**La importancia de los valores en preescolar.**

**Introducción.**

Los valores en preescolar son algo fundamental porque de ahí se realiza un ambiente de trabajo sano y de armonía. No solo dentro de la institución sino también en casa.

A traves de mi jornada de practica se fue realizando un diagnostico para obtener datos del contexto a traves de la observación, anotaciones en los diarios de campo, aplicando cuestionarios en donde se encuentra ubicado el jardín de niños y se diseñó un proyecto socioeducativo y a traves de este se realizaron actividades para atender las necesidades de los alumnos, en esta ocasión fue la falta de valores en preescolar y desde el hogar. Los padres de familia no presentan atención y les falta de interés por la educacion y cuidado de sus hijos por las tardes en casa, esto trae como consecuencia problemas de conducta e influye en el comportamiento de los alumnos con sus actitudes y cambios de aprendizajes, la falta de valores es algo que detona los problemas y conducta de los alumnos por consecuencia de falta de atención y problemas en el hogar.

Con ayuda de la directora, maestras y USAER se realizaron las actividades porque nos ayudaron a tomar características de los alumnos.

En este artículo se dará a conocer cómo se implementó el proyecto socioeducativo a en el que se promovió la participación de los padres y actividades para mejorar, concientizar y dar importancia a los valores en el aula y hogar mediante un plan de acción con actividades relacionadas para la resolución de este problema falta de valores.

Un valor no es simplemente una preferencia momentánea, sino una preferencia que se cree, se sostiene y se considera justificada moralmente (porque así debe ser), como fruto de un proceso de razonamiento o como consecuencia de un juicio personal (Cota Olmos Arturo, 2002, pág. 6).

**Metodologia.**

En esta investigación se buscó un método para buscar una solución al problema y observar los avances de la problemática. Se realizó un proyecto socioeducativo mediante actividades concretas y coordinadas para dar solución a la falta y promover los valores dentro de la institución a traves de una intervención socioeducativa involucrar al plantel docente y padres de familia.

A traves de la investigación cualitativa se eligió este método factible para buscar y mejorar una solución al problema donde se realiza un análisis, estudio directo y simple a traves de cuestionarios. (Delamont, 1992).

Dentro de la investigación cualitativa se llevo a cabo observaciones y anotaciones para profundizar más la problemática que se detectó, esto me ayudo mucho a detectar características del contexto para partir con el proyecto, se analiza la información para diseñar un proyecto socioeducativo.

**Jerarquización de necesidades.**

La problemática se detectó a traves de un análisis del contexto (educativo, social y familiar) esto se determinó a traves de observaciones, diarios de campo y cuestionarios en donde se logró resaltar la necesidad y problemática los padres de familia, no prestan atención a los hijos y problemas en el hogar por consecuencia los alumnos realizan acciones indebidas y no aptas para su edad como el comportamiento, acciones negativas, actitudes por la falta y necesidad de valores que no se ven en casa.

Los cuestionarios y entrevistas fueron de apoyo porque con esto se detectó más rápido las necesidades de los alumnos y como podemos hacer nuestra intervención educativa con el diseño de situaciones de aprendizaje.

**Diagnóstico de la problemática socioeducativa.**

Al principio del semestre a traves de la observación se detectó las actitudes y comportamiento de los alumnos eran negativas en el aula escolar porque no sabían seguir indicaciones, ciertos alumnos iniciaban peleas o generaban desorden en el salón, lloraban mucho, se distraían o no querían realizar las actividades escolares e ignoraban las estrategias de conducta y no compartían con sus otros compañeros.

Con las entrevistas de los alumnos se hizo notorio la falta de atención por parte de los padres de familia y problemas en el hogar.

**Proyecto de intervención socioeducativo.**

A traves de actividades se basaron en las características y necesidades de cada aula escolar, las actividades son socioeducativas implicado el uso de valores para hacer conciencia de estos y como fomentarlos en la vida diaria. Las actividades consisten en elegir un valor semanal, acuerdos de salón, cuentos, premios de valores, otras actividades que sean en familia, algunas no se lograron aplicar por circunstancias del clima. Todas las actividades estuvieron relacionadas con el campo formativo socioemocional.

**Seguimiento y evaluación.**

A traves de la intervención del proyecto educativo se realizó una evaluación al final de estas actividades, en las observaciones e instrumentos de evaluación como listas de cotejo y evidencias de trabajos, en las anotaciones de los portafolios en el campo socioemocional y rubricas. Observar y sea notorio el avance de sus actitudes ante situaciones de convivencia y problemáticas cómo reaccionan a traves de estas.