcan el clima en el centro escolar agradable y óptimo, es por eso que se tomó la decisión de erradicar primero con esta problemática porque es el centro de todo y aunque también se trabajan con las demás problemáticas la principal atención es para esta.

2. Diagnóstico de la problemática socioeducativa

Al inicio del semestre la problemática de la falta de práctica de valores en el hogar, reglas y normas era más evidente, y era difícil porque esto impacta en la convivencia sana y pacífica, así como en los aprendizajes de los alumnos entonces al trabajar con el grupo tenía que hacer un esfuerzo doble para que funcionara por eso que mi práctica docente se veía afectada porque era complicado aplicar las actividades y que salieran de una manera positiva.

3. Proyecto de intervención socioeducativa

Para fomentar la integración en el jardín se decidió empezar en el nicho familiar, por ello como mejora para esta problemática es el realizar actividades en la cual los padres de familia se involucren con la institución, por ello se manejaron distintas actividades dentro y fuera de las aulas con los padres o tutores de los alumnos para que trabajaran en conjunto.

A ésta problemática se le dio seguimiento, durante la jornada de práctica, por medio de la elaboración de un proyecto sociofomativo; durante las 2 semanas de prácticas aplicamos distintas actividades con el fin de fomentar en la comunidad educativa un ambiente donde se vea favorecida la participación de los alumnos a través de los lazos interpersonales y la convivencia escolar, también la práctica de valores, para lograr una integración entre todos los agentes educativos.

Por lo tanto, se elaboró una planeación de distintas actividades, enfocadas a las posibles soluciones de la problemática y para poner en práctica el análisis y la fundamentación de la hipótesis planteada; las cuales, fueron previstas, integradas y organizadas a través de un cronograma.

Una de las actividades que se aplicaron fue trabajar rincones con juegos de mesa, dentro del aula, para fomentar, por medio de éstos, la convivencia entre los alumnos y el seguimiento de las reglas y turnos de los mismos; enfocándose primeramente en la convivencia en el ambiente de socialización inmediato de los niños, es decir, en donde conviven la mayor parte del tiempo, para después afanar en conjunto con todo el jardín, incluyendo también, posteriormente a los padres de familia, poniendo como punto central al alumno y su ambiente de aprendizaje, de lo micro, a lo macro.

Por otro lado, la actividad siguiente, fue un cuento nombrado, “El pez arcoíris”, donde se pidió apoyo a los padres de familia, con el fin de que se integren en actividades dentro y fuera del jardín y se involucren también en el aprendizaje y desarrollo del niño, para que así resulte ser mayormente eficaz y se logre una educación integral del mismo. Se solicitó a dos madres de cada grupo para que asistieran al jardín y apoyaran en el hecho de contar e interpretar el cuento; se les entrego el material para la elaboración de títeres y las practicantes nos encargamos de elaborar la escenografía; el evento se llevó acabo en el salón de cantos para mayor comodidad de los alumnos.

La tercera actividad fue la implementación de un Rally con apoyo de los padres de familia, los cuales tenían el enfoque dirigido a los valores y las emociones, a pesar de que estaban siendo puestos en práctica durante la jornada, se quiso, también, los implementarlos en general, en todo el jardín de niños.

Aunque se realizaron estas actividades en conjunto cada quien trabajaba de manera individual dentro del aula con distintas estrategias y actividades para poder erradicar este problema de una manera más efectiva, siendo así un trabajo más sencillo y así poder terminar con este problema lo más rápido posible.

4. Seguimiento y evaluación

Las actividades que se realizaron para la problemática tuvieron distintos resultados, como lo fue la acción Rincones con juegos de mesa resultó ser muy efectiva, porque los alumnos pudieron trabajar en equipo y jugar de manera pacífica, respetando turnos y externando sus inquietudes, para al final, llegar a un acuerdo mutuo; además, la realizaron con entusiasmo, interés y motivación. Fue evaluada por medio de observación, fotografías que cada una de las educadoras practicantes tomó dentro de su salón de clases y el registro anecdotario de las reacciones de los alumnos.

La acción sobre el cuento nombrado, “El pez arcoíris” al momento de realizarla, los alumnos mostraron mucho interés y curiosidad, inmediatamente reconocieron la escenografía y elaboraron suposiciones sobre la trama de la historia. Prestaron mucha atención y estuvieron atentos en todo momento, en orden. La evaluación se realizó por medio de la realización de cuestionamientos sobre la trama del cuento, de manera grupal, finalmente, para reconocer a los alumnos que respondieron correctamente, posteriormente ya en cada grupo, dentro del aula, se hicieron cuestionamientos y se pidió a los alumnos que dieran ejemplos de los valores mencionados en el cuento, el cuál era el enfoque central y punto clave del mismo, representar los valores de la amistad, la cooperación y el respeto.

En cuanto la acción de realizar un rally hubo diversas áreas de oportunidad que no permitieron el desarrollo y aplicación eficaz de la misma; así como, la organización y la cantidad de materiales correspondientes al número de alumnos; pero también, por otra parte, la organización y comunicación de la directora, con educadoras titulares y educadoras practicantes no fue del todo buena.

En conclusión, siento que el avance que se tuvo respecto a la problemática fue bueno, a pesar de que hubo diversas complicaciones estamos más cerca de nuestro objetivo es cual es fomentar en la comunidad educativa un ambiente donde se fortalezca la participación, practica de valores, y principios sociales para lograr una integración entre todos los agentes educativos así también se involucre en las actividades para mejorar los aprendizajes de los alumnos, la convivencia y practica de valores. Mi desempeño siendo parte de este proyecto socioeducativo fue de gran ayuda, así como lo son las demás porque para poder erradicar el problema tenemos que trabajar en conjuntos, hice todo lo que estuvo en mis manos dentro y fuera del aula por medio de mis actividades implementando distintas estrategias para educar en valores, reglas y norma, Ya que no solo aplico actividades entretenidas, en las cuales los niños solo juegan, si no actividades que muestran un propósito para el mejoramiento de las competencias que se desarrollan durante esta tan importante para que esto se logre. Pero para llevar todo esto a una práctica, tenemos que trabajar con nuestra forma de implementar las actividades, tener una estrategia para poder llevar un control para cada una de las actividades que realizamos durante el día, y que el propósito sea significativo para cada uno de los alumnos.

En cuanto a las estrategias de control de grupo, señalo la doctrina pedagógica de Herbart, la cual es lograr la "libertad interior". Esto significa que el niño se libere de todas las influencias del exterior y se convierta en un ser autónomo capaz de sacar de su interior las reglas de conducta y los preceptos morales.