**AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Adriana Guadalupe Ferrer Badillo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Texto remarcado en amarillo: falta de ortografía |
|  | Texto en rojo: correcciones hechas por la maestra |
|  | ~~Texto subrayado:~~ hay que eliminar |

**Introducción**

Desde los primeros años de vida, la personalidad de los seres humanos se ve influenciada por las características de las personas, situaciones, tradiciones y costumbres de su contexto próximo. A este tema, no se le da la verdadera importancia que se merece; se le presta más atención al ámbito y desarrollo intelectual y se pone a un lado el desarrollo personal y social. Y no nada más se habla de la educación, atención o descuido que se tiene y recibe en casa; también la escuela resulta ser de relevancia, pues es el segundo entorno más cercano que tiende a tener un gran impacto en la educación y formación de un individuo.

En la escuela, es importante que los docentes trabajen desde los primeros años del niño el desarrollo personal y social, para después poder enfocarse en el intelectual, pues como lo marca el programa de **Aprendizajes Claves (2017)** *es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.* Y a través de qué se puede trabajar esto; con la implementación de ambientes de aprendizaje basados en situaciones reales donde los alumnos puedan establecer relaciones de convivencia sana y pacífica, fortalecer valores como la empatía y el respeto, la aceptación de la diversidad, saber resolver conflictos de una manera asertiva y con ello poder comprender la sociedad actual en donde están creciendo y desenvolviéndose, desarrollen un sentido de pertenencia y valoren la diversidad cultural.

En su proyecto de intervención “González-Bazán (2016)” aborda la aplicación de estrategias para la autorregulación. La metodología trabajada en función de las características del problema que se estaba investigando fue similar la empleada en la experiencia que se aborda en este artículo; con estos nos referimos a la investigación acción. Después se analizan los siguientes resultados obtenidos de la aplicación del plan de trabajo, entre ellos se encuentra el reconocimientos de las cualidades y capacidades del alumno, así como su reconocimiento de conductas adecuadas, algunas propuestas de solución de conflictos en juegos y actividades, la mención de la utilidad de normas de convivencia en grupos, propuestas y explicación de acciones que favorecen el trabajo en clase y la tolerancia a la frustración.

**Metodología**

Este trabajo se realizó con base en los principios de la *investigación cualitativa* pues al abordar el área socioemocional, es de gran importancia conocer y observar los comportamientos naturales que tienen los alumnos dentro del salón de clases para posteriormente interpretar su significado y con esto lograr conocer la realidad del contexto en el que los alumnos se están desarrollando y crear las estrategias para que están tengan un verdadero impacto.

El diseño que se siguió fue el de la *investigación acción,* esta nos menciona que su objetivo es la búsqueda de cambios en los individuos y grupos sociales a los cuales se está investigando. Algunos autores la definen ~~esta investigación~~ como el estudio profundo de una situación ~~el~~ con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma~~, y aquí en donde se ponte el práctica el proyecto socioeducativo para crear ambiente de aprendizaje que tengan resultados positivos de mejora, que sirva como un proceso de indagación sobre un problema identificado en la institución de práctica con miras en la acción y en la reflexión. Que esto nos sirva para que el alumno pueda conocerse así mismo, pueda autorregularse y que se convierta en un sujeto como ser social y participativo.~~

**Resultados**

1. *Jerarquización de necesidades*

En los sistemas educativos actuales se le toma mayor importancia al desarrollo de los procesos intelectuales de los alumnos y se deja a un lado el desarrollo socioemocional. Y este es el que ayuda a formar ciudadanos capaces de poder vivir en sociedad y pone como base los temas de las emociones, valores y el correcto desenvolvimiento de la personalidad. Entonces al observar cómo se está dejando a un lado la educación socioemocional se planteó la siguiente cuestión: ¿Cómo generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la autorregulación en niños de preescolar? Esto para que el alumno este en mayor contacto con situaciones a las que se va a enfrentar en un futuro y que sepa cómo debe reaccionar, que tenga un aprendizaje más significativo, donde pueda expresar emociones, opiniones o sentimientos ya sean positivos o negativos y que aprenda a convivir sanamente en su entorno.

1. *Diagnóstico de la problemática socioeducativa*

El contexto de la institución carecía de educación socioemocional como ya se ha mencionado antes y también había un alto grado de exclusión hacia algunos alumnos que presentaban barreras de aprendizaje; principalmente los alumnos con TDH, síndrome Down y autismo. Había otras cuestiones como el rechazo hacia los alumnos con problemas de agresividad, problemas de lenguaje y había alumnos que se excluían por si solos al no querer trabajar con sus demás compañeros porque no se sentían seguros de poder realizar las actividades o sentían un rechazo. Muchos no tenían un buen manejo de sus emociones y se presentaba un gran número de peleas que después terminaba en accidentes y discusiones entre padres de familia. Los alumnos trabajan en un constante campo de guerra y difícilmente se aceptaban entre ellos.

1. *Proyecto de intervención socioeducativa*

Para lograr un cambio y mejora sobre la problemática observada, se realizó un proyecto socioeducativo, donde se trabajó con el área de desarrollo personal y social; educación socioemocional y se implementaron actividades donde el alumno pudiera trabajar en equipos, jugar con diferentes compañeros, incluir a todos los alumnos por igual, apoyarse de algún amigo y que cambiara constantemente de espacios en el jardín, que pudiera llegar a la institución y se sintiera con la mayor confianza posible. Se manejaban ambientes de aprendizaje donde el alumno tuviera la oportunidad de expresar sus ideas, sus conocimientos, sus gustos, sus puntos de vistas y sus sentimientos principalmente. Al mismo tiempo se trabajó con valores, principalmente la empatía y el respeto hacia los demás.

Se realizaron diferentes actividades con el apoyo de padres de familia para poder lograr una mejor integración con el contexto institucional, además de que podían ver y conocer las características y reacciones de sus hijos en diferentes situaciones y ser partícipe del desarrollo socioemocional que van adquiriendo los alumnos. Y un factor importante fue que las actividades y ambientes de trabajo estaban basados en problemas reales que se les presentaban en el día a día.

1. *Seguimiento y evaluación*

Al trabajar con este proyecto socioeducativo basado en la implementación de ambientes de aprendizaje, muchos de los alumnos que antes tenían miedo o desconfianza, lograron participar y convivir con todos, los niños les ponían el ejemplo a sus padres al explicarles cómo eran las formas correctas de trabajar, de jugar o de convivir. Además de ser algo que dejará más aprendizajes significativos y tendrá un mayor impacto en los alumnos y en ti.

Hay que estar consciente de que no es algo sencillo, hay que saber que se quiere hacer, identificar el problema, conocer las necesidades y características del contexto en el que se va a trabajar, con que situaciones se puede encontrar el alumno para que pueda poner en práctica sus conocimientos nuevos. Y son puntos que se tiene que tomar con seriedad porque estas tratando con toda una institución y es una gran cantidad de personas. Lo más importante como educadora es que los alumnos aprenden de ti, recibir comentarios de padres de familia donde te dicen que los alumnos hablan sobre lo que les enseñaste, saber que ya eres alguien de cambio y mejora en su vida, es lo mejor que puede pasarte, pero es parte de un largo proceso de investigación y trabajo.