 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2019-2020

## **Materia:** Proyectos de Intervención Socioeducativa.

**Análisis de video.**

**Docente Titular**: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**Trabajo elaborado por:** Zaira Vanessa Álvarez Valdez.

**Número de lista:** #1

Saltillo, Coahuila, marzo de 2020.

**RÚBRICA PARA EL ANALISIS DEL VIDEO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE | | | | | |
| 10  Excelente | 9  Muy bueno | 8  Bueno | 7  Suficiente | 6  Debe mejorar | 5  Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  | | | | | |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en las diferentes instituciones de práctica. |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Vídeo conferencia “INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA”**

**María Teresa de Jesús Negrete Arteaga.**

Como campo del conocimiento comprende cómo se usa o el acervo de una disciplina para su aplicación en la educación.

 La intervención socio educativa opera como un dispositivo para poner en análisis problemas como el bullying o el déficit de atención. El Ángulo de trabajo en la intervención socio educativa es inductivo.

El diagnostico tiene que ver con la acción de implicación del sujeto en la comunidad, para el diagnóstico se usaran herramientas de exploración cualitativa para explorar a la población. El cuestionario es una herramienta de exploración cuantitativa, que no ayuda a la exploración porque está basado en nuestros juicios previos impidiendo que exploremos la información real.

La actividad programática anula las posibilidades de intervención socio educativa, la mirada de la intervención socio educativa es “asistencialista”.

Evaluar el proyecto de intervención es evaluar las situaciones de aprendizajes.

Una condición de la intervención socio educativa es reflexionar sobre la práctica con un marco teórico previo.

ASPECTOS QUE SE RECUPERAN PARA EL DIAGNOSTICO Y/O PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

Antes de realizar un proyecto de intervención es necesario tener las herramientas adecuadas de indagación. Cuestionarios que permitan entender el problema o la situación que se está trabajando. Se debe realizar un trabajo inductivo en que se ponga en juego la intuición y después construir una reflexión analítica y conceptual. Debemos ser exploradores, tener en cuenta que no vamos a enseñar o decir, que esto es un acto educativo.

Al elaborar un proyecto no tendremos en si conclusiones del mismo, serán más bien como un análisis y reflexión de las experiencias vividas.

Ideas centrales de la autora

La intervención educativa rompe con la idea de construir conocimientos, la intervención es una serie de aspectos psicológicos, socioculturales y escolares, surgen de las necesidades sociales y las demandas de la población, la intervención es una mediación entre diversos autores, va centrada en las necesidades de una población.

Tres ciclos para realizar un proyecto de intervención

1. Elaboración del diagnóstico:

Observar la acción de implicación de un sujeto en una comunidad determinada sea escolar o no. Para esto se debe saber preguntar o indagar, usar herramientas adecuadas para hacerlo.

2. Despliegue del proyecto:

El desarrollo de la táctica y estrategias para operar adecuadamente.

3. Cierre del proyecto

Se logra cuando la aspiración por la que se parte ha sido realizada y posibilita la realización de mejoras.

Diagnóstico, es un estudio que nos permite conocer la situación de una comunidad a través de diversas fuentes de información, y que una vez que se conocen los diferentes problemas de la comunidad, ponerlos en orden de prioridad y así definir áreas de intervención.

Conocer la situación de una comunidad específica, sus necesidades y demandas, la información sobre sus recursos, el ambiente el territorio, las actividades y sus diversos problemas a través de la fuentes primarias, secundarias o la consulta a especialistas, en orden de prioridad, los problemas encontrados en la comunidad de acuerdo a sus causas y consecuencias; definir áreas de intervención, es decir que el área de intervención será aquellos problemas más importantes que son la causa de los demás problemas.

Ejecutar el proyecto de acuerdo a las actividades planeadas, la resolución de los problemas planteados y la mejora de la práctica docente.

La intervención arroja resultados que permiten conocer los alcances y limitantes de la misma en la comunidad, pero no aporta una solución completa al problema.

Una buena intervención es aquella que se realiza con la actitud de aprender sobre los problemas, con el dialogo y la unión con todos los implicados. Logrando así un ciclo de aprendizajes que nos conlleva a la reflexión.