**Título: Los valores como parte fundamental en el desarrollo de los niños en edad preescolar.**

**Autor: Daniela K. Muñiz**

**INTRODUCCIÓN.**

En este artículo se hablará sobre lo relacionado con los valores, parte fundamental en el desarrollo de los niños en edad preescolar, teniendo como base la investigación cualitativa que se llevó a cabo mediante un instrumento escrito.

La finalidad del mismo es para determinar la importancia que tienen los valores y que tan fundamentales son en la edad preescolar.

**METODOLOGÍA.**

La metodología se llevó a cabo por medio de la investigación cualitativa, con base a un instrumento aplicado a padres de familia, la problemática se recabo mediante la observación.

En cuanto a la investigación acción se une a la teoría y a la práctica, tomando en cuenta las conductas de los alumnos y al saber que tenían muy deficiente el conocimiento de los valores. Se pretende concientizar un poco el pensamiento de los padres de familia y saber que los valores comienzan en casa y la escuela solo se refuerzan.

**JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES: ¿CÓMO LOGRARON DECIDIR QUÉ PROBLEMA SOCIOEDUCATIVO ABORDAR DE ENTRE LOS QUE HABÍA?**

Para la selección de la problemática primero se observó a los alumnos y después a los padres de familia y el contexto que rodea el jardín. La conducta de los alumnos dentro del aula no era tan positiva por eso se llegó a la finalidad que los valores estaban muy deficientes y tenían poca noción de los mismos.

**DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA: UNA VEZ DECIDIÓ EL PROBLEMA CÓMO SE ENCONTRABA AL INICIAR EL SEMESTRE.**

Cuando comencé a prestar atención a la problemática pude identificar que los alumnos solían tener conductas muy negativas, no seguían indicaciones, se golpeaban, ofendían verbalmente y después me di cuenta que, así como ellos se expresaban, sus papás les hablaban muy desagradable cuando iban a recogerlos a la hora de salida.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: QUÉ ESTRATEGIA OPTARON PARA ELIMINAR O DISMINUIR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA.**

Para disminuir la problemática, primeramente, se optó por realizar un instrumento que iba aplicado especialmente a los padres de familia, con la recolección de datos, comenzamos a escoger actividades que incluyeran valores, teníamos el valor de la semana y este se llevó a cabo en cada actividad que aplicamos. Se les pidió a los padres de familia que les escribieran una carta a sus hijos expresando su amor hacia ellos y se las leyeran, al día siguiente se hizo asamblea en el salón, se les mostro los acuerdos del aula, no tanto como reglas, sino como acuerdos y para premiar sus cambios de conductas se les entrego un paleta y se hizo una presentación en PowerPoint con una foto de ellos y abajo describí lo positivo con que cada alumno cuenta. Se habló con la directora y educadoras para pedir su apoyo y consejos para disminuir la problemática.

 **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: VAN A EVALUAR EL RESULTADO OBTENIDO SEÑALANDO CÓMO LOGRARON MODIFICAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA. HARÁN ÉNFASIS EN SU INTERVENCIÓN, NO EN LOS NIÑOS, EN LOS PADRES, SI NO EN USTEDES COMO EDUCADORAS.**

Al comenzar tomé esto como un reto, para mí era muy difícil poder cambiar la conducta de los alumnos en un lapso de tiempo muy corto, comencé cambiando mi manera de hablar y al dar las instrucciones, siempre hacia un cumplido a los alumnos cuando me contaban algo o al terminar un trabajo que me enseñaban. Cree un ambiente de confianza y de armonía, al menos si no podía cambiar su contexto de vivienda, hacía que las 3 horas que asistían al jardín se sintieran en paz y confianza.

De igual manera me falta mucho por cambiar mi intervención educativa, pero esta vez fue un gran éxito el saber que el resultado fue positivo.