 **Escuela normal de educación preescolar**

 **Licenciatura en educación preescolar**

**Psicología**

**Alumna: Alicia Marifer Herrera Reyna**

**Maestra: Diana Cerda Orocio**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Segundo semestre sección: “D”**

**28 de abril de 2020**

**Índice:**

**Introducción……………………..……………..4**

**Desarrollo………………………………………..6**

**Conclusión……………………………………..12**

**Bibliografía…………………………………….14**

**Anexos………………………………………..… 15**

**Introducción:** La historia de la psicología es un campo de investigación y producción que se ha cultivado desde hace más de una centuria con diversas perspectivas de análisis y por diferentes autores. Sin embargo, durante la década de 1960 este campo logra institucionalizarse y profesionalizarse a partir de la creación de sociedades, revistas especializadas archivos históricos, eventos específicos y grupos activos de trabajo (Caparrós, 1980; Hilgard, Leary y McGuire, 1991; Klappenbach, 2000a; Watson, 1975). En el contexto particular de América Latina, las actividades históricas comienzan a visualizarse con un mayor protagonismo durante la década de 1980.

Por su parte, el área de estudios sobre la formación en psicología recién se empieza a estructurar como un nuevo campo de actividad durante las últimas décadas. Si bien se reconoce que la preocupación or la formación comienza desde el momento en el que se crean las carreras de psicología en América Latina alrededor de 1950 (Gallegos y Berra, 2015; Gallegos, Reynaldo y Catini, 2010), la consolidación de este campo de investigación y producción acontece durante los años 1990, cuando se generan diversos equipos de trabajo, se financian proyectos de investigación, se crean revistas temáticas, se organizan eventos específicos y prolifera una cantidad importante de material escrito.

En este trabajo se plantea que hay cierta convergencia de intereses entre ambos campos de investigación y producción. Por una parte, desde el campo histórico se observa cómo varios trabajos se preocupan por ahondar en los aspectos profesionales de la psicología, abriendo toda una línea temática centrada en la historia de la profesionalización de la psicología.

**Desarrollo:**

LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS

DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Así como existe una historia de la psicología motivada por describir las diferentes escuelas de psicología (Boring, 1978; Brett, 1972; Heidbreder, 1979) y otra centrada en el pasado de alguna región, como Europa o Norteamérica (Carpinte- ro, 1994; Galperín, 1976; Zazzo, 1964), también existe una historia de la psicología en América Latina. Como se ha señalado, el campo de estudio histórico de la psicología se ha vuelto más protagónico y visible a partir de la década de 1980, de suerte que se la ha reconocido como la “década dorada” (Brožek y Massimi, 1998). Desde luego, no se desconoce una profusa historiografía generada desde principios del siglo XX, pero será a partir del momento señalado que el campo histórico de la psicología logra profesionalizarse en diferentes países de la región.

Para el caso, se encuentran varios trabajos motivados por indagar sobre la psicología en la región desde una perspectiva de conjunto, es decir, proyectando una visión panorámica de la psicología en América Latina. Sin ser exhaustivos, entre los trabajos se encuentran varios libros (Alarcón, 2002; Ardila, 1986; Foradori, 1954; Torre, 1991, 2010; Vilanova y Di Doménico, 1999), algunas ediciones compila- das (Alonso e Eagly, 1999; Salas, 2014a), diferentes números monográficos (Alarcón, 2004a; Facchinneti, Talak, Jacó-Vilela y Klappenbach, 2014; Ja- có-Vilela y Portugal, 2012; Laborda, Quezada y Cornejo, 2013) y diversas publicaciones significativas

 Historia de la psicología y formación en psicología en América Latina: convergencias temáticas

(Alarcón, 2004b; Ardila, 2004; Arias, 2011a; Gallegos, 2009, 2010, 2012a, 2012b, 2013; Klap y Pavesi, 1994; León, 1981, 1982, 1997, 2014; León y Geuter, 1993; Sánchez-Sosa y Val- derrama, 2001).

Por supuesto que también se hallan los trabajos interesados en focalizar la historia de la psicología en algún país determinado de la región. Tanto en Argentina como en Brasil, se reconoce una importante cantidad de material escrito sobre la historia de la psicología. Además, en ambos lugares se registra una virtuosa tradición historio- gráfica, con grupos de historiadores, producción de tesis históricas, eventos especializados y varias producciones representativas de la historia de la psicología en cada comunidad local.

Cabe anotar que, en Argentina, el área de estudios sobre la historia de la psicología que incluye trabajos relacionados con la historia del psicoanálisis y la psiquiatría‒ comenzó a funcionar más sistemáticamente luego del retorno a la democracia en 1984 con la generación de varios equipos de trabajo y diversas producciones, hasta que se institucionaliza definitivamente a partir de la década de 1990 con la convocatoria de los Encuentros Argentinos de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, cuya vigencia y periocidad de mantienen.

En este país se conocen varias producciones significativas en formato de libros (Balán, 1991; Dagfal, 2009; Duarte, 2008; García, 1978; Plotkin, 2003; Rossi, 1994, 1995, 1997, 2005; Vallejo, 2010; Vezzetti, 1988, 1989, 1996a), y también una extensa cantidad de artículos a lo largo del tiempo.

En Brasil, también desde la década de 1980, el campo de actividad histórica concentra varios equipos de trabajo y una cuantiosa producción escrita (Antunes, 1995; Filho, 1970; Gomes, 1992; Guedes, 1996; Massimi, 1990). Si bien se conocen trabajos pioneros en la materia histórica en ese país (Antunes, 2004), el campo de actividad se ha vuelto más fuerte y voluminoso en las últimas tres décadas (Campos, Jacó-Vilela y Massimi, 2010). La importante actividad de los historiadores de la psicología brasileña queda reflejada en la organización de varios eventos temáticos, la edición de diversas revistas periódicas especializadas, la publicación e innumerables obras compiladas y la constitución de la Sociedade Brasileira de História da Psicologia en 2013 (Campos et al., 2014).

En México se encuentran varias producciones colectivas importantes y se registran algunos eventos destinados a la difusión histórica de la psicología mexicana desde los años ochenta, aunque no de forma sistemática. Muchas de las producciones han estado ligadas a la historia de la psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (Landesmann y Hickman, 2013), pero también existen otras producciones descentraliza- das (Pérez-Cota, 1992; Preciado y Corral, 1988).

En Chile, si bien se conocen varias producciones dispersas en el tiempo (Bravo, 2004; Bravo y Tschorne, 1969; Descouvieres, 1999; Laborda y Quezada, 2010; Luco, 2010; Salas, 2014b; Salas y Lizama, 2009; Toro y Villegas, 1999; Tschorne, 1978; Urzúa, Vera, Zuñiga y Salas, 2015; Winkler, 2007), recientemente el campo de estudio ha lo- grado afianzarse y se proyecta por medio de una Sociedad Chilena de Historia de la Psicología y la realización de eventos periódicos especializados. Tales indicadores positivos reflejan el crecimiento del campo historiográfico chileno, que lentamente se va distanciando de otras realidades nacionales.

**Conclusión:**

La psicología educativa se aboca a estudiar los factores que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, para lo cual realiza estudios y así encontrar o determinar los elementos esenciales para que éste sea conducido adecuadamente.

Las teorías han realizado grandes aportaciones y gracias a ellas, cuando queremos, podemos conducir eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando los aportes que cada una hace, a la situación adecuada, ya que no todos los educandos son iguales, existe diversidad de ellos, por lo que, nuestros esfuerzos deben dirigirse a encontrar las formas más viables para que el alumno aprenda, diseñando estrategias de enseñanza que lo hagan participativo y activo en su propia adquisición de conocimientos, tomando en cuenta los procesos cognitivos que intervienen en el mismo.

Cuando el maestro interpreta adecuadamente las aportaciones y las aplica satisfactoriamente en el aula, realmente consigue que sus alumnos sean personas críticas, reflexivas y competentes, porque logró desarrollar en ellos, habilidades y actitudes.

**Referencias bibliográficas :**

Aguilar, G. (1983). Historia de la psicología en Bolivia. Revista Latinoamericana de Psicología, 15(3), 311-325. Aguilar, G. (1999). La psicología en Guatemala. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): Psicología en las Américas (pp.

179-193). Caracas: SIP.

Aguilar, G. y Recinos, L. (1996). Historia y estado actual de la psicología en Guatemala. Revista Latinoameri-

cana de Psicología, 28(2), 197-232. Aguilar,M.,López,W.,Barreto,I.,Bolena,Z.,Rodríguez,C.yVargas,E. (2007).Análisisbibliométricode

los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

Diversitas, 3(2), 317-334.

Alarcón, R. (1968). Panorama de la psicología en el Perú. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. Revista Latinoamericana de Psicología,

12(2), 205-235**.**

**anexos:**

